

Министерство образования Республики Карелия

Государственное автономное учреждение Республики Карелия «Центр оценки качества образования»

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2012 по Республике Карелия



2011/2012 учебный год

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2012 по Республике Карелия. – Петрозаводск, Государственное автономное учреждение Республики Карелия «Центр оценки качества образования», 2012. – 97 с.

системы образования республики, муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений.

Обработка материалов: специалисты ГАУ РК «ЦОКО».

Сбор и формирование региональной базы данных результатов: специалисты регионального центра обработки информации.

Аналитические и методические материалы подготовлены в рамках выполнения государственного задания.

В сборнике представлены результаты единого государственного экзамена по Республике Карелия в 2012 году. Материалы содержат анализ результатов экзамена по республике в целом, в разрезе муниципалитетов и сопоставимых групп образовательных учреждений. Анализ результатов по предметам построен на основе расчета позадачной решаемости и успешности выполнения отдельных групп заданий.

Сборник предназначен для широкого круга лиц: представителей органов управления образованием всех уровней, специалистов учреждений повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, муниципальных методических служб, руководителей и работников образовательных учреждений общего и начального, среднего и высшего профессионального образования, специалистов, занимающихся проблемами качества образования. Материал может быть использован для независимой оценки результатов деятельности

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2012 по Республике Карелия

Содержание

Описание модели анализа результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.....	4
Ключевые линии анализа и индикаторы качества образования.....	6
Направления использования аналитических и методических материалов по результатам ЕГЭ.....	7
Характеристика контингента участников ЕГЭ-2012 по Республике Карелия.....	9
Основные категории участников ЕГЭ-2012.....	9
Выпускники 2011/12 учебного года – участники ЕГЭ по типам и видам общеобразовательных учреждений.....	10
Выпускники общеобразовательных учреждений 2011/12 учебного года – участники ЕГЭ по районам (городским округам).....	11
Кластеры общеобразовательных учреждений по комплексу контекстных характеристик.....	12
Общие результаты ЕГЭ-2012 по Республике Карелия.....	14
Категории выпускников по участию в разных формах государственной итоговой аттестации.....	15
Категории выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.....	16
Активность участия выпускников в ЕГЭ.....	17
Активность участия выпускников в ЕГЭ по кластерам.....	18
Активность участия выпускников в ЕГЭ по муниципальным образованиям Республики Карелия.....	19
Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений.....	20
Равенство доступа к качественному образованию.....	26
Анализ результатов ЕГЭ-2012 в разрезе учебных предметов.....	30
Уровень освоения дидактических единиц по предметам.....	49
Приложение 1. Список общеобразовательных учреждений по кластерам.....	96

Описание модели анализа результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования)

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта (далее - контрольные измерительные материалы).

Четвертый год единый государственный экзамен проходит в штатном режиме. В 2011 г. были внесены поправки в Закон РФ «Об образовании», связанные с обеспечением информационной безопасности КИМ. Массовое участие выпускников средних общеобразовательных учреждений в ЕГЭ по общеобразовательным предметам придает его итогам важное значение. Результаты ЕГЭ являются одним из основных источников информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в Российской Федерации. Использование массива данных о результатах ЕГЭ в сочетании с широким спектром контекстной информации, имеющейся в распоряжении органов управления образованием всех уровней, дает основания для принятия определенных управленческих решений в сфере общего образования.

Результаты, полученные выпускниками образовательных программ среднего (полного) общего образования на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности системы общего образования республики, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги. Кроме того, за последнее время существенно расширилось число пользователей информации, получаемой в процессе независимого оценивания. По отношению к образовательному процессу их можно разделить на

несколько групп: обучающиеся, родители, педагоги, администрация образовательных учреждений, органы управления образованием, учреждения профессионального образования. При этом каждой категории пользователей требуется своя информация в компактном, наглядном и удобном для восприятия виде.

Выпускников в первую очередь интересуют индивидуальный тестовый балл и собственный рейтинг по данному предмету, конкурсные баллы в учреждения профессионального образования для определения степени своей конкурентоспособности.

Учителю важно знать структуру, содержание и уровень трудности контрольных измерительных материалов, тестовые баллы своих выпускников по данному предмету, а также место в рейтинге результатов по школе, муниципалитету, республике. Для содержательного анализа педагогу также необходима информация о процентах выполнения заданий одной сложности разными группами и каждым выпускником и возможность их сравнения с данными выпускников республики.

Администрации образовательных учреждений и работникам органов управления образованием необходима сводная информация о результатах экзаменов по образовательным учреждениям, муниципалитету, группам (кластерам) школ, республике и стране в целом.

Что касается родителей, то одних (родители выпускников) интересует уровень учебных достижений их детей, а других (дети которых еще только пойдут в старшие классы) - рейтинг общеобразовательного учреждения, а также проходные баллы в учреждения профессионального образования.

В аналитическом материале представлен подход к оценке деятельности образовательного учреждения на основе результатов ЕГЭ, выстроенный с одной стороны на основе приоритетов образовательной политики республики, с другой - отвечающий на актуальные запросы вышеперечисленных групп пользователей.

Используемая модель анализа состоит в нижеследующем:

- Результаты ЕГЭ по республике аккумулируют результаты всех этапов ЕГЭ (досрочного, основного и дополнительного).

- Результаты работы системы общего образования республики оцениваются по результатам выпускников дневных и вечерних общеобразовательных учреждений 2011/2012 учебного года. Выпускники прошлых лет, выпускники НПО, СПО сдают экзамены по желанию и не могут считаться продуктом деятельности региональной образовательной системы за данный учебный год.
- Для сравнения и сопоставления результатов общеобразовательных учреждений используется кластерный подход. Выделены ключевые линии анализа и определены позиции муниципалитета и каждого образовательного учреждения на фоне территории (все образовательные учреждения района или городского округа) и на фоне аналогичных образовательных учреждений (кластер).
- Результаты ЕГЭ рассматриваются в разрезе каждого конкретного выпускника. Так как результат работы системы среднего (полного) общего образования можно оценить только через индивидуальные результаты конкретного выпускника, то все расчеты ведутся на основе объединенных индивидуальных результатов ЕГЭ по тем предметам, которые он сдавал. Так как ЕГЭ – это и форма государственной аттестации выпускников образовательных программ среднего (полного) образования, и вступительные испытания на переходе со ступени среднего на ступень профессионального образования, а единица измерения – конкретный выпускник, то важны не результаты отдельных экзаменов по предметам, школам, этапам, а совокупность предметных результатов выпускника и вытекающие из этих результатов последствия для выпускника.
- Оценка уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам построена на сравнении особенностей профиля решаемости группы выпускников 2011/12 учебного года относительно «коридора» ожидаемой решаемости, определяемого спецификацией контрольно-измерительных материалов.
- Результаты ЕГЭ по муниципалитетам сравниваются линейно, результаты ЕГЭ по общеобразовательным учреждениям – преимущественно внутри кластера.
- Представленные в сборнике показатели качества образования, полученные на основе результатов независимого оценивания – важная составляющая информации, необходимой для решения задач управления качеством образования на всех уровнях.

Ключевые линии анализа и индикаторы качества образования

Активность участия выпускников в ЕГЭ

- Доля выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ, в общем числе выпускников школ Республики Карелия
- Доля выпускников школ, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам

Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

- Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена, в общем числе выпускников Республики Карелия
- Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ в общем числе выпускников республики
- Доля выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем предметам

Равенство доступа к качественному образованию

- Соотношение величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем сданным предметам
- Разница величины среднего балла ЕГЭ между школами республики, муниципалитета, кластера

Уровень освоения дидактических единиц по предметам

- Сравнение решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету
- Доля участников ЕГЭ, набравших соответствующий балл по предмету

Направления использования аналитических и методических материалов по результатам ЕГЭ

1. Анализ тенденций и особенностей общеобразовательной подготовки выпускников образовательных программ среднего (полного) общего образования и разработка системы управления качеством образования на всех уровнях.

При этом, чем выше уровень управления, тем более обобщенные показатели используются. Так, на региональном и муниципальном уровнях на основе усредненных показателей возможно:

- сопоставление результатов обучения на различных уровнях системы с учетом особенностей того или иного из рассматриваемых субъектов (региональной, муниципальной системы образования, ОУ);
- определение взаимосвязи результатов независимого оценивания и учебно-методического комплекта, по которому шла подготовка выпускников по данному предмету;
- определение взаимосвязи результатов независимого оценивания и развития сетевых форм обучения, реструктуризации школьной сети, перехода на профильное обучение и т.д.;
- сопоставление результатов выполнения экзаменационных заданий различного уровня сложности;
- выделение типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания (дидактическим единицам) и видам познавательных действий;
- определение возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов.

На уровне учреждения возможен анализ показателей не только по ОУ в целом, но и отдельным классам (с учетом их вида), ученикам, что позволяет использовать полученные в процессе независимого оценивания результаты при построении индивидуальной образовательной траектории учащегося.

В этом случае для конкретного ученика проводится:

- сопоставление результатов выполнения экзаменационных заданий различного уровня сложности;
- выделение сильных сторон подготовки ученика и его затруднений и пробелов по тем или иным разделам содержания (дидактическим единицам) и видам познавательной деятельности;
- определение возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки ученика по ряду вопросов.

Такой анализ позволяет более обоснованно проводить формирование учащихся по классам и группам (постоянным или временным), определять специфику индивидуального учебного плана каждого школьника, адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого учащегося.

2. Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования.

- разработка, с учетом результатов независимого оценивания и их динамики рекомендаций органам управления образованием, образовательным учреждениям, муниципальным методическим службам; методистам, учителям;
- разработка и внедрение на региональном и муниципальном уровне процедур независимой оценки качества образования, проведение выборочных мониторинговых исследований;
- выявление и распространение позитивного опыта учителей, ОУ, муниципалитетов, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников;
- определение и разработка актуальных методических проблем, требующих решения; проектирование и организация на этой основе деятельности методических объединений различного уровня по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников школ в условиях модернизации образования;
- повышение квалификации педагогических кадров; - проектирование и реализация обучения на основе построения

индивидуальной образовательной траектории учащихся (выделение затруднений в подготовке учащегося по всем разделам содержания).

3. Внеадминистративное управление качеством образования, в том числе путем публикации информации о результатах независимого оценивания в СМИ и профессиональной литературе:

- статистических данных по абсолютной и качественной успеваемости выпускников по каждому муниципалитету и в целом по республике;
- результатов выпускников по разным типам и видам образовательных учреждений;
- данных по учителям, подготовившим наибольшее количество выпускников, получивших высокие баллы в ходе независимого оценивания по предмету.

4. Контроль объективности внутришкольного оценивания (на основе сравнения школьных отметок и результатов итоговой аттестации выпускников) и разработки мероприятий по его повышению.

Для решения данных задач комплекс показателей качества образования, полученных в результате независимого оценивания, т.е. внешнего мониторинга, должен быть дополнен показателями, отслеживаемыми в процессе внутреннего мониторинга, проводимого на всех уровнях системы образования.

Характеристика контингента участников ЕГЭ-2012 по Республике Карелия

Основные категории участников ЕГЭ-2012



Выпускники 2011/12 учебного года – участники ЕГЭ по типам и видам общеобразовательных учреждений

Общеобразовательные учреждения

- Средняя общеобразовательная школа - 2397 выпускник
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов - 319 выпускников
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат - 4 выпускника
- Гимназия - 193 выпускников
- Лицей - 505 выпускников
- Негосударственные общеобразовательные учреждения - 16 выпускников
- Государственные общеобразовательные учреждения - 68 выпускников

Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения

- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, Центр образования (8ОУ), в том числе выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения - 295 выпускников

Таблица 1

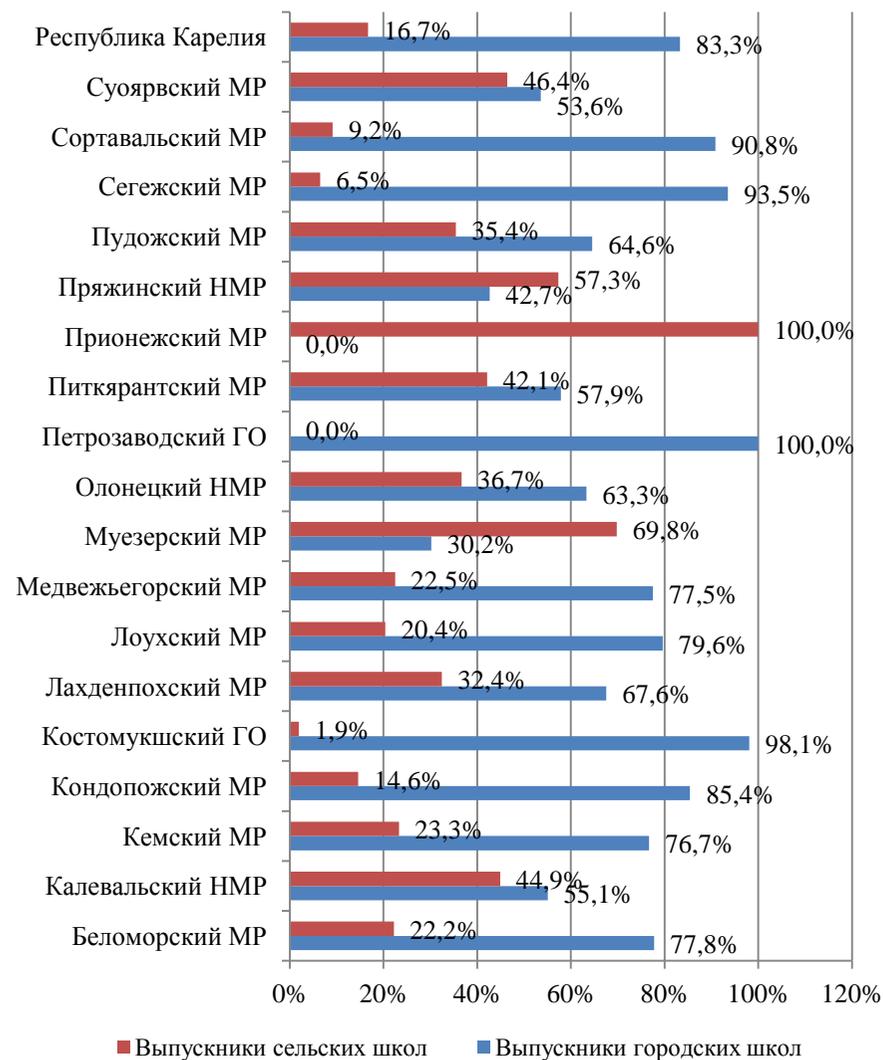
Наименование предмета	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, очно-заочная (вечерняя) форма обучения	Гимназия	Государственное образовательное учреждение	Лицей	Негосударственное образовательное учреждение	Средняя общеобразовательная школа	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	Всего выпускников 2011/12 г.г.
русский язык	281	192	68	503	16	2390	317	4	3771
математика	284	193	68	505	16	2391	318		3775
физика	4	44	10	158		489	72		777
химия		22	2	61		183	27		295
информатика и ИКТ		16	1	135		209	37		398
биология	3	36	6	83		500	53	4	685
история	6	42	15	81	3	396	45		588
география		1	2	5		53	2		63
английский язык	1	74	5	130	8	221	38		477
немецкий язык		1		2		4	2		9
французский язык		1					4		5
обществознание	26	107	32	259	12	1331	150		1917
литература	2	14	16	30		96	17		175

Выпускники городских и сельских общеобразовательных учреждений 2011/12 учебного года – участники ЕГЭ по муниципальным районам (городским округам)

Таблица 2

№ п/п	Муниципальные образования	Выпускники городских СОШ	Выпускники сельских СОШ	Общее количество выпускников
1	Беломорский МР	147	42	189
2	Калевальский НМР	27	22	49
3	Кемский МР	112	34	146
4	Кондопожский МР	176	30	206
5	Костомукшский ГО	204	4	208
6	Лахденпохский МР	50	24	74
7	Лоухский МР	121	31	152
8	Медвежьегорский МР	131	38	169
9	Муезерский МР	29	67	96
10	Олонецкий НМР	76	44	120
11	Петрозаводский ГО	1476		1476
12	Питкярантский МР	44	32	76
13	Прионежский МР		76	76
14	Пряжинский НМР	38	51	89
15	Пудожский МР	82	45	127
16	Сегежский МР	245	17	262
17	Сортавальский МР	129	13	142
18	Суоярвский МР	75	65	140
	Республика Карелия	3162	635	3797

Диаграмма 1



Доля выпускников сельских школ, участвовавших в ЕГЭ, в общем числе выпускников сдававших ЕГЭ – 16,7%.

Кластеры общеобразовательных учреждений по комплексу контекстных характеристик

При анализе результатов оценочных процедур необходимо понимать, что на них влияют различные факторы, которые не зависят от образовательного учреждения. Это социокультурная образовательная среда, в которой расположено образовательное учреждение, вид учреждения, образовательные программы и прочие факторы. Поэтому, чтобы избежать линейного рейтингования в данном материале используется принцип сравнения школ преимущественно внутри своего кластера, т.е. группы образовательных учреждений сходных по ряду характеристик.

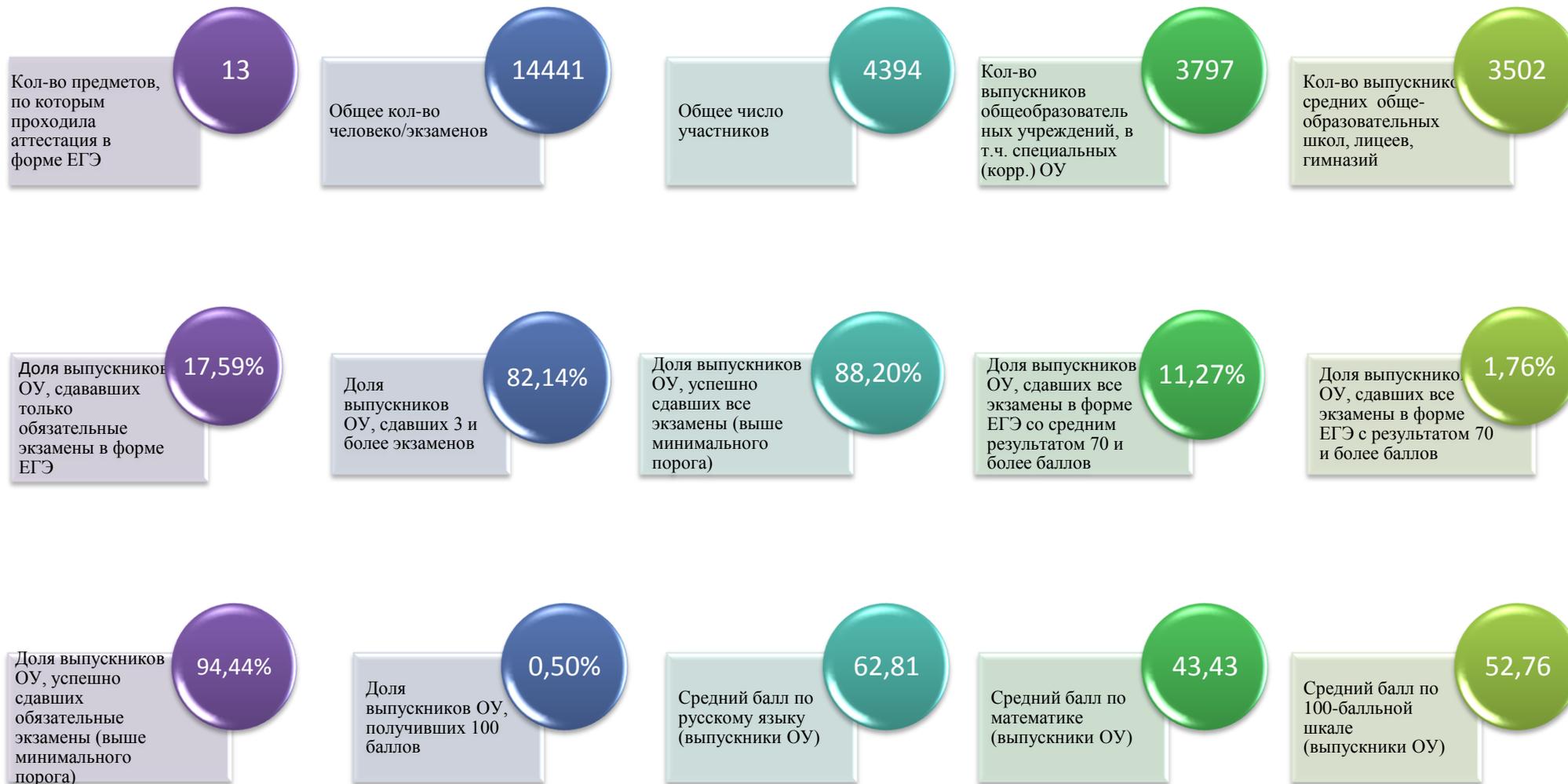
Контекстные характеристики для выделения кластеров:

1. *Тип населённого пункта*: эта характеристика отражает комплекс факторов, относящихся к образу жизни, социокультурной среде. Поэтому выделены группы городских и сельских общеобразовательных учреждений.
2. *Тип образовательного учреждения*: в соответствии с классификатором образовательных учреждений, в виду того, что программы и контингент учащихся, обучающихся в дневных и вечерних общеобразовательных учреждениях, существенно отличаются, поэтому в рамках данного подхода выделяются группы общеобразовательных учреждений с дневным и вечерним (сменным) режимами работы.
3. *Вид образовательного учреждения и образовательная программа*: по уровню реализуемых образовательных программ выделяются группы образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования и общеобразовательные учреждения, обеспечивающие углубленную подготовку по одному или нескольким предметам (повышенного статуса).
4. *Количество выпускников в образовательном учреждении*: данные различных исследований демонстрируют, что выпускники школ с большим количеством выпускников показывают более высокий результат. Количество выпускников 11 класса - показатель, позволяющий оценить условия для организации профильной подготовки.

