

АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Данный алгоритм разработан с целью оказания методической помощи администрации, педагогам образовательной организации (далее – ОО) по выявлению признаков необъективности образовательных результатов обучающихся.

Предложенный в алгоритме перечень шагов по выявлению возможных причин необъективности образовательных результатов обучающихся не является исчерпывающим и может быть расширен в зависимости от особенностей образовательной организации.

1. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИТОГАМ НЕЗАВИСИМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

1.1 Проведение анализа эффективности реализации плана внутришкольного контроля (далее – план ВШК) в части контроля качества образования

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:	Признаки наличия проблемы необъективности результатов:	Пути решения проблемы:
<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - план ВШК в части контроля качества образования включает, в том числе, систему мероприятий, направленных на выявление и устранение признаков (причин) необъективности образовательных результатов обучающихся, как при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, так и при проведении независимых оценочных процедур; - система регулярных независимых оценочных процедур и их объективность обеспечивается администрацией ОО; - мероприятия носят индивидуальную направленность (указаны конкретные классы, обучающиеся, педагоги, попавшие на основе анализа в «группу риска» по вопросу 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формальный подход к разработке ВШК (содержание плана ежегодно повторяется; за основу плана не взяты результаты анализа работы ОО за учебный год; не содержит конкретные данные (классы, Ф.И.О. обучающихся, педагогов, ожидаемый результат, сроки выполнения, Ф.И.О. ответственных за проведение мероприятия, форма, срок и место представления результата) и т.п.; - план ВШК не включает мероприятия по контролю объективности образовательных результатов обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и (или) при проведении независимых оценочных процедур; 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа эффективности осуществления управленческих функций администрацией ОО; - направление в муниципальный орган управления образованием ходатайства об организации цикла методических мероприятий для администрации ОО с целью повышения уровня компетентности в вопросе современных подходов к разработке и эффективной реализации плана ВШК; - разработка плана ВШК (в том числе, в части контроля качества образования) с учётом проблем, выявленных при проведении анализа работы ОО по итогам учебного года, и современных подходов к вопросу контроля качества образования; - ведение постоянного контроля за

<p>необъективности образовательных результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в плане ВШК, кроме прочего, указаны: ожидаемые результаты, сроки выполнения, лица, ответственные за проведение мероприятия; форма, срок и место представления результата и т.п.; - в ОО обеспечен постоянный контроль выполнения плана ВШК; - выводы об эффективности проведённых мероприятий сделаны на основе сравнительного анализа полученных в конце учебного года образовательных результатов обучающихся и результатов независимых оценочных процедур; - и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - в ОО не ведется постоянный контроль выполнения плана ВШК; - формальные выводы, носящие общий характер; - и др. 	<p>выполнением мероприятий плана ВШК, программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - и др.
---	--	---

1.2 Сравнение результатов независимой оценочной процедуры по учебному предмету каждого обучающегося с его результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

<p align="center">Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p>	<p align="center">Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p>	<p align="center">Пути решения проблемы:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - отметка за промежуточную аттестацию объективна (выставлена в соответствии с порядком, закрепленным в локальных нормативных актах (далее – ЛНА) ОО); - отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры; - и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - отметка за промежуточную аттестацию объективна (выставлена с нарушением порядка, закрепленного в ЛНА ОО); и (или) - отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры; - отметка обучающегося за промежуточную аттестацию по учебному предмету = результату независимой оценочной процедуры, при этом средний балл текущего контроля успеваемости обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами анализа результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней; - проведение администрацией, методическими объединениями (далее – МО) и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося); - проведение анализа причин необъективности выставленных отметок за

	<p>(средний балл за контрольные работы, контрольные точки) ниже /выше его отметки за промежуточную аттестацию; - и др.</p>	<p>промежуточную аттестацию и (или) текущий контроль успеваемости (качество КИМ, соблюдение норм, закрепленных в ЛНА (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организационный раздел основной (-ых) образовательной (-ых) программ (-ы) (далее – ООП), конфликт интересов, недостаточный уровень компетентности педагогических работников в вопросе оценивания знаний и умений обучающихся, достижения планируемых предметных результатов и др.); - принятие мер по устранению выявленных причин; - и др.</p>
--	--	--