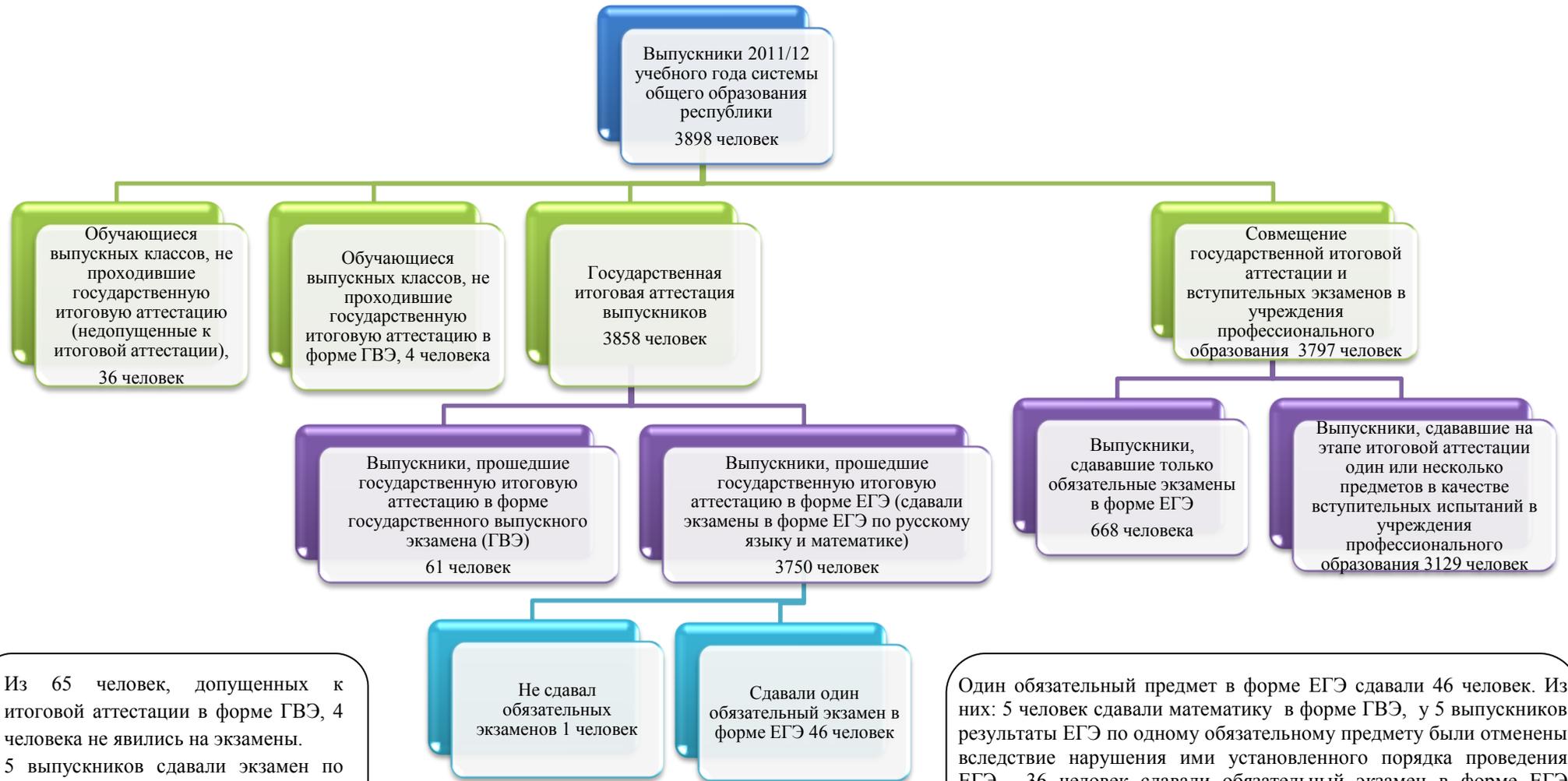
Выпускники общеобразовательных учреждений 2011/12 учебного года – участники ЕГЭ по кластерам школ



Общие результаты ЕГЭ-2012 по Республике Карелия



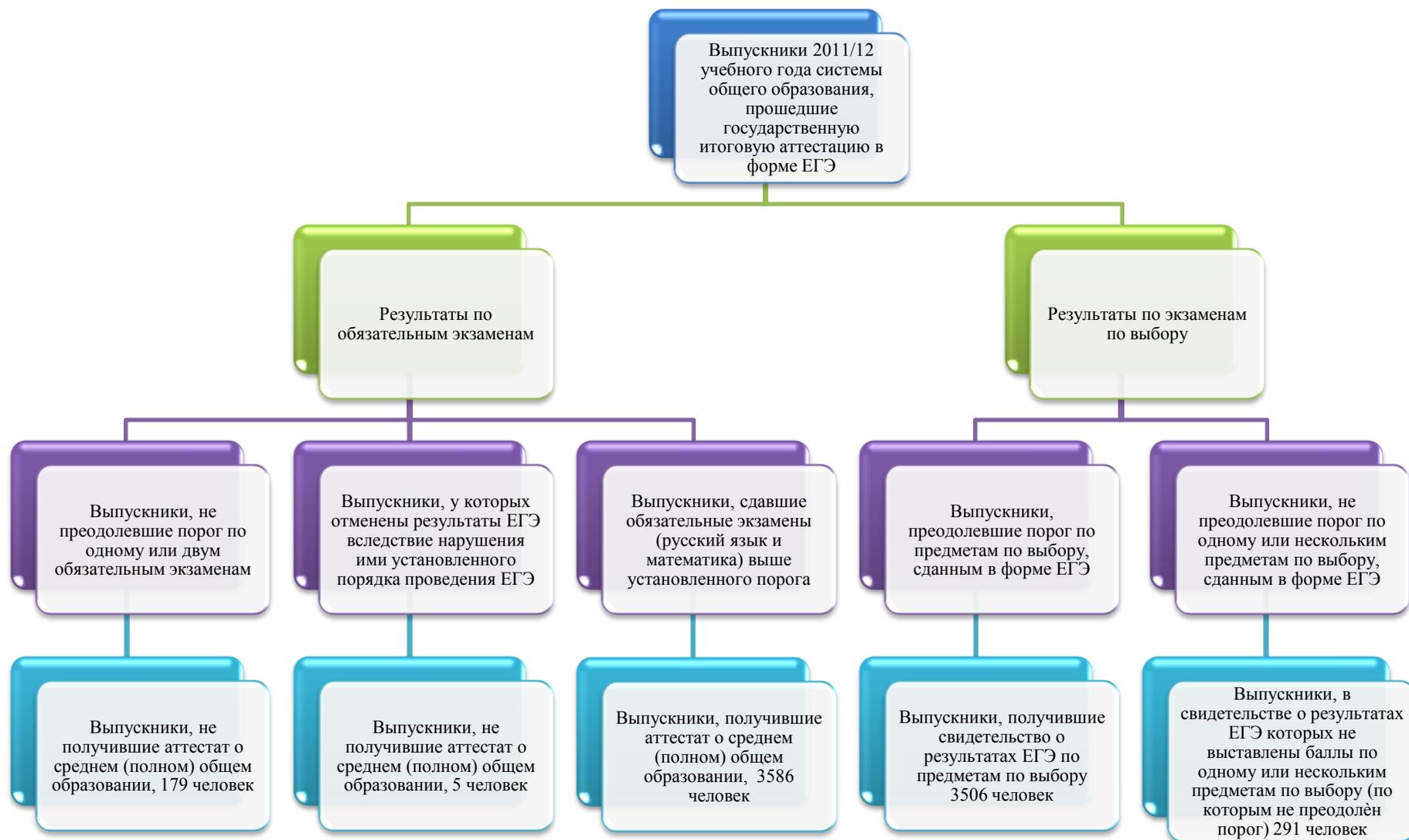
Категории выпускников по участию в разных формах государственной итоговой аттестации



Из 65 человек, допущенных к итоговой аттестации в форме ГВЭ, 4 человека не явились на экзамены. 5 выпускников сдавали экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ, по математике – в форме ГВЭ.

Один обязательный предмет в форме ЕГЭ сдавали 46 человек. Из них: 5 человек сдавали математику в форме ГВЭ, у 5 выпускников результаты ЕГЭ по одному обязательному предмету были отменены вследствие нарушения ими установленного порядка проведения ЕГЭ, 36 человек сдавали обязательный экзамен в форме ЕГЭ повторно, получив в 2011 г. результат ниже минимального порога. 1 выпускник сдавал обязательные предметы в форме ГВЭ, в форме ЕГЭ сдавал предметы по выбору.

Категории выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ



Сдавали экзамены в форме ЕГЭ 3797 человек. Два обязательных предмета в форме ЕГЭ сдавали 3750 выпускников общеобразовательных учреждений. Успешно сдали оба экзамена – 3586 человек. Из 46 человек, сдавших только один обязательный экзамен, у 31 выпускника был преодолен минимальный порог баллов. 1 человек сдавал обязательные предметы в форме ГВЭ, в форме ЕГЭ сдавал предметы по выбору. ЕГЭ по математике ниже минимального порога сдали 174 выпускника. ЕГЭ по русскому языку ниже минимального порога сдали 70 выпускников. Оба обязательных экзамена ниже минимального порога сдали 65 человек. Сдали один или два обязательных предмета ниже минимального порога 179 человек.

Активность участия выпускников в ЕГЭ

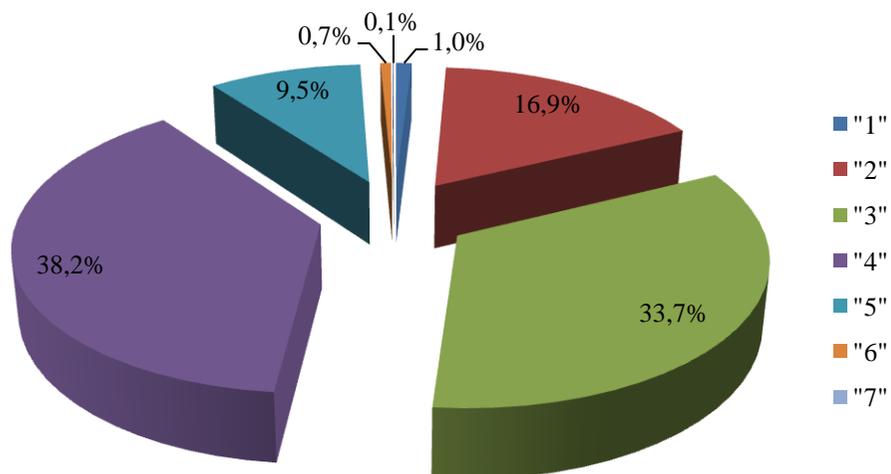
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Таблица 3

Категория выпускников	Количество экзаменов						
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
Выпускники средних общеобразовательных учреждений, в т.ч. специальных (коррекционных) учреждений	13	404	1252	1445	360	25	3
Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	24	237	28	5	1	0	0
Всего выпускников общеобразовательных учреждений:	37	641	1280	1450	361	25	3

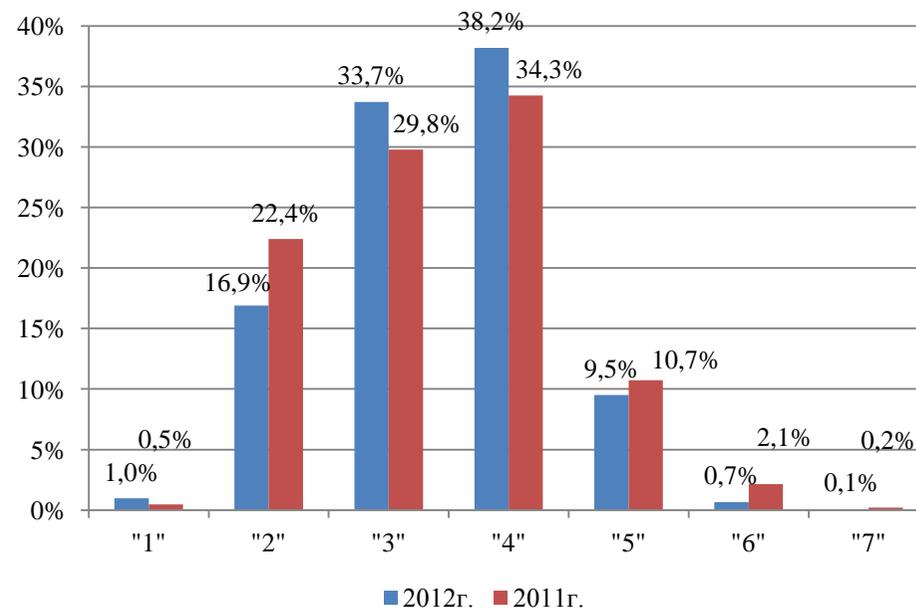
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Диаграмма 3



Доля выпускников, выбравших для сдачи от 1 до 7 экзаменов в форме ЕГЭ в 2011 г. и 2012 г.

Диаграмма 2



Доля выпускников, сдававших три и более экзаменов в форме ЕГЭ

Таблица 4

Категория выпускников	Количество выпускников	%
Выпускники средних общеобразовательных учреждений, в т.ч. специальных (коррекционных) учреждений	3085	88,1 %
Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	34	11,5 %
Всего выпускников общеобразовательных учреждений:	3119	82,1 %

Активность участия выпускников в ЕГЭ по кластерам

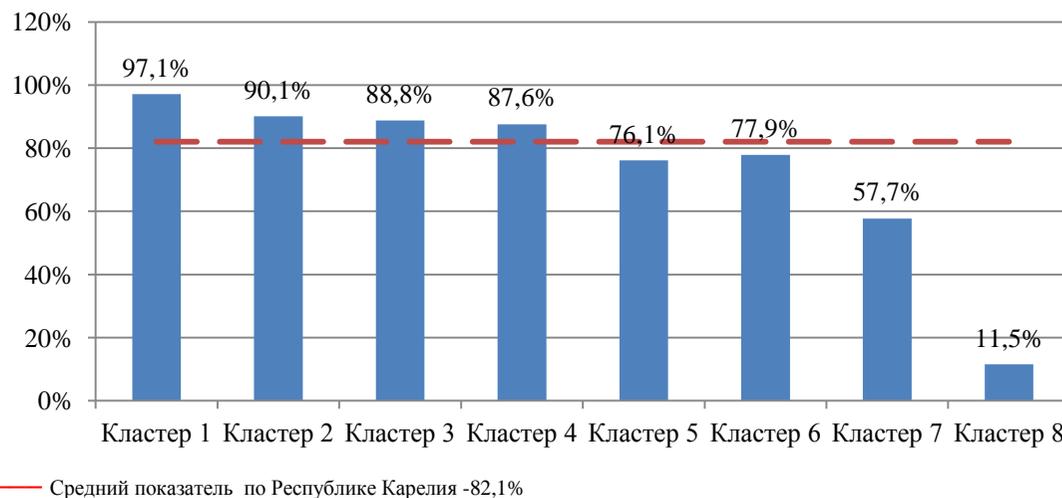
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Таблица 5

№ п/п	Состав кластеров	Количество экзаменов						
		«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
Кластер №1	Городские общеобразовательные учреждения повышенного статуса: лицеи и гимназии	0	20	197	349	125	6	1
Кластер №2	Городские общеобразовательные учреждения повышенного статуса: общеобразовательные учреждения, обеспечивающие углубленную (дополнительную) подготовку по одному или нескольким предметам	3	41	192	170	35	3	0
Кластер №3	Городские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников 25 человек и более	6	149	505	578	127	15	2
Кластер №4	Городские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников менее 25 человек	2	43	153	143	22	0	0
Кластер №5	Сельские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников 10 человек и более	1	86	114	131	31	1	0
Кластер №6	Сельские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников от 5 до 9 человек	1	43	73	63	19	0	0
Кластер №7	Сельские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников менее 5 человек	0	22	18	11	1	0	0
Кластер №8	Вечерняя форма обучения	24	237	28	5	1	0	0

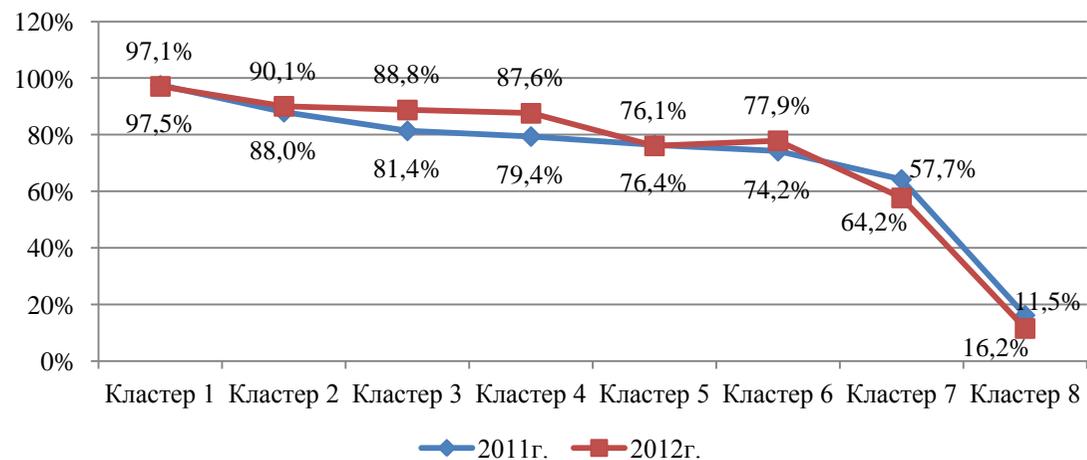
Доля выпускников, сдававших три и более экзаменов в форме ЕГЭ в 2012 г.

Диаграмма 4



Доля выпускников, сдававших три и более экзаменов в форме ЕГЭ в 2011 г. и 2012 г.

Диаграмма 5



Активность участия выпускников в ЕГЭ по муниципальным образованиям Республики Карелия

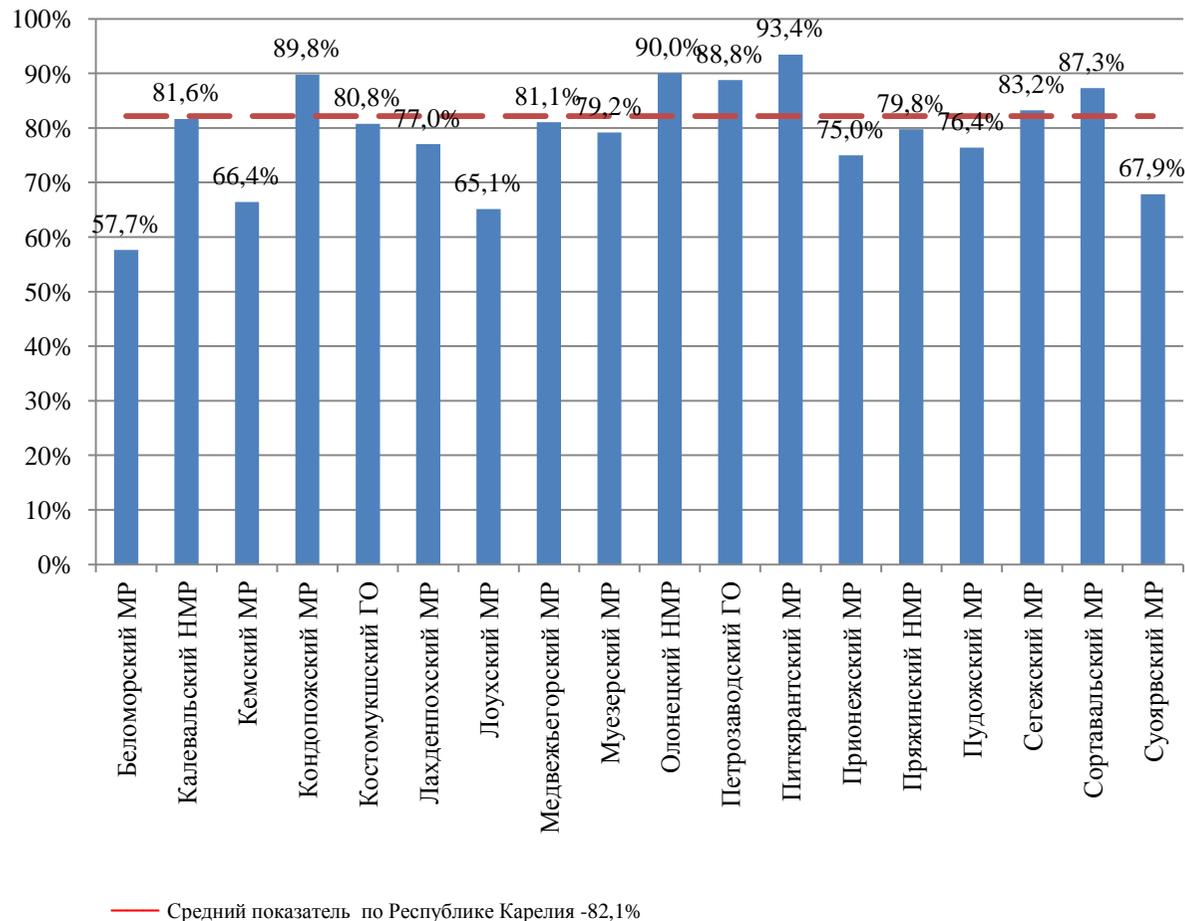
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Таблица 6

Наименование муниципального образования	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
Беломорский МР	2	78	64	39	5	0	1
Калевальский НМР	0	9	16	22	2	0	0
Кемский МР	1	48	52	35	8	1	1
Кондопожский МР	0	21	85	91	9	0	0
Костомукшский ГО	1	39	83	78	7	0	0
Лахденпохский МР	2	15	31	18	8	0	0
Лоухский МР	1	52	51	35	12	1	0
Медвежьегорский МР	5	27	65	57	14	1	0
Муезерский МР	0	20	36	29	10	1	0
Олонецкий НМР	0	12	38	49	18	3	0
Петрозаводский ГО	16	150	495	625	180	9	1
Питкярантский МР	0	5	18	48	5	0	0
Прионежский МР	1	18	17	29	11	0	0
Пряжинский НМР	1	17	23	41	7	0	0
Пудожский МР	1	29	51	36	10	0	0
Сегежский МР	0	44	68	109	33	8	0
Сортавальский МР	6	12	46	66	12	0	0
Суоярвский МР	0	45	41	43	10	1	0
Общий итог	37	641	1280	1450	361	25	3

Доля выпускников, сдававших три и более экзаменов в форме ЕГЭ

Диаграмма 6



Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем (полном) общем образовании

Таблица 7

Показатели оценки уровня освоения образовательного стандарта	Выпускники 2011/12 учебного года системы общего образования республики		Выпускники дневных общеобразовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных) ОУ		Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 2011/12 учебного года системы общего образования республики	3797	100,00%	3502	92,23%	295	7,77%
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	3771	99,32%	3490	91,91%	281	7,40%
Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку	3701	97,47%	3478	91,60%	223	5,87%
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку ниже минимального порога	70	1,84%	12	0,32%	58	1,53%
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике	3775	99,42%	3491	91,94%	284	7,48%
Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике	3601	94,84%	3414	89,91%	187	4,92%
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по математике ниже минимального порога	174	4,58%	77	2,03%	97	2,55%
Количество выпускников, сдававших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ	3750	98,76%	3480	91,65%	270	7,11%
Количество выпускников, сдававших один обязательный экзамен в форме ЕГЭ	46	1,21%	21	0,55%	25	0,66%
Количество выпускников, не сдававших обязательные экзамены в форме ЕГЭ	1	0,03%	1	0,03%	0	0,00%
Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ	3586	94,44%	3404	89,65%	182	4,79%
Количество выпускников, сдававших один обязательный экзамен в форме ЕГЭ и преодолевших минимальный порог	31	0,81%	18	0,47%	13	0,34%
Количество выпускников, сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ ниже минимального порога	65	1,71%	10	0,26%	55	1,45%
Количество выпускников, сдавших один обязательный экзамен в форме ЕГЭ ниже минимального порога	114	3,00%	69	1,82%	45	1,19%
Количество выпускников, не получивших документ о среднем (полном) общем образовании	179	4,71%	79	2,08%	100	2,63%

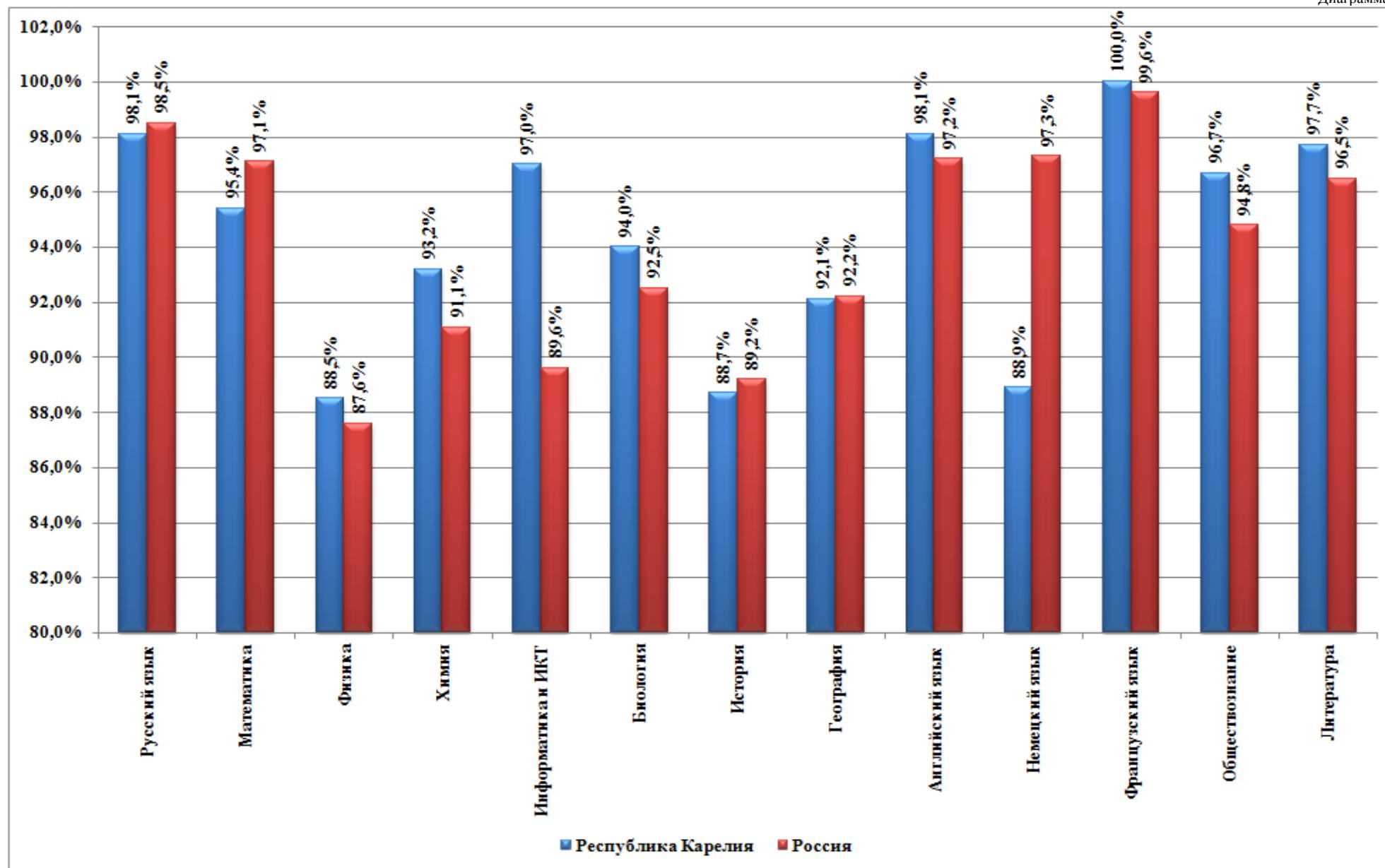
Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования - получение свидетельства о результатах ЕГЭ с баллами по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования

Таблица 8

Показатели оценки уровня освоения образовательного стандарта	Выпускники 2011/12 учебного года системы общего образования республики		Выпускники дневных общеобразовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных) ОУ		Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 2011/12 учебного года системы общего образования республики	3797	100,00%	3502	92,23%	295	7,77%
Количество выпускников, сдававших оба обязательных экзамена	3750	98,76%	3480	91,65%	270	7,11%
Количество выпускников, сдававших один обязательный экзамен	46	1,21%	21	0,55%	25	0,66%
Количество выпускников, не сдававших обязательные экзамены в форме ЕГЭ	1	0,03%	1	0,03%	0	0,00%
Количество выпускников, не сдававших экзамены по выбору	668	17,59%	408	10,75%	260	6,85%
Количество выпускников, сдававших экзамены по выбору	3129	82,41%	3094	81,49%	35	0,92%
Количество выпускников, сдававших 1 экзамен по выбору	1290	33,97%	1261	33,21%	29	0,76%
Количество выпускников, сдававших 2 экзамена по выбору	1449	38,16%	1444	38,03%	5	0,13%
Количество выпускников, сдававших 3 экзамена по выбору	362	9,53%	361	9,51%	1	0,03%
Количество выпускников, сдававших 4 экзамена по выбору	25	0,66%	25	0,66%	0	0,00%
Количество выпускников, сдававших 5 экзаменов по выбору	3	0,08%	3	0,08%	0	0,00%
Количество выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору	3506	92,34%	3222	84,86%	284	7,48%
Количество выпускников, сдавших экзамены по выбору ниже минимального порога	291	7,66%	280	7,37%	11	0,29%
Количество выпускников, сдавших 1 экзамен по выбору ниже минимального порога	268	7,06%	257	6,77%	11	0,29%
Количество выпускников, сдавших 2 экзамена по выбору ниже минимального порога	23	0,61%	23	0,61%	0	0,00%
Количество выпускников, сдавших 3 экзамена по выбору ниже минимального порога	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Количество выпускников, успешно сдавших все экзамены	3350	88,23%	3163	83,30%	187	4,92%
Количество выпускников, сдавших экзамены ниже минимального порога	447	11,77%	339	8,93%	108	2,84%
Количество выпускников, сдавших 1 экзамен ниже минимального порога	345	9,09%	293	7,72%	52	1,37%
Количество выпускников, сдавших 2 экзамена ниже минимального порога	93	2,45%	39	1,03%	54	1,42%
Количество выпускников, сдавших 3 экзамена ниже минимального порога	9	0,24%	7	0,18%	2	0,05%

Сравнительная диаграмма уровня освоения образовательного стандарта по предметам в общеобразовательных учреждениях Карелии и России

Диаграмма 7



Уровень освоения образовательного стандарта по муниципальным образованиям

Таблица 9

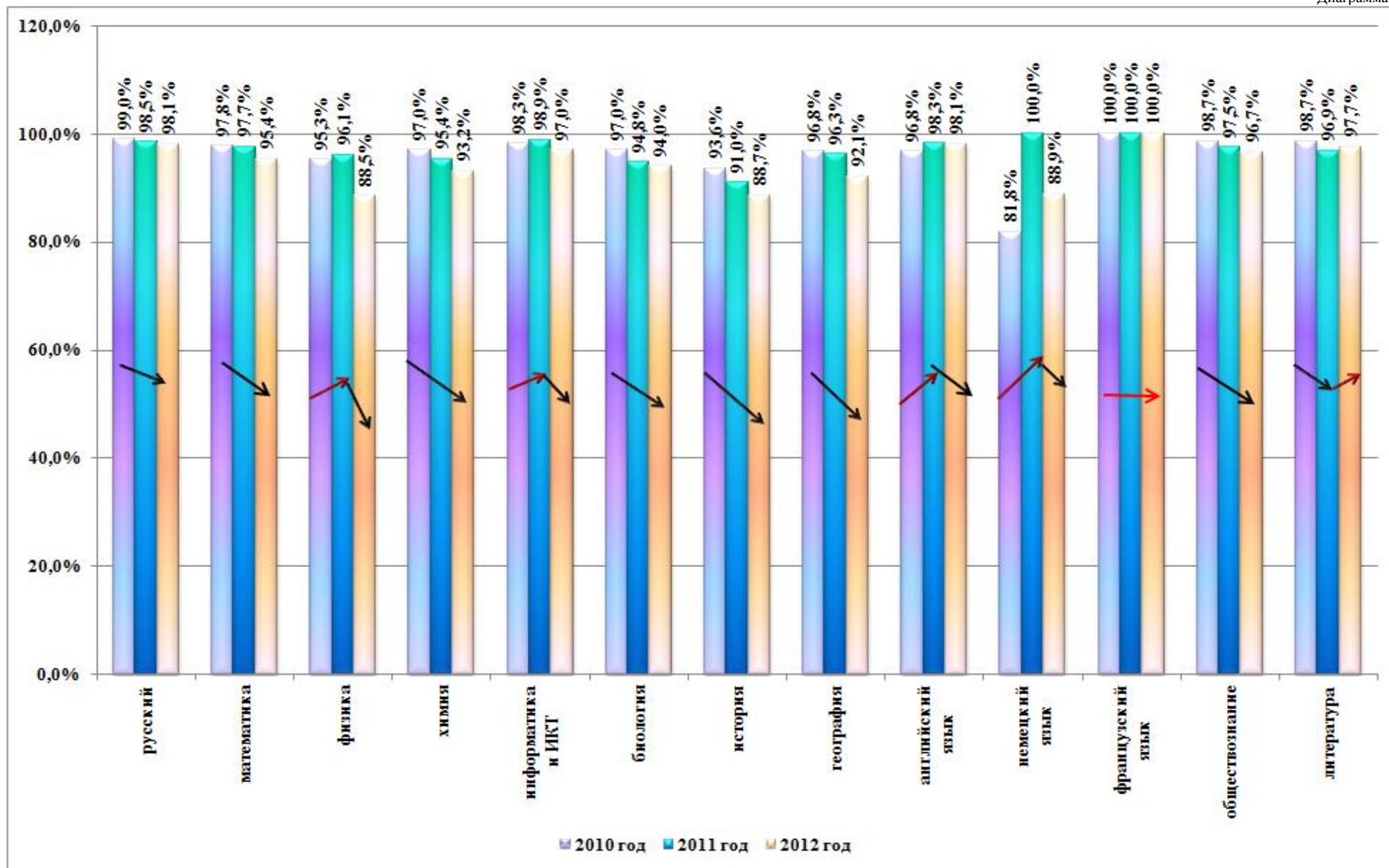
МР	Доля выпускников, успешно сдавших русский язык в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших математику в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших физику в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших химию в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших информатику в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших биологию в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших историю в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших географию в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших иностранные языки в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших обществознание в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших литературу в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ (выше порога)
Беломорский МР	96,8%	93,6%	93,1%	86,7%	100,0%	75,0%	84,6%	68,8%	100,0%	100,0%	97,2%	100,0%	85,7%
Калевальский НМР	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	91,7%	71,4%	50,0%	100,0%	94,7%	100,0%	83,7%
Кемский МР	95,2%	89,7%	89,0%	94,4%	90,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%	90,0%	95,5%	80,0%	86,3%
Кондопожский МР	99,5%	97,6%	97,6%	97,6%	91,7%	100,0%	97,5%	87,9%	75,0%	100,0%	95,8%	100,0%	92,23
Костомукшский ГО	99,0%	99,0%	98,6%	84,6%	100,0%	100,0%	100,0%	84,6%	100,0%	100,0%	97,8%	100,0%	93,3%
Лахденпохский МР	98,6%	91,9%	91,9%	92,9%	100,0%	100,0%	100,0%	84,6%	-	100,0%	92,1%	100,0%	85,1%
Лоухский МР	92,8%	92,7%	92,1%	89,7%	80,0%	88,9%	85,7%	90,9%	66,7%	66,7%	98,0%	100,0%	83,6%
Медвежьегорский МР	94,0%	91,0%	90,4%	94,1%	100,0%	91,7%	97,1%	100,0%	100,0%	100,0%	98,9%	100,0%	88,8%
Муезерский МР	93,8%	93,8%	93,8%	45,5%	88,9%	75,0%	92,9%	71,4%	100,0%	100,0%	81,3%	75,0%	76,0%
Олонецкий НМР	100,0%	96,7%	96,7%	92,3%	100,0%	84,6%	96,2%	88,9%	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%	89,2%
Петрозаводский ГО	99,1%	94,9%	94,3%	91,3%	94,7%	98,9%	94,6%	88,2%	93,3%	99,3%	97,5%	98,7%	89,0%
Питкярантский МР	100,0%	96,1%	96,1%	80,0%	100,0%	100,0%	94,1%	83,3%	100,0%	100,0%	97,9%	-	86,8%
Прионежский МР	97,3%	86,8%	86,8%	81,8%	100,0%	100,0%	92,0%	90,9%	100,0%	57,1%	93,8%	100,0%	76,3%
Пряжинский НМР	100,0%	100,0%	98,9%	86,7%	100,0%	85,7%	100,0%	94,1%	-	100,0%	100,0%	100,0%	95,5%
Пудожский МР	99,2%	98,4%	98,4%	65,4%	75,0%	100,0%	95,2%	91,7%	100,0%	87,5%	95,4%	75,0%	83,5%
Сегежский МР	98,1%	98,1%	98,1%	84,2%	81,3%	96,6%	83,6%	91,4%	100,0%	94,3%	97,4%	100,0%	87,4%
Сортавальский МР	100,0%	97,9%	96,5%	96,3%	93,3%	90,9%	100,0%	93,1%	100,0%	100,0%	97,6%	100,0%	93,0%
Суоярвский МР	96,4%	96,4%	94,3%	85,3%	100,0%	100,0%	100,0%	88,2%	100,0%	100,0%	91,4%	100,0%	87,1%
Государственные и негосударственные общеобразовательные учреждения	100%	100%	100%*	90%	100%	100%	90%	94,4%	100%	100%	97,7%	100%	90,9%
Общий итог	98,1%	95,4%	94,8%	88,5%	93,2%	97%	94%	88,7%	92,1%	98%	96,7%	97,7%	88,1%
Учреждения НПО**	85%	44,2%	32,7%	58,3%	0%	75%	87,5%	25%	100%	66,7%	74,1%	100%	41,1%
Учреждения СПО**	91,5%	37,5%	17,1%	66,7%	50%	50%	50%	42,9%	-	100%	90,9%	76,9%	55,4%
Выпускники прошлых лет**	95,2%	77,9%	41,0%	82,6%	85,7%	71,4%	89,3%	81,1%	0%	100%	92%	100%	82,5%
Республика Карелия	97,6%	93,4%	90,1%	87,3%	91,4%	96,1%	93,3%	85,6%	90,8%	97,9%	96,1%	96,7%	85,2%

*) 4 выпускника специального (коррекционного) обучения экзамен по математике сдавали в форме ГВЭ.