1.3 Проведение анализа содержания ЛНА, регулирующих в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование»), учебных планов и индивидуальных учебных планов

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов: - ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны на основе требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; - в ОО ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа</p>	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов: - ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, разработаны с нарушением требований ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования; - в ОО не ведется корректировка рабочих программ (раздел «Тематическое планирование») с учетом выявленных в ходе внутришкольного контроля и анализа</p>	<p>Пути решения проблемы: - внесение изменений в ЛНА, регулирующие в ОО систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; - обсуждение в ОО на уровне МО результатов ВШК, независимых оценочных процедур с целью определения дальнейших шагов по корректировке рабочих программ (раздел «Тематическое планирование»), разработки рекомендаций по применению эффективных подходов (технологий) при изучении конкретных тем (разделов)</p>
---	--	--

<p>результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;</p> <p>- учебные планы и индивидуальные учебные планы разработаны с учетом проблем обучающихся в освоении конкретных учебных предметов (в том числе, эффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся);</p> <p>- и др.</p>	<p>результатов независимых оценочных процедур затруднений обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;</p> <p>- при разработке учебных планов и индивидуальных учебных планов не учитывались проблемы освоения обучающимися конкретных учебных предметов (в том числе, неэффективно используется часть, формируемая участниками образовательных отношений, не учитываются индивидуальные потребности и интересы обучающихся);</p> <p>- и др.</p>	<p>учебного предмета, вызывающих затруднения у обучающихся;</p> <p>- проведение корректировки учебных планов, индивидуальных учебных планов (на уровне администрации ОО);</p> <p>- проведение корректировки рабочих программ учебных предметов (раздел «Тематическое планирование») (на уровне МО, педагогов);</p> <p>- и др.</p>
---	---	---

1.4 Проведение анализа имеющегося банка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), используемых при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся на уровне ОО, класса (-ов), параллели классов

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <p>КИМ:</p> <p>- валидны (соответствуют заявленным целям работы);</p> <p>- обеспечено соответствие планируемым результатам ООП;</p> <p>- разработаны с учётом современных подходов и требований (например, используемые типы заданий аналогичны заданиям ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA и др.);</p> <p>- отсутствие ошибок и некорректных формулировок;</p> <p>- достаточное количество вариантов работ;</p> <p>- и др.</p>	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <p>КИМ:</p> <p>- не валидны (не соответствуют заявленным целям работы);</p> <p>- не соответствуют планируемым результатам ООП;</p> <p>- разработаны без учёта современных подходов и требований;</p> <p>- наличие ошибок и некорректных формулировок;</p> <p>- недостаточное количество вариантов работ;</p> <p>- и др.</p>	<p>Пути решения проблемы:</p> <p>- формирование новых КИМ (разработка, приобретение, использование открытых материалов или иные варианты) с учетом включения в них описания назначения и структуры работы, распределения заданий по уровню сложности, типам заданий, системы оценивания отдельных заданий и работы в целом, время выполнения заданий, рекомендаций по подготовке к работе и др.;</p> <p>- повышение квалификации педагогических работников;</p> <p>- и др.</p>
---	---	--

1.5 Проведение анализа компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений

планируемых результатов освоения ООП

Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:	Признаки наличия проблемы необъективности результатов:	Пути решения проблемы:
<p>- педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знают и понимают основные направления и цели оценочной деятельности; ✓ знают содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки и применяют в своей деятельности; ✓ умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ✓ умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; ✓ знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур; ✓ осознают важность освоения современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся, повышения качества образования и объективности образовательных результатов; <p>- и др.</p>	<p>- педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ не знают или не понимают основные направления и цели оценочной деятельности; ✓ не знают и (или) не понимают (или знают, но не применяют в работе) содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ✓ не умеют вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; ✓ не умеют оценивать динамику учебных достижений обучающегося; ✓ не знают критерии оценивания ВПР и иных независимых оценочных процедур; <p>- отсутствие мотивации педагогов в освоении современных подходов оценки образовательных результатов обучающихся (или их неприятие);</p> <p>- отрицание педагогом проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающегося;</p> <p>- и др.</p>	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анкетирования для выявления уровня компетентности педагогических работников в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП; - определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности; - составление индивидуальных карт повышения квалификаций педагогов на основе выявленных затруднений; - организация комплекса методических мероприятий (семинары, практикумы, наставничество, обмен опытом и т.п.) для педагогов, испытывающих затруднения в вопросе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, использования единых критериев оценивания; - организация в ОО систематического ВШК за соблюдением требований ЛНА, регулирующих систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП, в том числе единые подходы к оцениванию; - принятие в ОО единых критериев текущего и итогового оценивания, обеспечивающих объективную оценку образовательных результатов обучающихся; - организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по вопросу системы оценки достижений планируемых

		<p>результатов освоения ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение администрацией ОО уроков педагогов с целью оказания методической помощи и контроля; - обобщение материалов анализа уроков конкретного педагога (используемые технологии, формы, методы и средства обучения (в том числе, на этапе контроля знаний и умений обучающихся), достижение планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, объективность оценивания работ обучающихся при текущем контроле успеваемости); - проведение администрацией, психологом ОО индивидуальной работы с конкретным педагогом (методическая и психологическая помощь, составление индивидуальной траектории повышения квалификации); - и др.
--	--	---

1.6 Проведение анализа работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО определены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов; - для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного предмета, разработана и реализуется индивидуальная программа ликвидации пробелов в знаниях и умениях; - наличие обучающихся, повысивших свои образовательные результаты после завершения обучения по индивидуальной 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ОО не выявлены обучающиеся, испытывающие затруднения в освоении учебных предметов; - индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся отсутствуют; - нет положительной динамики образовательных результатов обучающихся после завершения обучения по индивидуальным программам ликвидации пробелов в знаниях и умениях; 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся); - разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях; - составление графика (расписания) занятий
--	---	---

<p>программе ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях составлен график или расписание индивидуальных (групповых) занятий с обучающимся; - в ОО обеспечен комплексный подход в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (совместная деятельность администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося); - и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в рамках реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся не проводятся (проводятся не регулярно), отсутствует контроль со стороны администрации ОО; - действия всех участников образовательных отношений разрознены, носят разовый или формальный характер; - и др. 	<p>для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями; - обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально – психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося), например: <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся; - проведение индивидуальных бесед с обучающимися; - проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр); - оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку; - проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося; - подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для
---	---	---

		<p><i>преодоления отставаний;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий;</i> - <i>создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ.</i> - <i>и др.</i>
<p>1.7 Проведение анализа системы работы в ОО (в классе) по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</p>		
<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все участники образовательных отношений информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов; - в ОО не используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога; - в ОО проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - участники образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей; - и др. 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники образовательных отношений не информированы о целях, задачах, порядке поведения оценочных процедур, о границах использования их результатов; - в ОО используют результаты, показанные обучающимися на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.); - в ОО не проводится разъяснительная работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - не все представители участников образовательных отношений (родители (законные представители) обучающихся, педагоги, обучающиеся) привлекаются в качестве независимых наблюдателей; - педагоги задают в качестве домашнего задания варианты демоверсий КИМ ВПР (других оценочных процедур); родители (законные представители) обучающихся по рекомендациям педагогов решают их дома с детьми; 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказ от использования результатов, показанных учениками на независимых оценочных процедурах, для оценки деятельности педагога (рейтинг, лист эффективности и т.п.); - информирование и разъяснительная работа по вопросам повышения объективности образовательных результатов обучающихся; - привлечение в качестве независимых наблюдателей всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся); - отказ от системы «натаскивания» при подготовке к ВПР и другим независимым оценочным процедурам; - и др.