**) приведены результаты основного этапа ЕГЭ (июньская волна).

Динамика уровня освоения образовательного стандарта по предметам в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия (за три года)

Диаграмма 8



Выпускники, получившие 100 баллов на ЕГЭ в Республике Карелия

По результатам ЕГЭ-2012 девятнадцать выпускников общеобразовательных учреждений республики Карелия получили 100 баллов, при этом одна выпускница получила два стопроцентных результата по информатике и математике.

Из 20 стопроцентных результатов ЕГЭ 60% составляют результаты выпускников ОУ повышенного статуса. Восемнадцать выпускников (94,7%) обучались в городских образовательных учреждениях. Среди районов и городов Карелии первенство принадлежит г. Петрозаводску (15 человек, 78,9%).

Таблица 9

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение
1	Русский язык	Макаров Юлиан Ильич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия №17 имени П.О.Коргана"
2		Елисеева Арина Вадимовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Державинский лицей"
3		Сташевская Анастасия Руслановна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей №13"
4		Леонтьева Варвара Андреевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей №40"
5		Блинова Юлия Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 11"
6		Гаймакова Анастасия Олеговна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная школа № 46"
7		Курникова Валентина Юрьевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пяозерская средняя общеобразовательная школа
8		Пожилова Дарья Евгеньевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Чупинская средняя общеобразовательная школа
9		Мычко Надежда Валерьевна	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ледозерская средняя общеобразовательная школа
10		Дворжицкая Дарья Александровна	Негосударственное образовательное учреждение "Независимая школа"
11	Литература	Ровдо Арина Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа п. Надвоицы
12	Математика	Чиркова Надежда Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Университетский лицей"
13	Информатика	Лыщик Андрей Игоревич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Державинский лицей"
14		Гудач Даниил Васильевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Державинский лицей"
15		Кокачев Виктор Алексеевич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Лицей № 1"
16		Чиркова Надежда Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Университетский лицей"
17	История	Бесова Алиса Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 1" (Костомукша)
18	Химия	Киселева Мария Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Гимназия №30 имени Музалева Д.Н.»"
19		Навныко Анна Сергеевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Державинский лицей"
20	География	Сухарников Игорь Игоревич	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота"

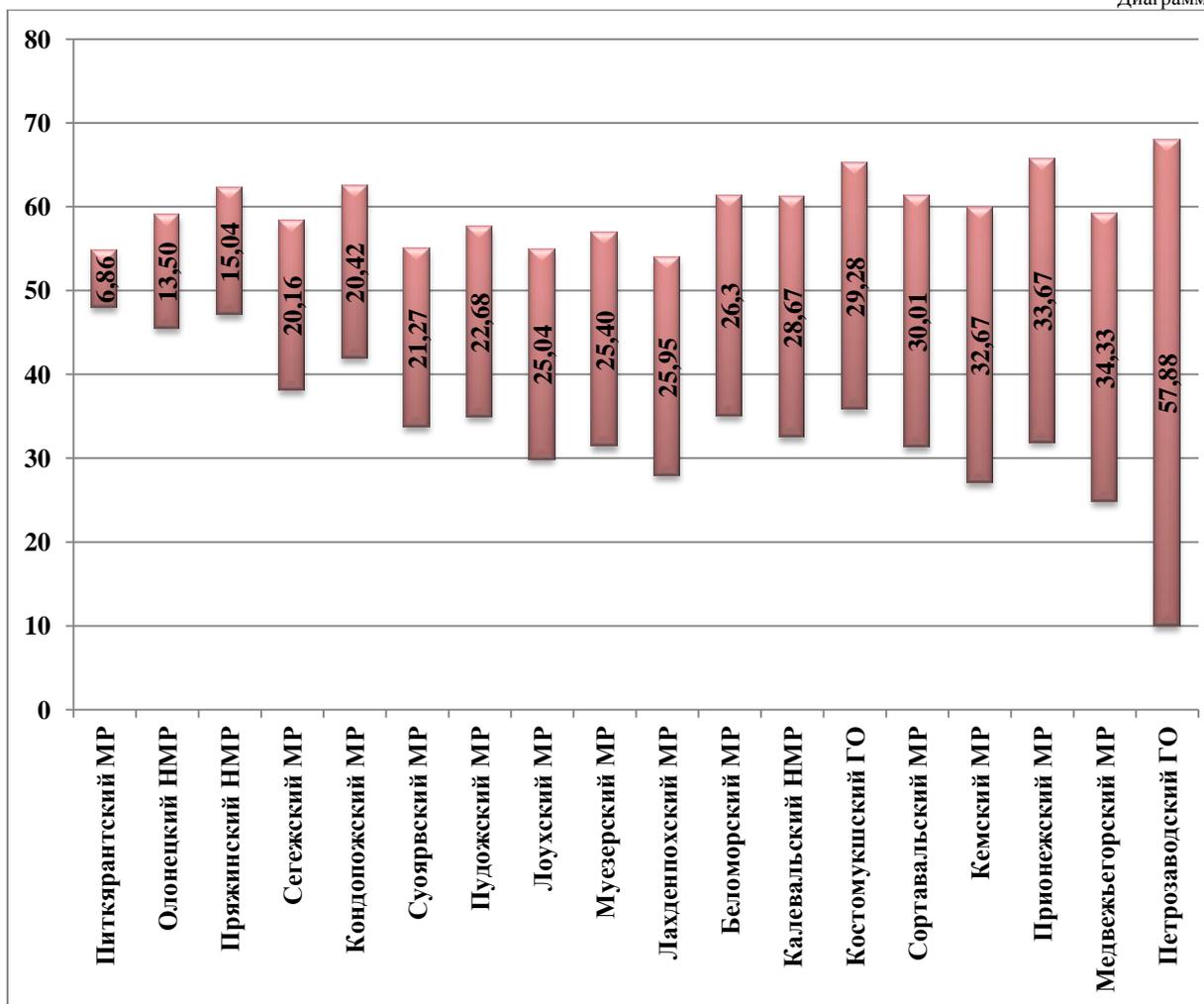
Равенство доступа к качественному образованию

Одним из индикаторов, определяющим равенство доступа к качественному образованию, является разница величины среднего балла ЕГЭ между школами республики, муниципалитета или кластера.

Равенство доступа к образованию соответствующего качества в муниципальных образованиях

Диаграмма 9

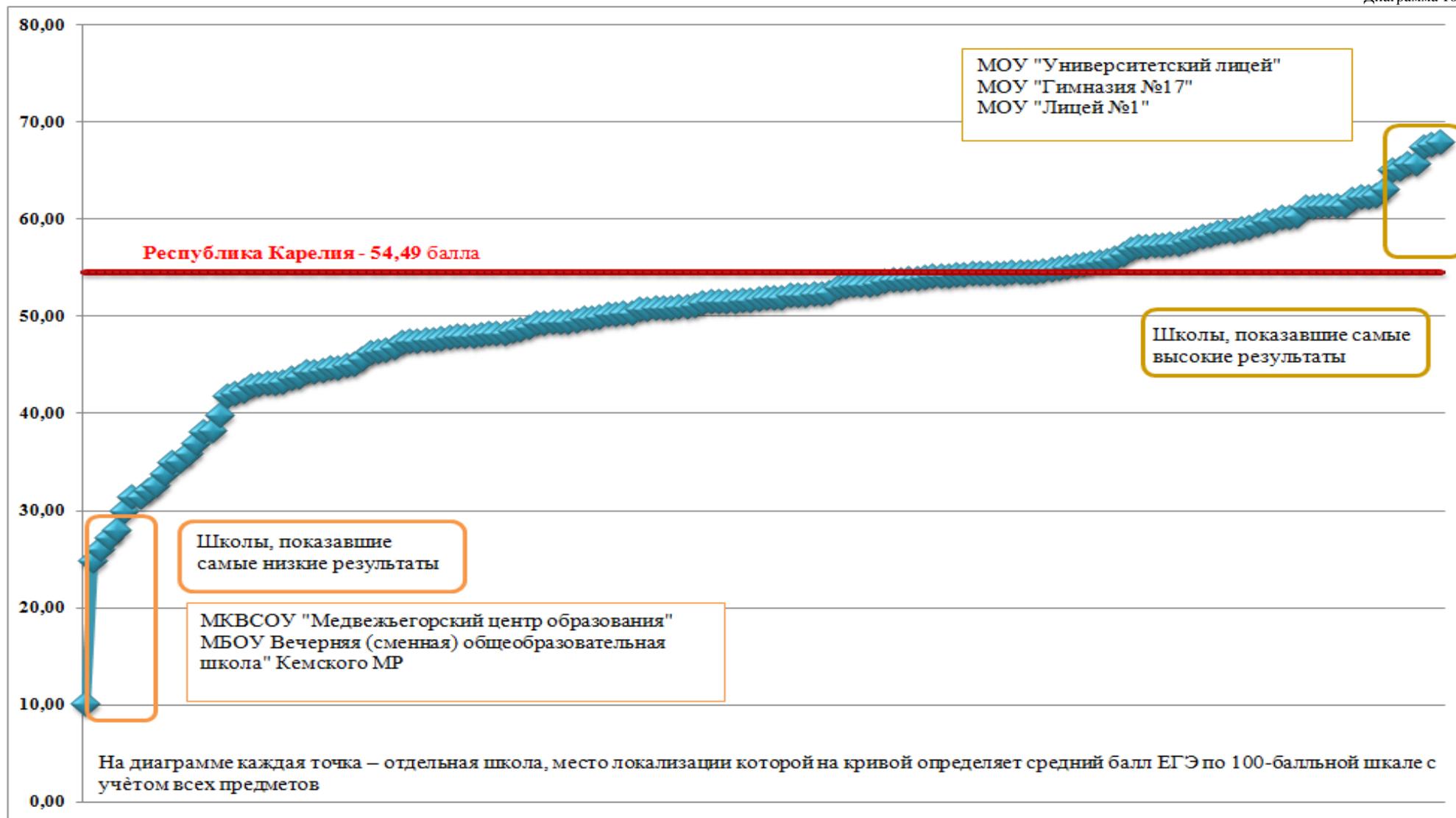
Картина доступности к образованию соответствующего качества показана на диаграмме в виде «плавающих» брусков. Высота расположения бруска, относящегося к каждому муниципалитету, определяется величиной среднего тестового балла по 100-бальной шкале по школе, имеющей самый низкий результат, а длина – амплитуда между значениями среднего тестового балла этой школы и школы, показавшей лучший результат в муниципалитете. Таким образом, получается, что в Петрозаводском ГО средний тестовый балл выпускника из школы-лидера на 57,88 балла превышает аналогичный результат выпускника из школы-аутсайдера. Худший результат у МБОУ СОШ №35 - 10 баллов (сдавал один человек, получивший неудовлетворительную оценку по математике в 2010 – 2011 учебном году). Лучший результат у МБОУ «Университетский лицей» - 67,88 балла. В Питкярантском МР разница между лучшим и худшим результатом составляет 6,86 балла.



Разница между образовательными учреждениями, показавшим самый высокий и самый низкий результаты - это величина разброса и показатель доступности - чем меньше разница, тем выше доступность качественного образования в регионе. Следующая диаграмма отражает разброс величины среднего тестового балла между образовательными учреждениями Республики Карелия.

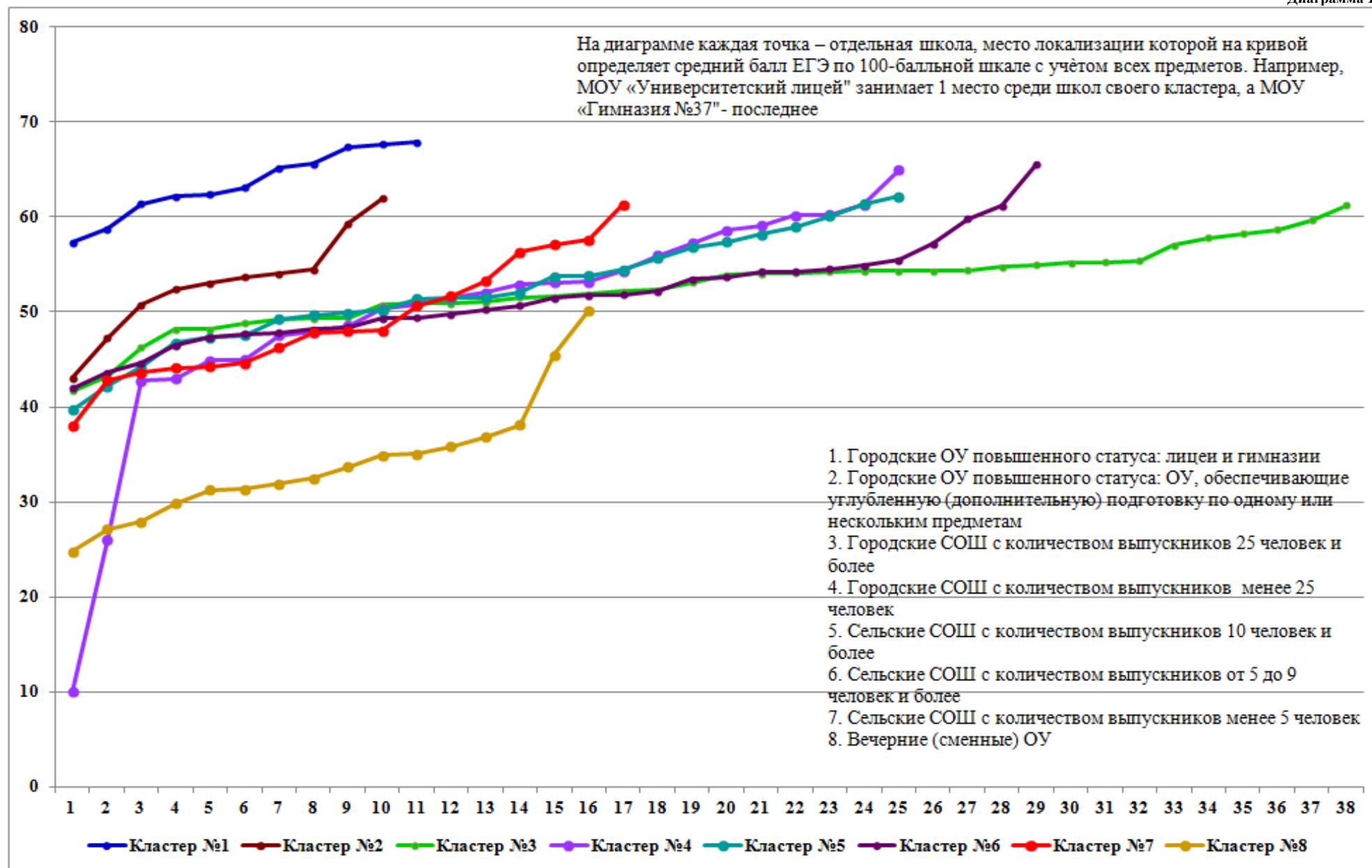
Равенство доступа к образованию соответствующего качества в ОУ РК

Диаграмма 10



Равенство доступа к образованию соответствующего качества в ОУ РК

Диаграмма 11



Средний тестовый балл ОУ по всем предметам (в приложении 1 приведены наименования ОУ в соответствии с кодами)

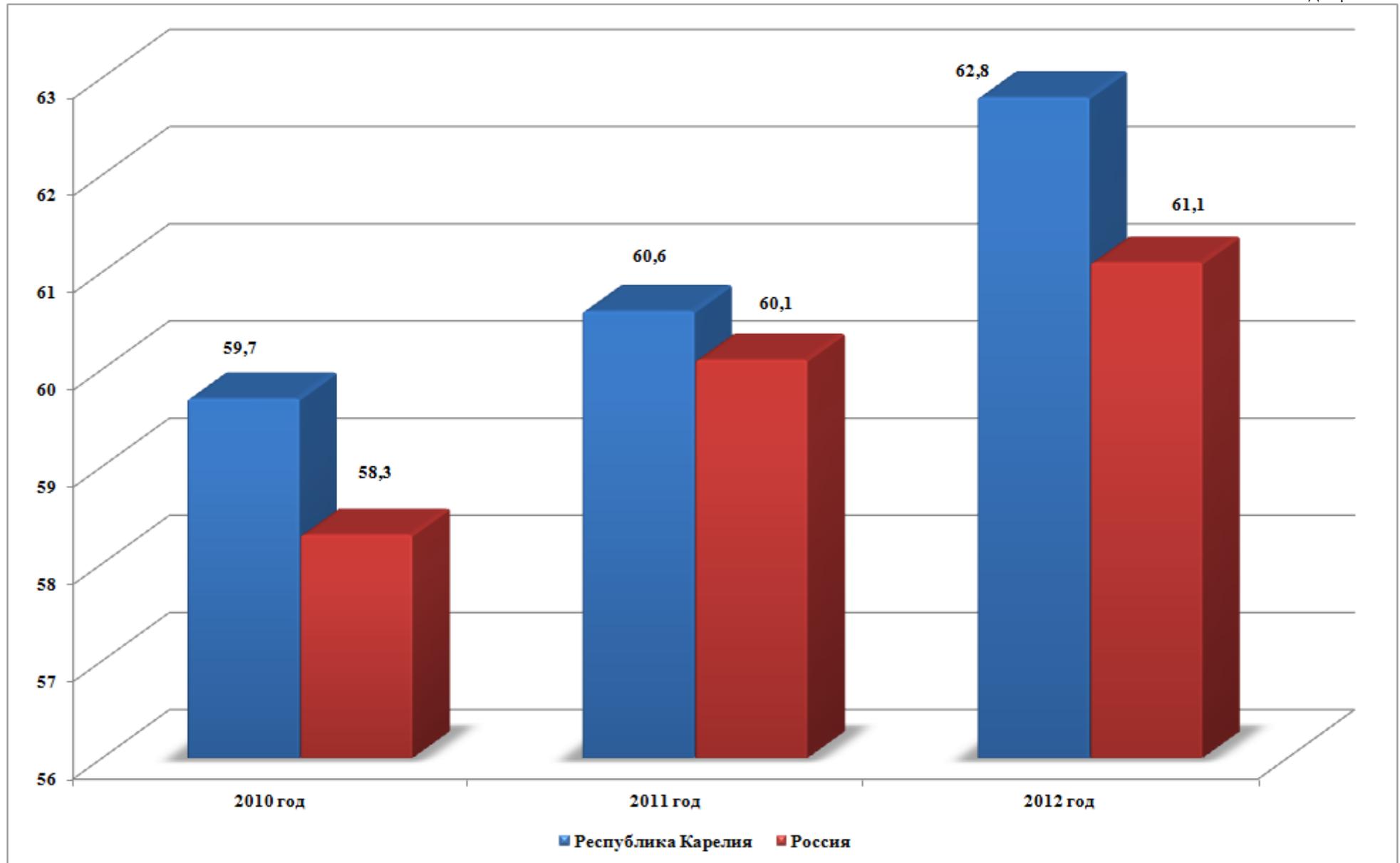
Таблица 10

Код ОУ	Средний балл	Код ОУ	Средний балл	Код ОУ	Средний балл	Код ОУ	Средний балл	Код ОУ	Средний балл	Код ОУ	Средний балл
Кластер №1		102101	55,26	Кластер №4		102910	58,13	103404	53,67	102804	46,23
104028	67,88	104018	55,17	104022	64,93	103104	57,35	103208	53,48	102603	44,60
104017	67,64	103501	54,96	104202	61,30	103004	56,78	103301	52,15	104108	44,27
104001	67,34	102302	54,77	104011	60,26	103005	55,69	102907	51,82	103202	44,14
104013	65,59	103302	54,41	102203	60,16	102505	54,44	103002	51,77	103410	43,60
104104	65,12	104029	54,32	102903	59,11	102708	53,84	103201	51,44	102504	42,83
104015	63,05	104009	54,31	102206	58,57	103412	53,77	102908	50,70	102802	38,00
102204	62,36	102403	54,30	102905	57,23	103504	52,04	102213	50,21	Кластер №8	
104030	62,18	103101	54,25	102207	55,95	102803	51,53	102911	49,75	102297	50,14
104040	61,35	104020	54,11	104053	54,33	102307	51,45	103203	49,41	103197	45,45
104107	58,72	104048	54,05	104204	53,19	102509	51,37	103204	49,29	102497	38,11
104037	57,33	102805	53,87	104012	53,12	103303	50,17	102210	48,38	104060	36,84
Кластер №2		103102	53,12	104004	52,89	102408	49,87	102809	48,18	104197	35,84
104027	61,96	102902	52,28	104039	52,06	102108	49,70	103106	47,79	102597	35,03
104042	59,29	104102	52,16	102103	51,42	102304	49,22	102409	47,68	103497	34,90
104034	54,45	104021	51,85	104207	50,81	103406	47,54	103009	47,32	103597	33,69
104023	54,05	102701	51,56	103403	50,29	103510	47,34	102703	46,48	102697	32,50
104101	53,7	102501	51,50	103402	48,56	103503	46,76	103008	44,63	103297	31,92
104103	53,05	102602	51,00	102301	47,91	102601	44,20	103506	43,63	103097	31,38
104003	52,39	102102	50,86	102909	47,52	103010	42,20	102205	41,94	104297	31,29
104010	50,77	102405	50,85	102202	44,94	103209	39,72	Кластер №7		102897	29,84
104043	47,24	102503	50,77	104033	44,91	Кластер №6		102506	61,33	102797	27,89
104036	43,04	102808	49,38	104092	43,00	103213	65,59	103409	57,58	102197	27,10
Кластер №3		102407	49,28	104008	42,72	102606	61,17	103210	57,13	102997	24,78
104201	61,22	104006	49,20	104002	26,00	102106	59,77	102706	56,30		
104046	59,66	104203	48,84	104035	10,00	104205	57,16	103502	53,25		
102201	58,68	102801	48,20	Кластер №5		102912	55,48	102704	51,67		
102406	58,27	103401	48,17	103304	62,17	102806	54,88	103107	50,67		
102208	57,82	104038	46,26	102209	61,34	103206	54,56	103211	48,00		
102404	57,04	104014	43,22	102510	60,11	103109	54,27	104206	47,94		
102901	55,37	103001	41,70	103105	58,95	102104	54,25	102508	47,83		

Анализ результатов ЕГЭ-2012 в разрезе учебных предметов

Сравнительная диаграмма среднего тестового балла по русскому языку в общеобразовательных учреждениях Карелии и России

Диаграмма 12



Результаты ЕГЭ по русскому языку в муниципальных образованиях РК в 2012г.

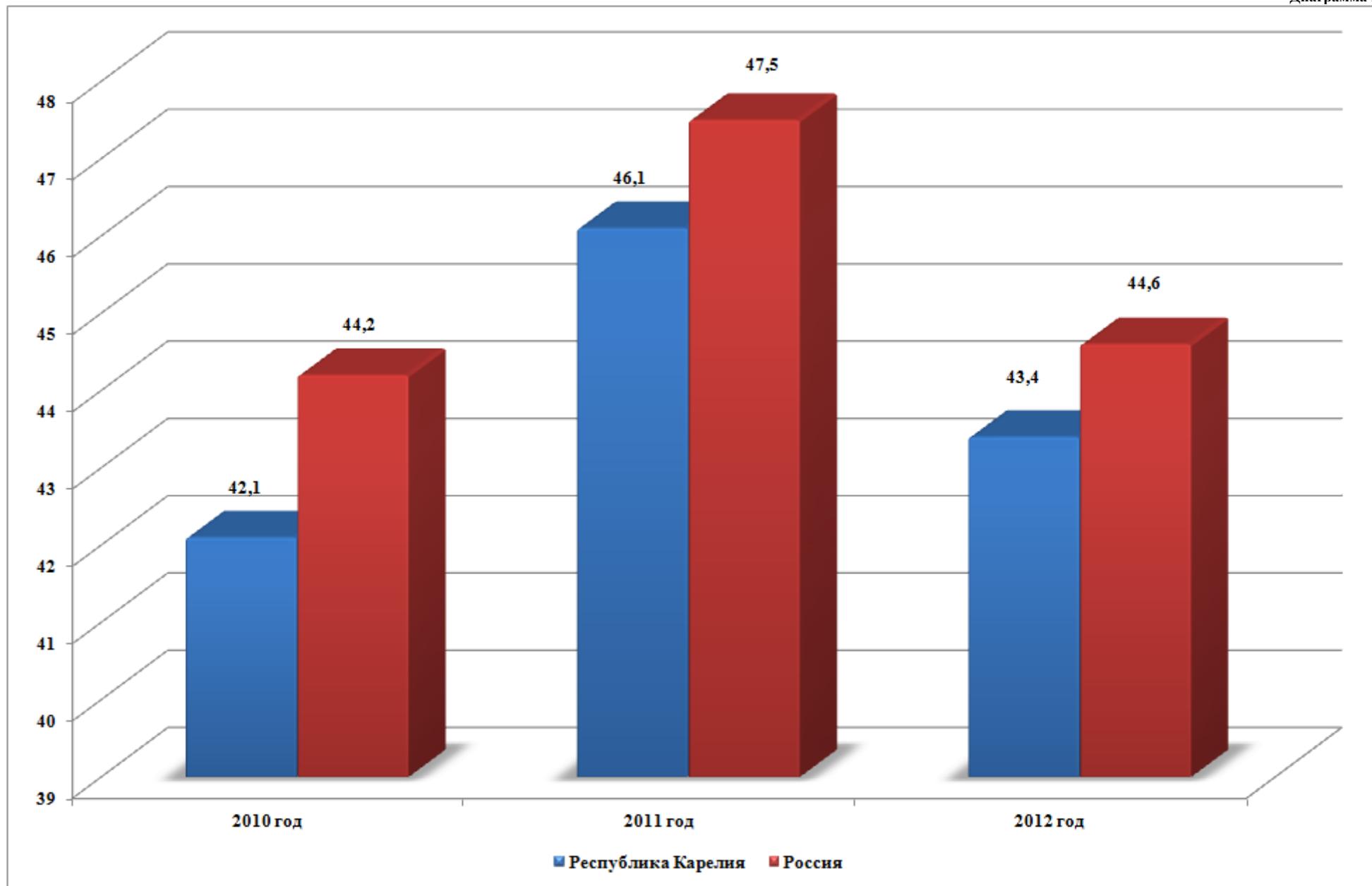
Таблица 11

Административно-территориальная единица	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов		Количество участников ЕГЭ с результатом ВЫШЕ уровня минимального количества баллов		Выпускники ОУ (без выпускников вечерних школ)					
				кол-во	%	кол-во	%	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов		Количество участников ЕГЭ с результатом ВЫШЕ уровня минимального количества баллов	
										кол-во	%	кол-во	%
Беломорский МР	188	0	55,5	6	3,2%	182	96,8%	140	60,1	0	0,0%	140	100,0%
Калевальский НМР	49	0	59,0	0	0,0%	49	100,0%	48	59,4	0	0,0%	48	100,0%
Кемский МР	146	0	60,4	7	4,8%	139	95,2%	132	62,8	1	0,8%	131	99,2%
Кондопожский МР	206	0	65,9	1	0,5%	205	99,5%	200	66,1	1	0,5%	199	99,5%
Костомукшский ГО	208	0	63,7	2	1,0%	206	99,0%	196	64,8	0	0,0%	196	100,0%
Лахденпохский МР	72	0	59,8	1	1,4%	71	98,6%	65	61,9	0	0,0%	65	100,0%
Лоухский МР	152	2	57,1	11	7,2%	141	92,8%	130	60,2	1	0,8%	129	99,2%
Медвежьегорский МР	167	0	59,8	10	6,0%	157	94,0%	147	63,1	0	0,0%	147	100,0%
Муезерский МР	96	1	57,1	6	6,3%	90	93,8%	88	58,6	4	4,5%	84	95,5%
Олонецкий НМР	120	0	63,4	0	0,0%	120	100,0%	116	63,6	0	0,0%	116	100,0%
Петрозаводский ГО	1376	7	66,4	13	0,9%	1363	99,1%	1302	67,6	3	0,2%	1299	99,8%
Питкярантский МР	76	0	61,8	0	0,0%	76	100,0%	76	61,8	0	0,0%	76	100,0%
Прионежский МР	75	0	58,1	2	2,7%	73	97,3%	64	60,8	0	0,0%	64	100,0%
Пряжинский НМР	88	0	65,6	0	0,0%	88	100,0%	88	65,6	0	0,0%	88	100,0%
Пудожский МР	126	0	58,2	1	0,8%	125	99,2%	117	59,2	0	0,0%	117	100,0%
Сегежский МР	262	0	59,7	5	1,9%	257	98,1%	232	61,6	1	0,4%	231	99,6%
Сортавальский МР	137	0	66,3	0	0,0%	137	100,0%	135	66,5	0	0,0%	135	100,0%
Суоярвский МР	139	0	57,8	5	3,6%	134	96,4%	126	59,5	1	0,8%	125	99,2%
Государственные и негосударственные общеобразовательные учреждения	88	0	63,1	0	0,0%	88	100,0%						
Итого по общеобразовательным учреждениям	3771	10	62,8	70	1,9%	3701	98,1%	3402	64,4	12	0,4%	3390	99,6%
Учреждения НПО*	100	0	43,8	15	15,0%	85	85,0%						
Учреждения СПО*	71	0	51,5	6	8,5%	65	91,5%						
Выпускники прошлых лет*	126	0	59,4	6	4,8%	120	95,2%						
Итого	4068	10	62,0	97	2,4%	3971	97,6%	3402	64,4	12,0	0,4%	3390,0	99,6%

*) приведены данные основного этапа ЕГЭ (июньская волна)

Сравнительная диаграмма среднего тестового балл по математике в общеобразовательных учреждениях Карелии и России

Диаграмма 13



Результаты ЕГЭ по математике в муниципальных образованиях РК в 2012г.

Таблица 12

Административно-территориальная единица	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов		Количество участников ЕГЭ с результатом ВЫШЕ уровня минимального количества баллов		Выпускники ОУ (без выпускников вечерних школ)					
				кол-во	%	кол-во	%	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ с результатом НИЖЕ уровня минимального количества баллов		Количество участников ЕГЭ с результатом ВЫШЕ уровня минимального количества баллов	
										кол-во	%	кол-во	%
Беломорский МР	188	0	38,9	12	6,4%	176	93,6%	140	42,8	1	0,7%	124	88,6%
Калевальский НМР	49	0	40,3	0	0,0%	49	100,0%	48	40,6	0	0,0%	45	93,8%
Кемский МР	145	0	39,7	15	10,3%	130	89,7%	132	42,1	6	4,5%	118	89,4%
Кондопожский МР	206	0	46,7	5	2,4%	201	97,6%	200	46,9	5	2,5%	185	92,5%
Костомукшский ГО	207	0	45	2	1,0%	205	99,0%	195	46	0	0,0%	190	97,4%
Лахденпохский МР	74	0	40,7	6	8,1%	68	91,9%	65	44	0	0,0%	62	95,4%
Лоухский МР	151	0	37	11	7,3%	140	92,7%	130	39,8	1	0,8%	121	93,1%
Медвежьегорский МР	166	0	41,3	15	9,0%	151	91,0%	146	45	2	1,4%	133	91,1%
Муезерский МР	96	0	36,8	6	6,3%	90	93,8%	88	38,2	4	4,5%	76	86,4%
Олонецкий НМР	120	0	45,3	4	3,3%	116	96,7%	116	45,8	3	2,6%	108	93,1%
Петрозаводский ГО	1378	1	45,5	70	5,1%	1308	94,9%	1306	46,7	44	3,4%	1188	91,0%
Питкярантский МР	76	0	41,9	3	3,9%	73	96,1%	76	41,9	3	3,9%	69	90,8%
Прионежский МР	76	0	38,5	10	13,2%	66	86,8%	64	41,3	5	7,8%	54	84,4%
Пряжинский НМР	89	0	43,4	0	0,0%	89	100,0%	89	43,4	0	0,0%	76	85,4%
Пудожский МР	127	0	41,6	2	1,6%	125	98,4%	117	42,9	0	0,0%	111	94,9%
Сегежский МР	262	0	45,3	5	1,9%	257	98,1%	232	47,2	1	0,4%	214	92,2%
Сортавальский МР	141	0	44,8	3	2,1%	138	97,9%	136	45,6	0	0,0%	129	94,9%
Суоярвский МР	140	0	41,5	5	3,6%	135	96,4%	127	43	2	1,6%	119	93,7%
Государственные и негосударственные общеобразовательные учреждения	84	0	43,6	0	0,0%	84	100,0%						
Итого по общеобразовательным учреждениям	3775	1	43,4	174	4,6%	3517	93,2%	3407	45	77	2,3%	3122	91,6%
Учреждения НПО	86	0	20,3	48	55,8%	38	44,2%						
Учреждения СПО	32	0	17,4	20	62,5%	12	37,5%						
Выпускники прошлых лет	86	0	36,4	19	22,1%	67	77,9%						
Итого	3979	1	42,6	261	6,6%	3718	93,4%						

Сравнительная таблица среднего тестового балла по предметам выпускников общеобразовательных учреждений в разрезе муниципальных образований

Таблица 13

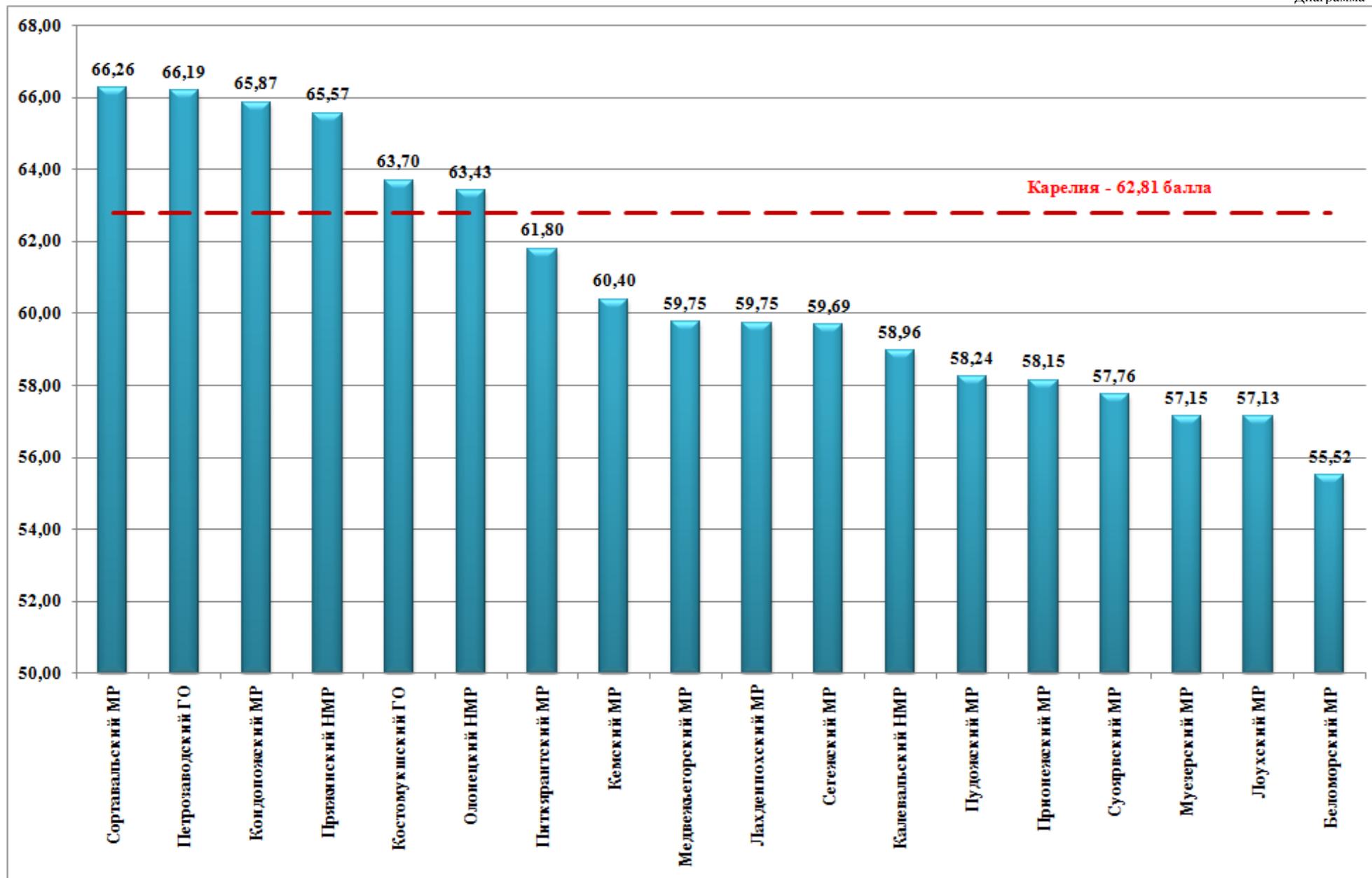
Муниципальные образования	русский		математика		физика		химия		информатика и ИКТ		биология		история		география		английский язык*		обществознание		литература		Все предметы	
	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг						
Беломорский МР	55,5	17	38,9	15	45,2	7	53,3	9	61,6	10	50,2	13	46,1	12	82	1	47,1	13	55,9	10	68,3	4	48,9	16
Калевальский НМР	59,0	11	40,3	13	43,3	12	30,8	18	58,3	13	44,2	18	43,3	16	44,3	16	45,0	14	54,3	15	58,7	14	49,3	14
Кемский МР	60,4	8	39,7	14	47,2	4	50,7	12	75,3	2	54,4	6	48,6	8	49,5	11	65,5	6	54,9	12	56,4	15	51,8	10
Кондопожский МР	65,9	3	46,7	1	48,6	2	61,8	5	65,1	6	52,4	9	53,0	2	47,8	14	61,3	9	58,4	3	69,3	2	56,4	2
Костомукшский ГО	63,7	5	45,0	5	43,2	13	61,1	6	65,1	6	56,4	4	52,8	3	56,7	7	73,9	1	54,9	13	67,4	6	55,1	5
Лахденпохский МР	59,8	9	40,7	12	44,5	10	63,5	2	55,7	15	51,7	10	45,2	13	-	-	47,8	12	50,9	16	59,8	12	49,9	12
Лоухский МР	57,1	16	37,0	17	42,3	15	42,0	17	61,4	11	47,3	17	42,2	17	63,3	5	27,7	18	57,5	4	61,3	10	48,0	17
Медвежьегорский МР	59,8	9	41,3	11	45,4	6	62,8	4	63,1	8	55,2	5	52,2	5	67,3	2	63,4	7	56,6	7	59,7	13	52,5	7
Муезерский МР	57,1	15	36,8	18	36,5	18	54,8	8	52,3	17	48,7	15	37,7	18	47,0	15	43,8	15	46,8	18	48,8	17	46,6	18
Олонецкий НМР	63,4	6	45,3	4	44,6	9	64,4	1	55,9	14	53,0	7	45,0	14	53,4	9	69,5	4	56,3	8	63,3	8	54,2	6
Петрозаводский ГО**	66,2	2	45,4	2	49,8	1	62,8	3	76,5	1	57,9	3	52,6	4	64,8	3	71,4	2	59,8	2	62,1	9	57,9	1
Питкярантский МР	61,8	7	41,9	8	41,7	16	49,9	13	59,2	12	48,7	14	46,2	11	64,0	4	65,8	5	57,4	5	-	-	51,9	9
Прионежский МР	58,1	13	38,5	16	46,2	5	51,0	11	63,5	7	51,0	11	46,2	10	50,5	10	35,4	17	54,5	14	68,0	5	49,6	13
Пряжинский НМР	65,6	4	43,4	7	45,0	8	60,0	7	68,9	3	60,8	2	56,8	1	-	-	70,8	3	59,8	1	69,0	3	56,3	3
Пудожский МР	58,2	12	41,6	9	38,5	17	49,8	14	54,2	16	50,5	12	43,8	15	57	6	40,3	16	50,8	17	53,0	16	49,1	15
Сегежский МР	59,7	10	45,3	3	43,2	14	48,2	15	66,2	5	48,6	16	48,7	7	48	13	52,9	11	55,9	9	65,7	7	52,5	8
Сортавальский МР	66,3	1	44,8	6	47,9	3	53,1	10	62,5	9	61,8	1	50,8	6	56,7	8	61,5	8	57,1	6	71,0	1	55,8	4
Суоярвский МР	57,8	14	41,5	10	43,7	11	46,1	16	67,4	4	52,9	8	47,1	9	48,3	12	57,8	10	55,0	11	61,3	11	50,4	11
Республика Карелия	62,8		43,4		46,5		57,6		69,5		54,3		50,0		57,0		66,2		57,2		62,8		54,5	