	- педагоги «натаскивают» на варианты КИМ ВПР (или других оценочных процедур) на учебных занятиях; - и др.	
2 АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ ВОЗМОЖНЫХ ПРИЧИН НЕОБЪЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПАХ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (НА УРОВНЕ ОО)		
2.1 Проведение анализа эффективности принятых мер защиты информации		
<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена конфиденциальность КИМ на всех этапах проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка). 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не обеспечена конфиденциальность КИМ на этапе (-ах) проведения процедуры (доставка, хранение, выдача, проверка). 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступа к месту хранения КИМ только ответственных лиц; - устранение конфликтов интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
2.2 Проведение анализа кадрового обеспечения проведения независимых оценочных процедур		
<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры; - наличие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций; - наличие инструкций с описанием действий для всех участников процесса проведения оценочной процедуры; - педагоги, проверяющие работы обучающихся, прошли обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения оценочной процедуры; - отсутствие в ОО приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, а также их роли и функций; - отсутствие инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения оценочной процедуры; - педагоги, проверяющие работы обучающихся, не проходили обучение на курсах повышения квалификации по оценке 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение принципов отбора и разработка системы мотивированного отбора педагогических работников для проведения независимых оценочных процедур; - формирование приказа с перечнем педагогических работников, участвующих в оценочной процедуре, описание их роли и функций; - разработка инструкций с описанием действий всех участников процесса проведения независимой оценочной процедуры;

на задания ВПР и других независимых оценочных процедур; - и др.	ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур; - др.	- организация для педагогов, проверяющих работы учащихся, обучения на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур и (или) консультации экспертов предметных комиссий ГИА; - и др.
--	--	---

2.3 Проведение анализа наличия конфликтов интересов при проведении оценочной процедуры

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве наблюдателей не выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не привлекается как организатор и не участвует в проверке работ; - проверка работ проводится независимыми экспертами; - проверка работ проводится по стандартизированным критериям (с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию); - и др. 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в качестве наблюдателей выступают родители или родственники обучающихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре; - учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе является организатором работы и (или) участвует в проверке работ; - проверка работ проводится педагогами данной ОО; - проверка работ проводится не по стандартизированным критериям и (или) без предварительного коллегиального обсуждения подходов к оцениванию; - и др. 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение единообразия условий привлечения, подготовки педагогических работников для проведения оценочной процедуры; - организация перекрестной проверки диагностических работ обучающихся всех ОО данного муниципалитета; - проведение специалистами муниципального органа управления образованием выборочной контрольной перепроверки работ (на муниципальном уровне с привлечением экспертов предметных комиссий); - и др.
--	---	--

2.4 Проведение анализа организации независимого наблюдения за оценочной процедурой

<p>Признаки отсутствия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - независимое наблюдение во всех помещениях, задействованных во время проведения оценочной процедуры, осуществляют общественные наблюдатели; 	<p>Признаки наличия проблемы необъективности результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не организовано видеонаблюдение за ходом процедуры; - не организована работа общественных наблюдателей в классах, показавших 	<p>Пути решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация видеонаблюдения за ходом независимой оценочной процедуры (исходя из имеющихся материально-технических возможностей);
---	---	--

<p>- проведено обучение (или консультация), в ходе которого подробно разъяснили роль и задачи общественного наблюдателя;</p> <p>- и др.</p>	<p>необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы;</p> <p>- не организована работа общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы);</p> <p>- не ведется разъяснительная работа с общественными наблюдателями об их роли и задачах;</p> <p>- формальное выполнение своей функции общественными наблюдателями;</p> <p>- и др.</p>	<p>- проведение постоянной информационной работы с целью разъяснения роли, задач, порядка работы общественных наблюдателей (с привлечением общественных наблюдателей, ранее осуществлявших данную функцию);</p> <p>- организация работы общественных наблюдателей в классах, показавших необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущие годы;</p> <p>- организация работы общественных наблюдателей в классах, где учебный предмет ведет учитель, давший необъективные результаты независимых оценочных процедур в предыдущий (-ие) год (-ы);</p> <p>- и др.</p>
---	---	---