*) Поскольку доля участников ЕГЭ по немецкому и французскому языкам недостаточна для проведения статистического анализа, приводятся данные только по английскому языку.

**) Средний тестовый балл выпускников Петрозаводского городского округа подсчитан с учетом результатов выпускников государственных и негосударственных общеобразовательных учреждений

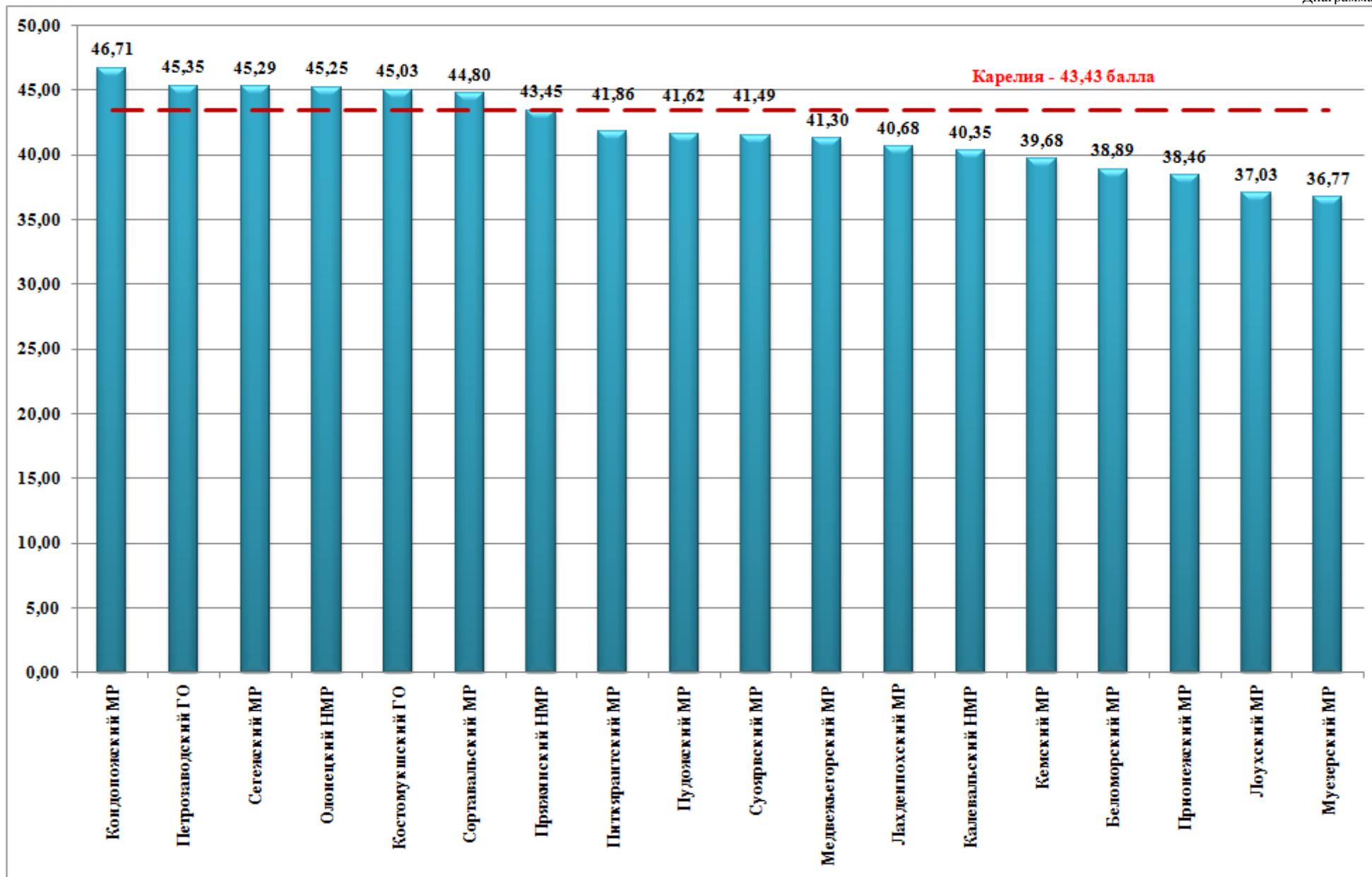
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по русскому языку в муниципальных районах

Диаграмма 14



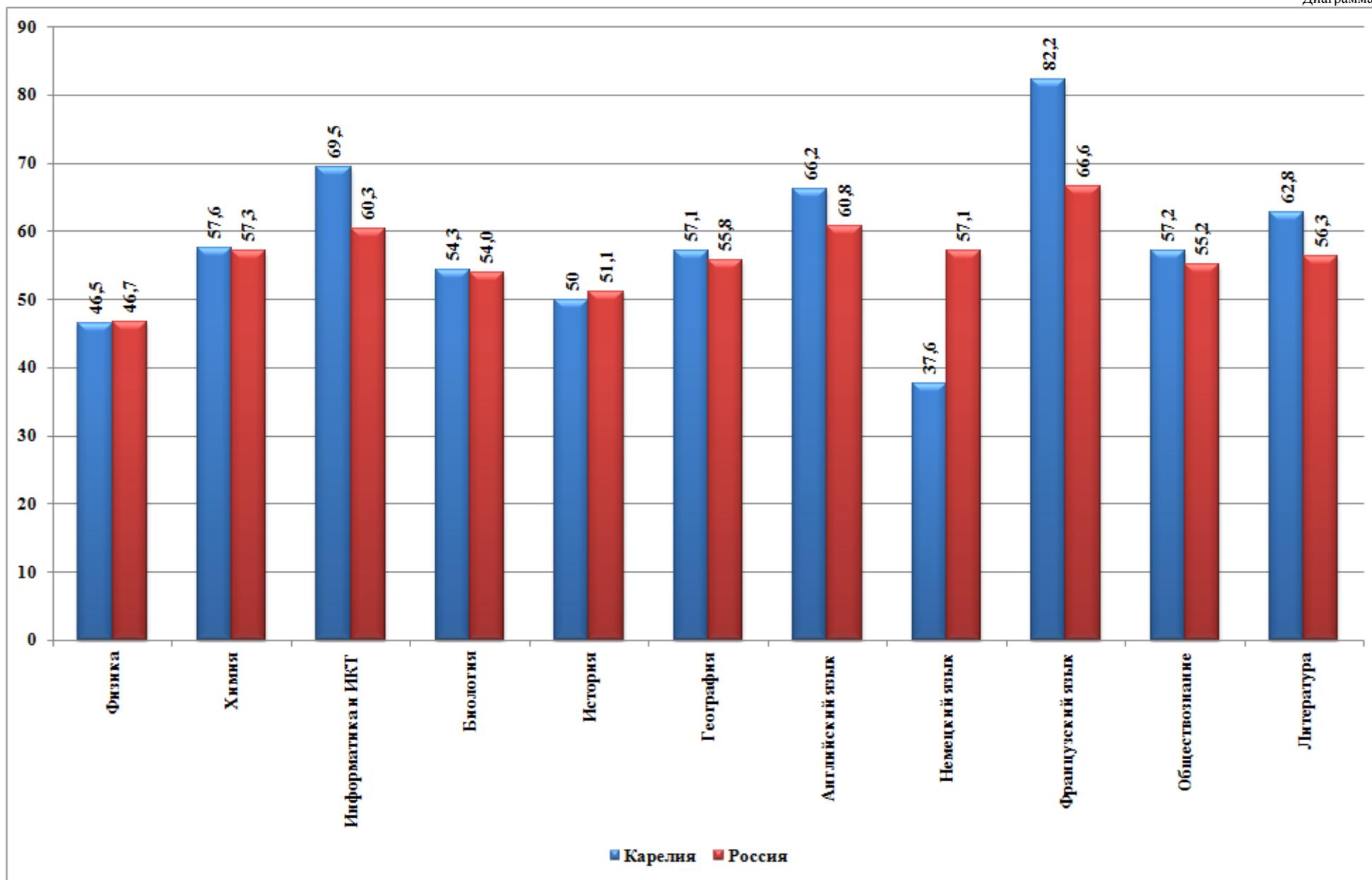
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по математике в муниципальных районах

Диаграмма 15



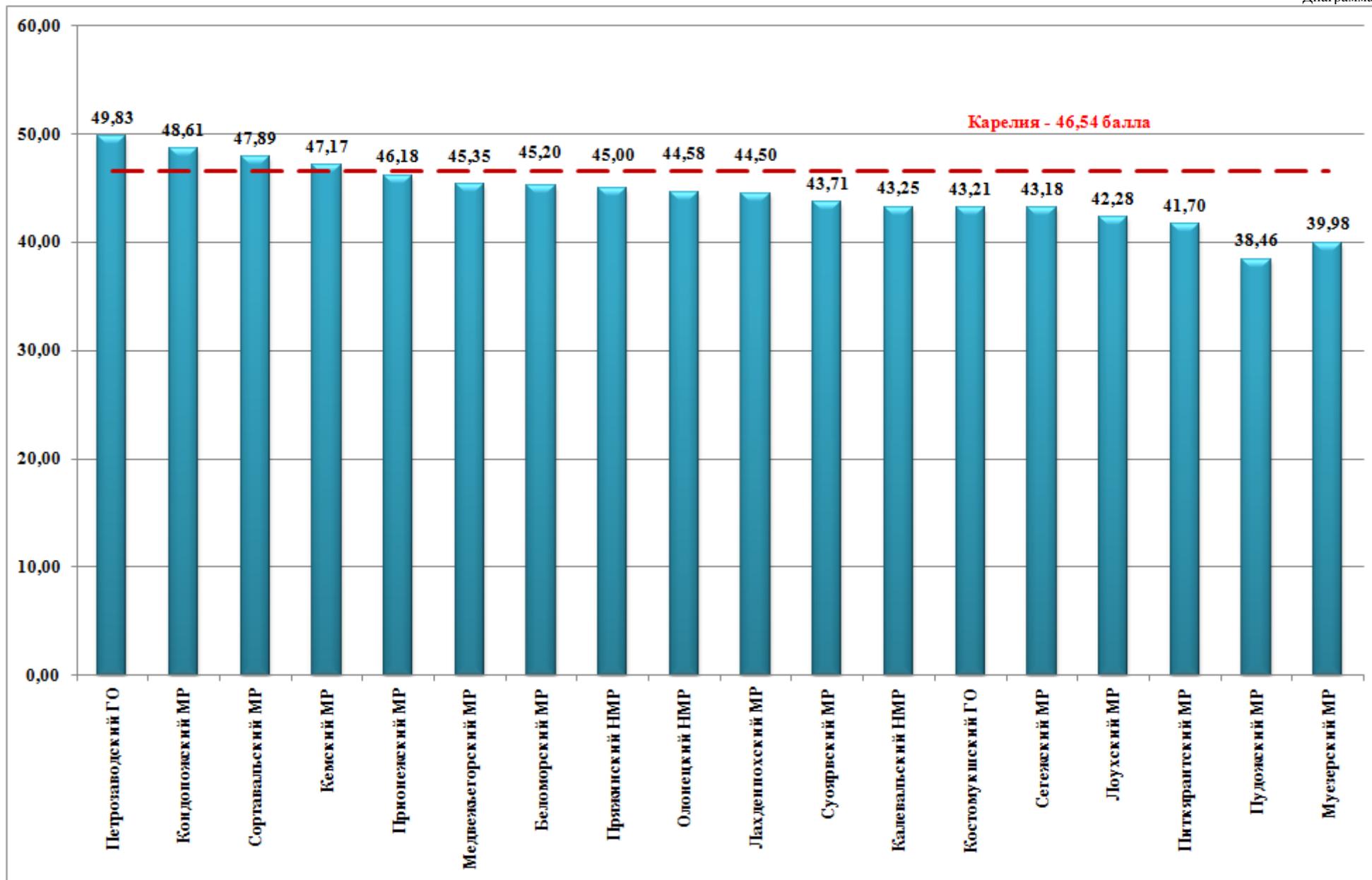
Сравнительная диаграмма среднего тестового балла по предметам по выбору в Карелии и России

Диаграмма 16



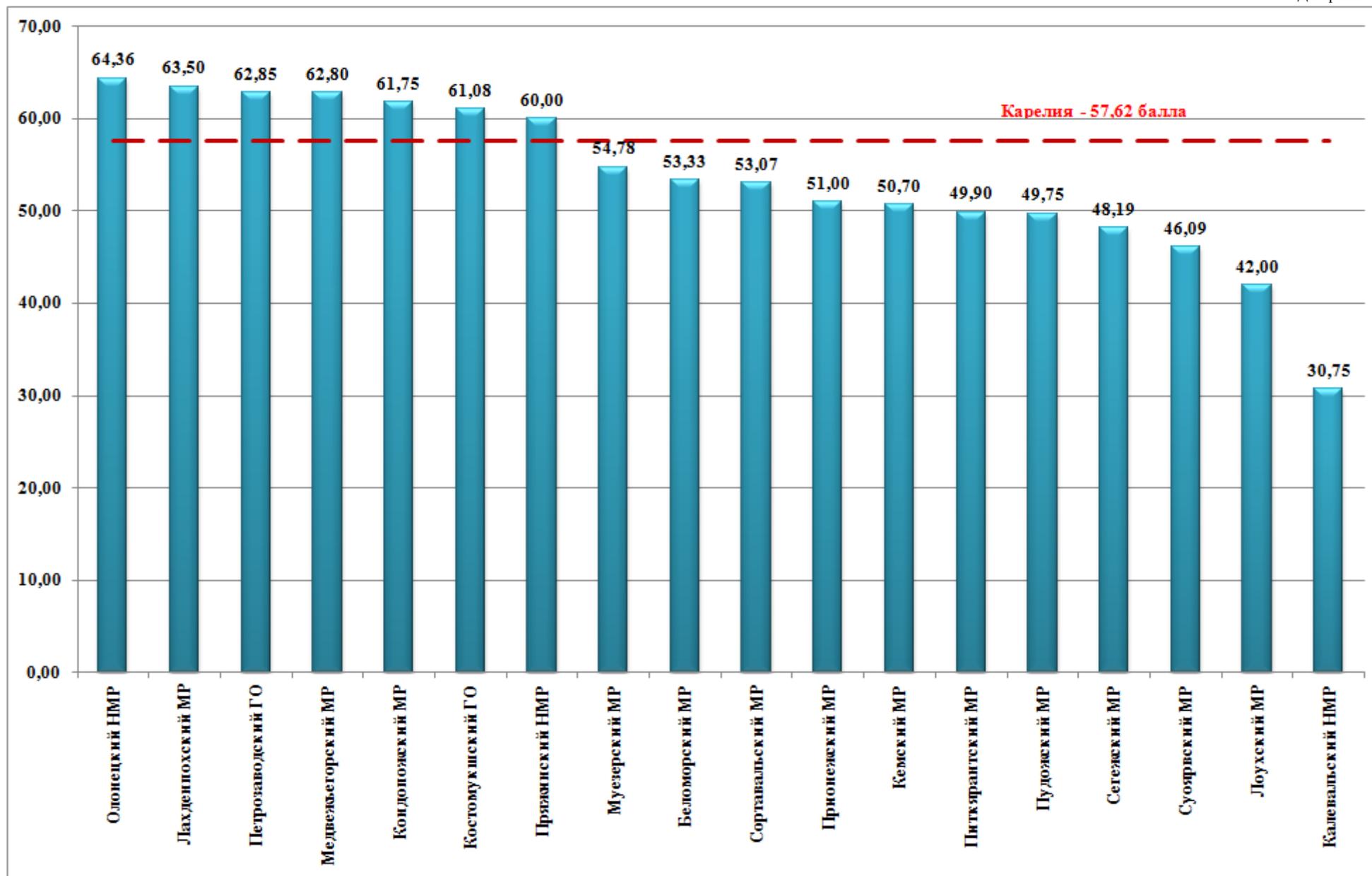
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по физике в муниципальных районах

Диаграмма 17



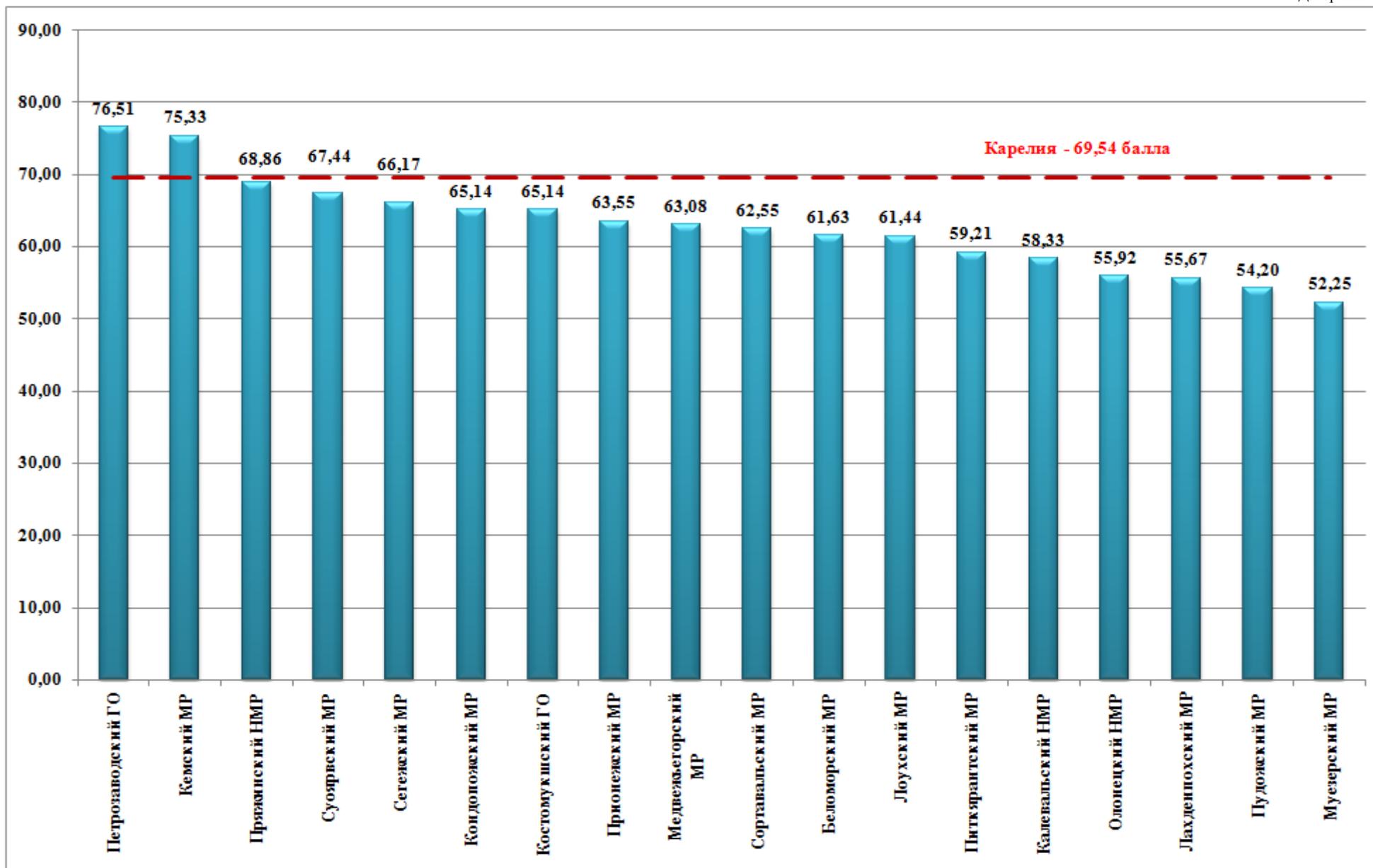
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по химии в муниципальных районах

Диаграмма 18



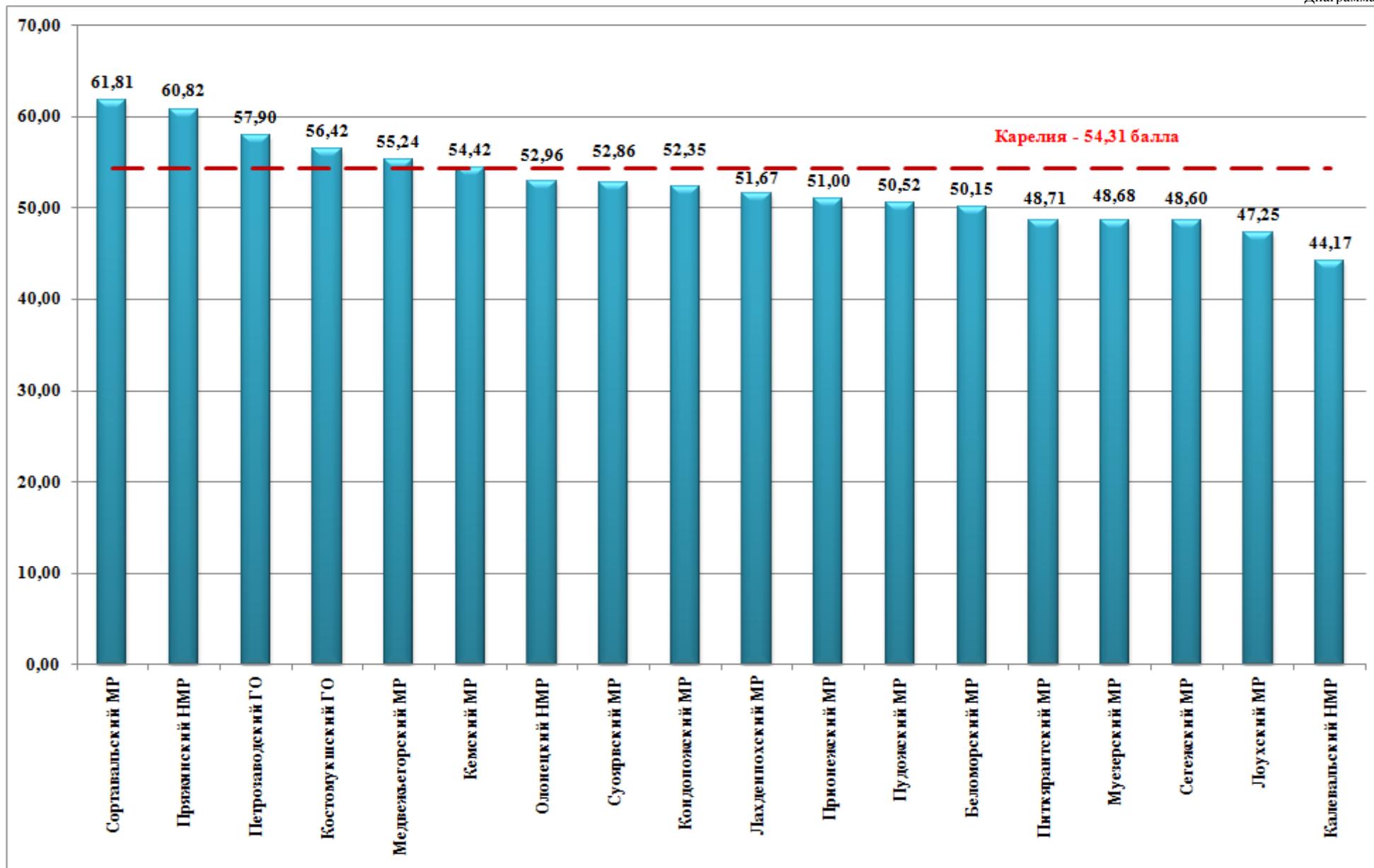
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по информатике и ИКТ в муниципальных районах

Диаграмма 19



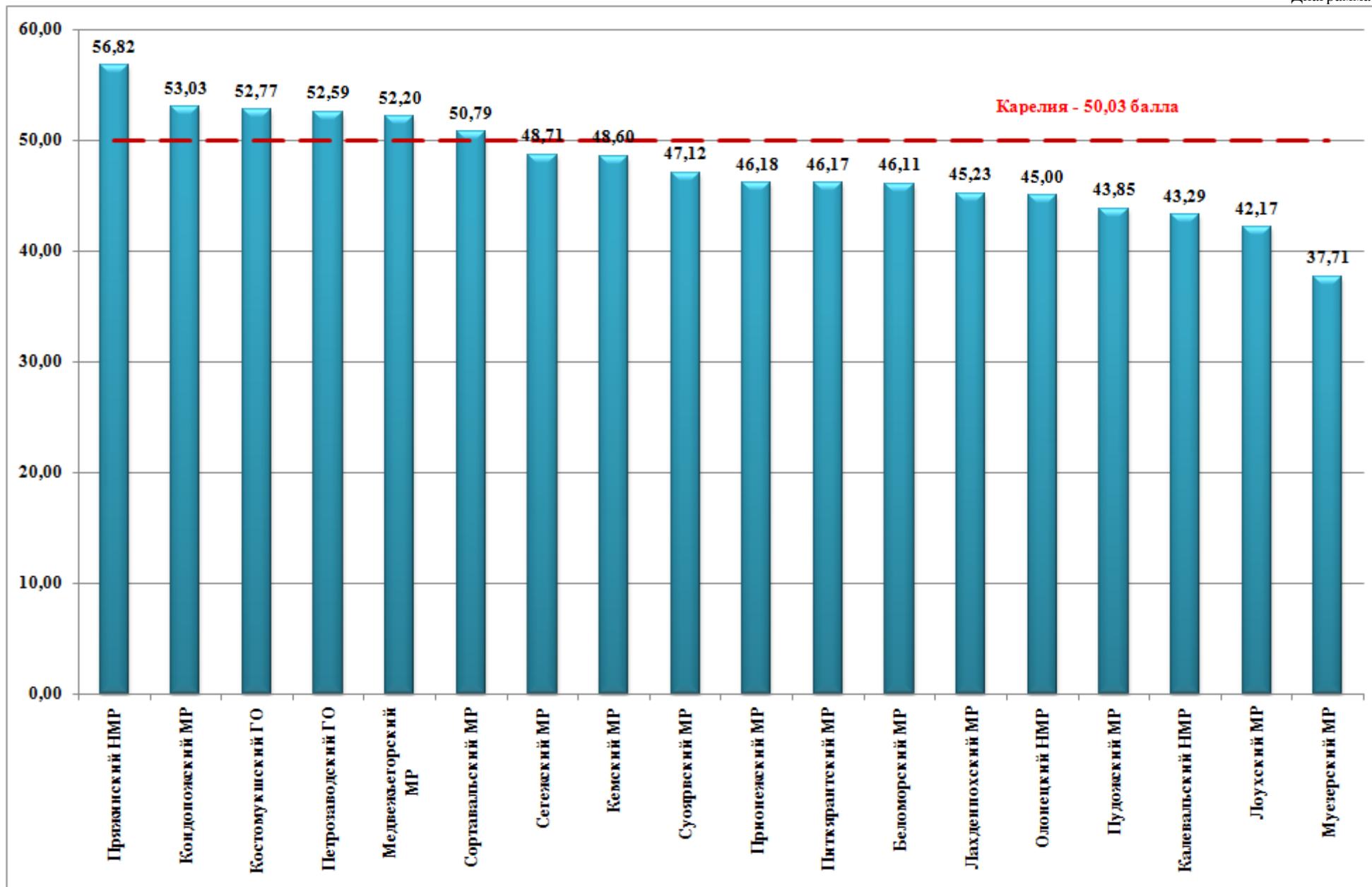
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по биологии в муниципальных районах

Диаграмма 20



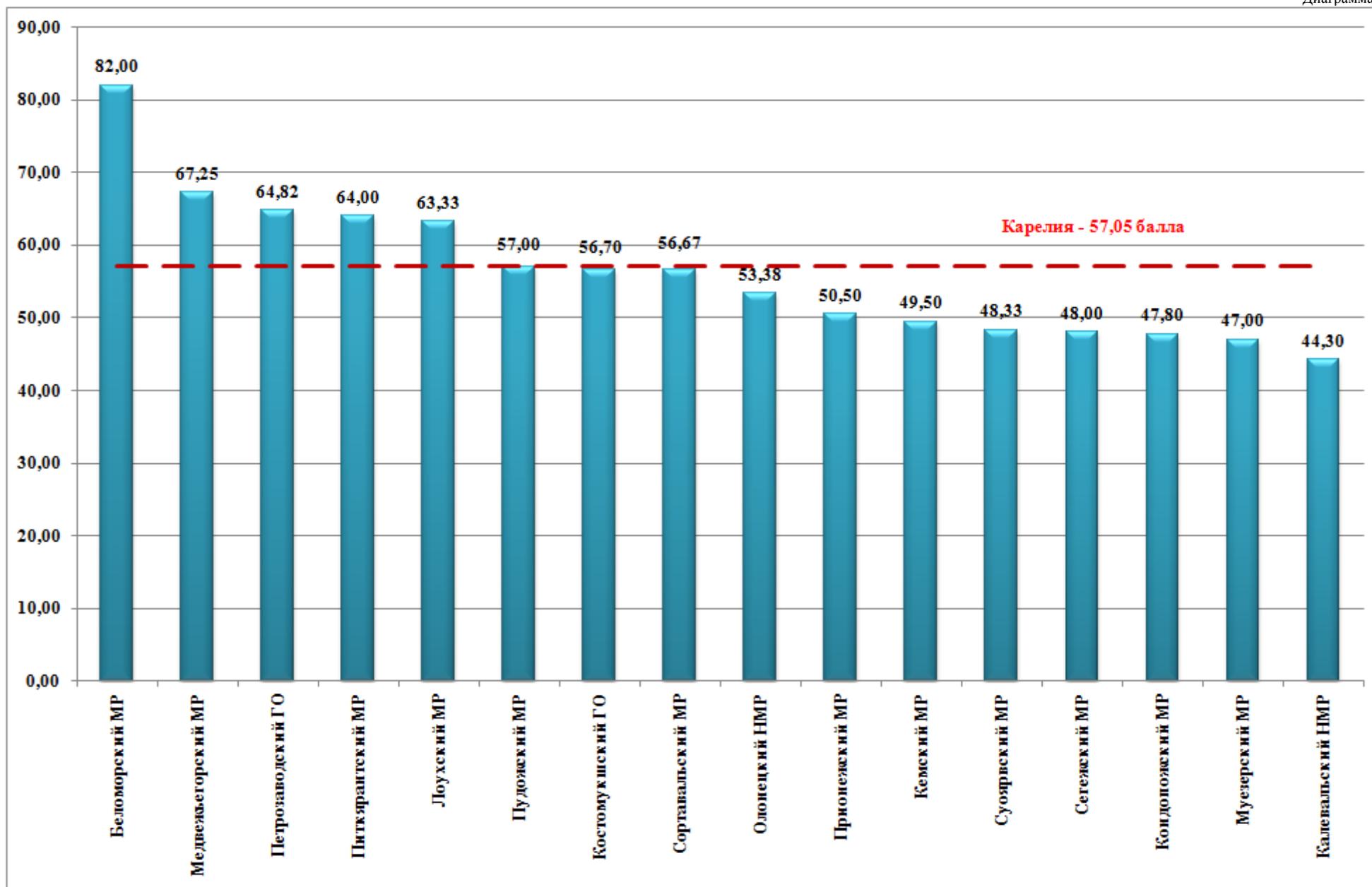
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по истории в муниципальных районах

Диаграмма 21



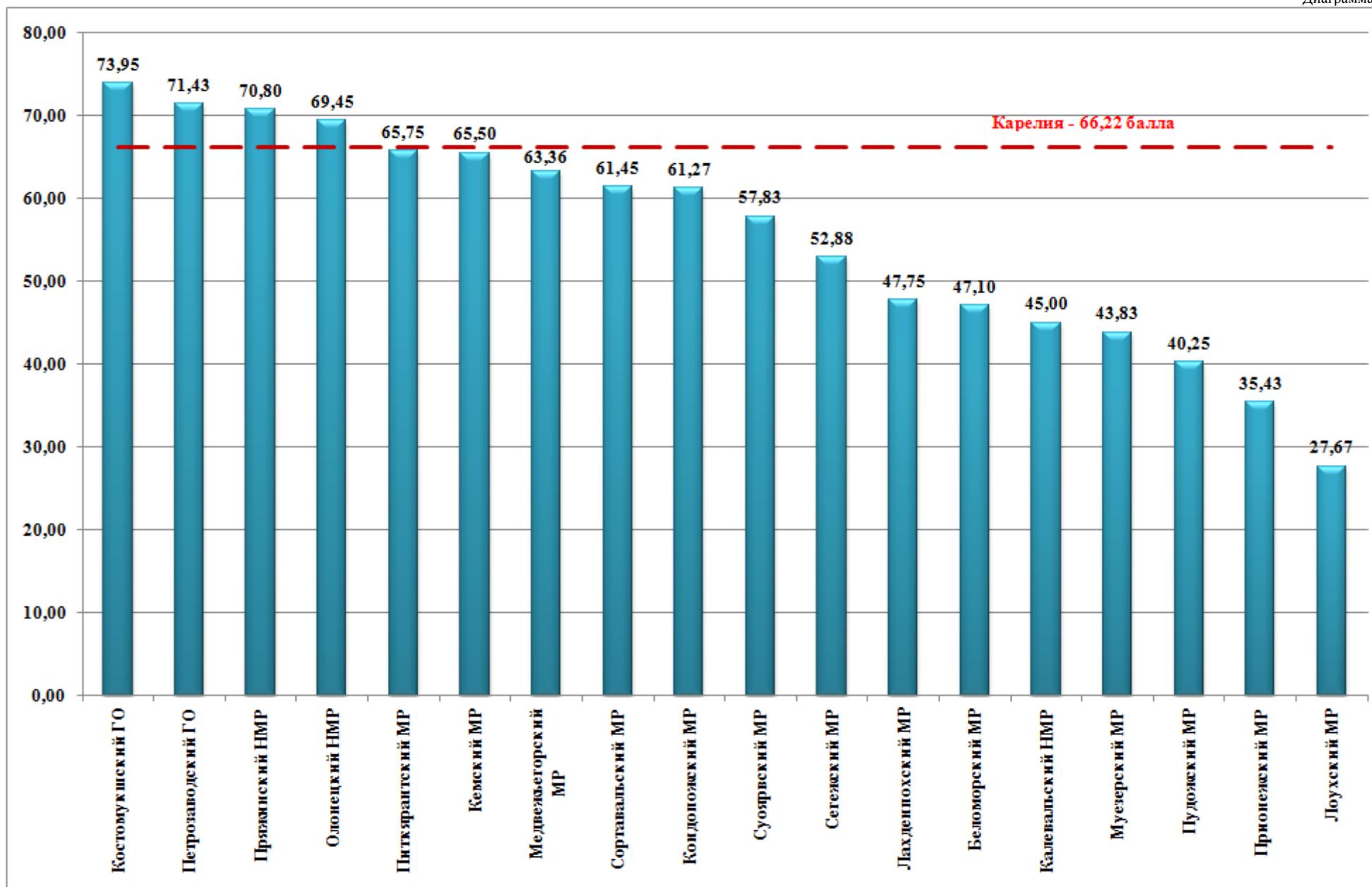
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по географии в муниципальных районах

Диаграмма 22



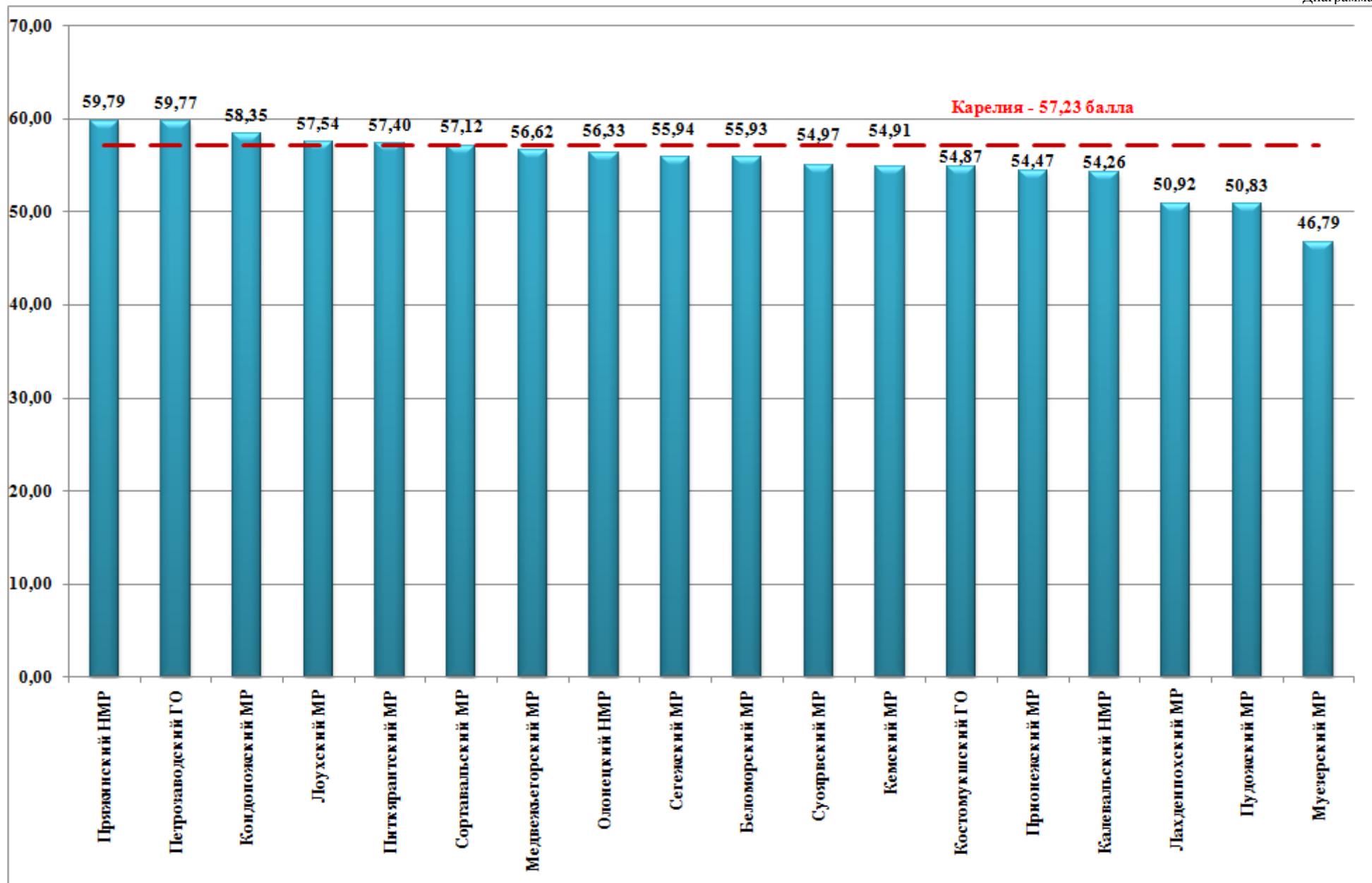
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по английскому языку в муниципальных районах

Диаграмма 23



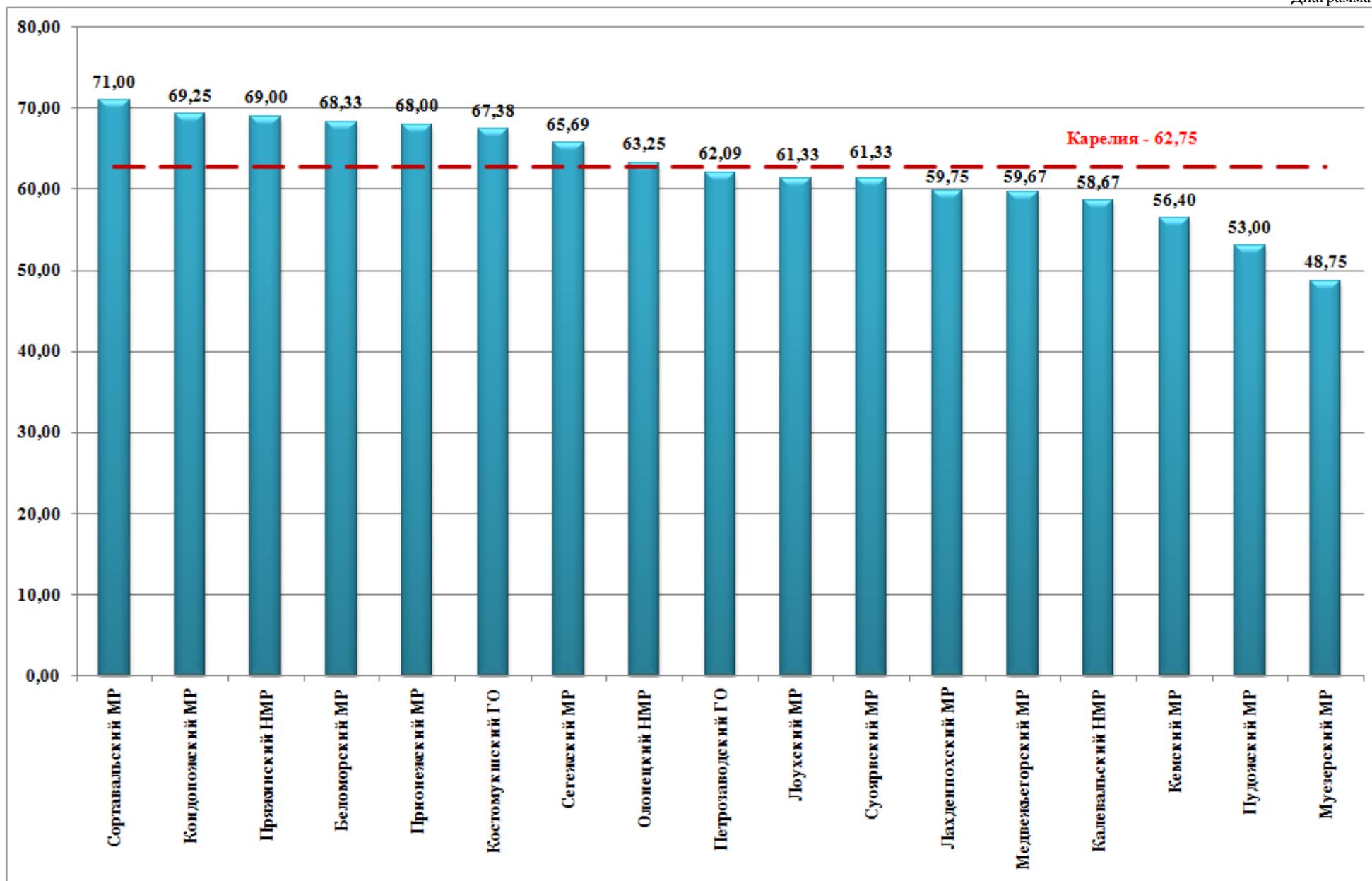
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по обществознанию в муниципальных районах

Диаграмма 24



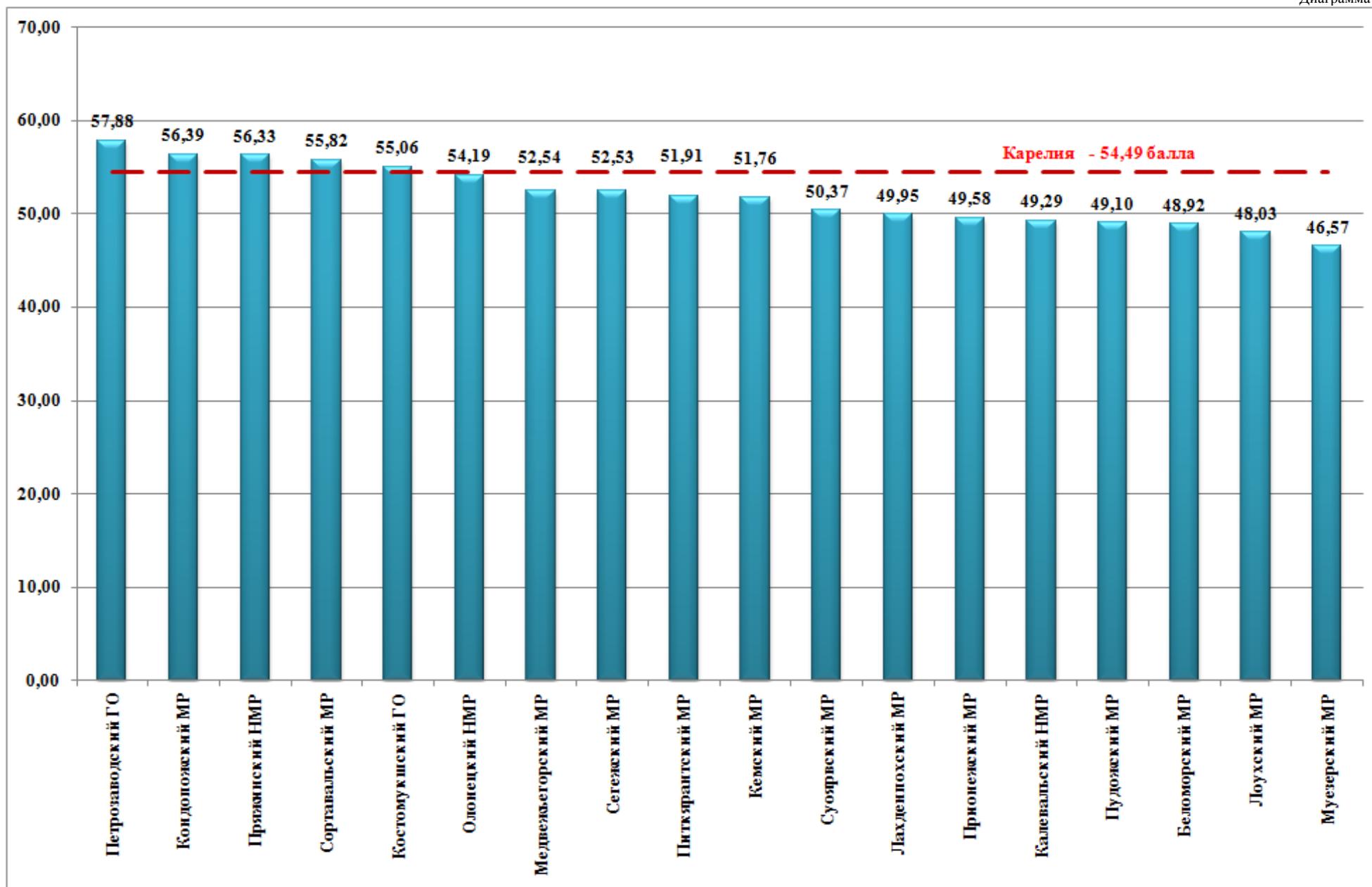
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по литературе в муниципальных районах

Диаграмма 25



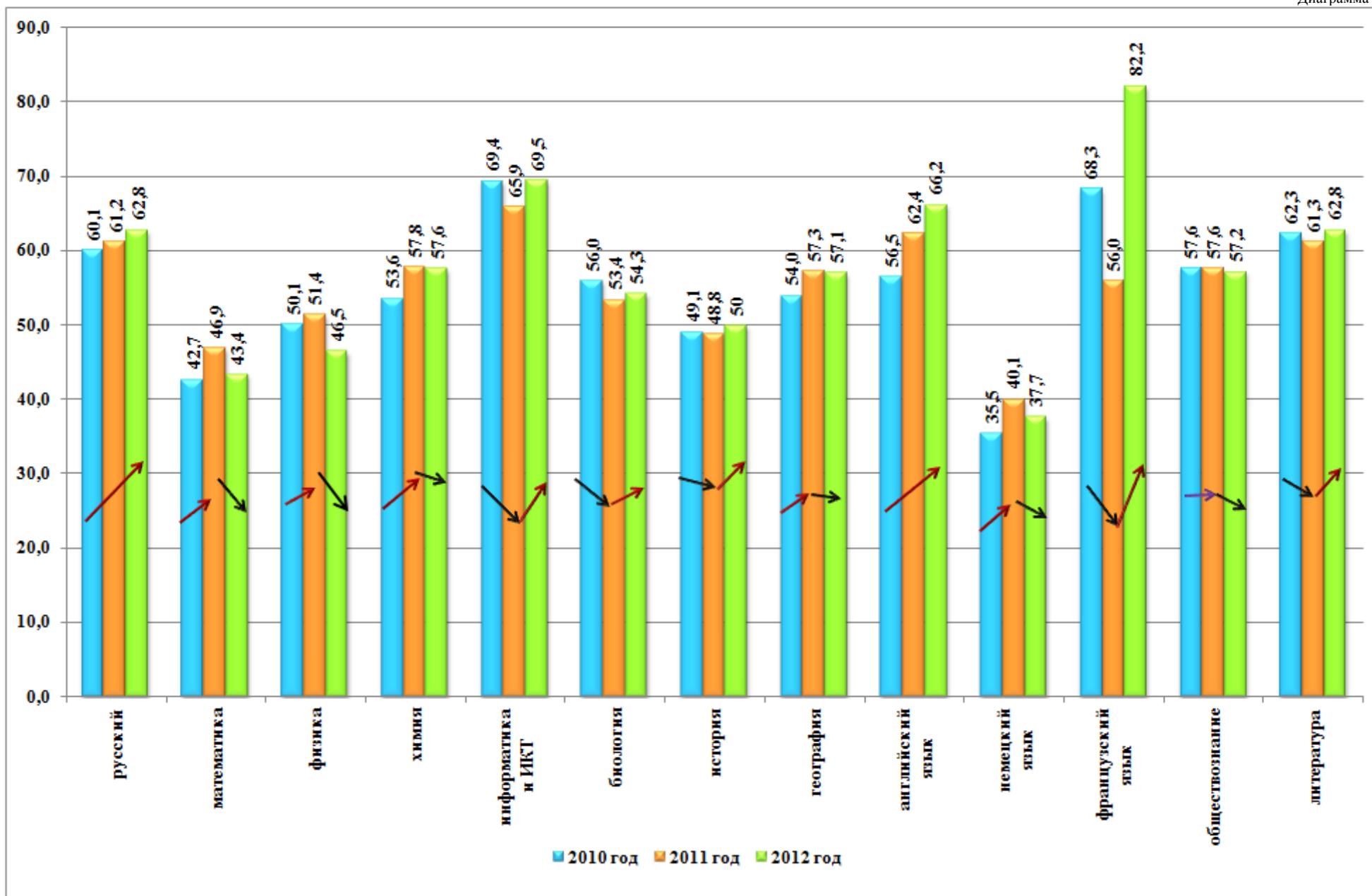
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по всем предметам

Диаграмма 26



Динамика величины среднего тестового балла по всем предметам в Республике Карелия (за три года)

Диаграмма 27



Уровень освоения дидактических единиц по предметам

Анализ решаемости – оценка уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам

Данные, позволяющие оценить уровень решаемости в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому из предметов, представлены на соответствующих диаграммах и таблицах. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют единую структуру, которая определена спецификацией. Задания, занимающие в работе одинаковую позицию (например, А1 или В5) проверяют одни и те же элементы содержания и виды деятельности во всех вариантах. Это позволяет оценить уровень усвоения отдельных дидактических единиц в среднем выпускниками школ республики относительно «коридора» ожидаемой решаемости (расчетные данные, указанные составителями заданий в спецификациях по каждому предмету). В таблице представлен полный тематический перечень заданий, указан первичный балл и величина решаемости (доля участников, справившихся с данным заданием от общего числа участников). Выделение "лёгких" и "трудных" тем по каждому предмету дано относительно коридора ожидаемой решаемости в двух градациях - "выше" или "ниже". В тех случаях, когда решаемость по предмету остаётся в пределах коридора ожидаемой решаемости, градации "выше" или "ниже" присваиваются ряду максимальных и минимальных значений соответственно.

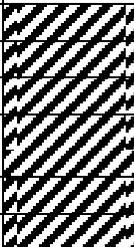
Распределение выпускников, получивших соответствующие баллы по предметам

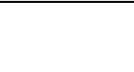
Вторым индикатором, определяющим уровень освоения дидактических единиц, является доля участников ЕГЭ, набравших соответствующий балл по предмету.

Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку

Таблица 15

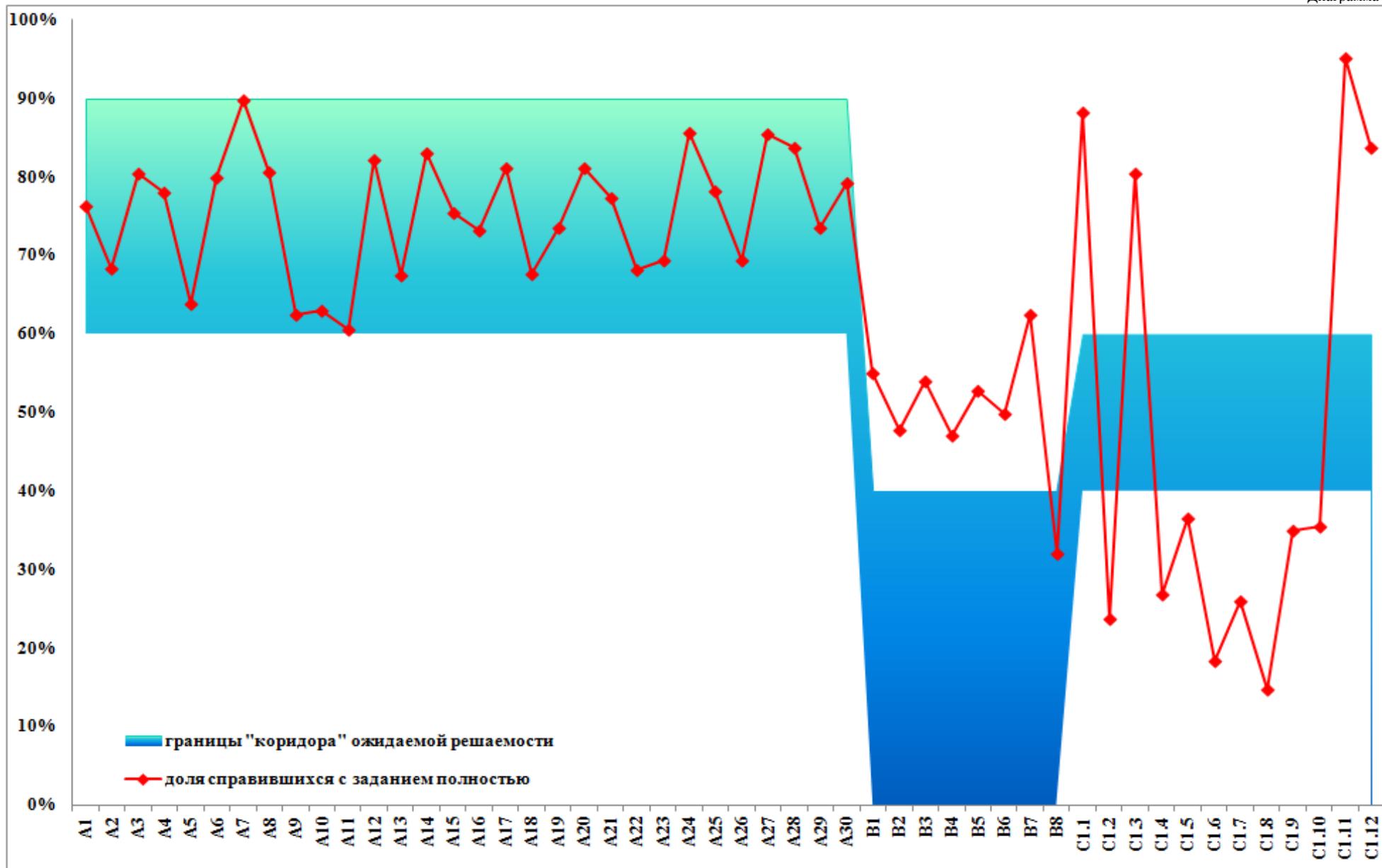
№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	А1	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	Б	60% -90%	76,3%		
2.	А2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	Б	60% - 90%	68,3%		
3.	А3	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	60% - 90%	80,5%		
4.	А4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	Б	60% - 90%	78%		
5.	А5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	Б	60% - 90%	63,9%		
6.	А6	Синтаксические нормы.	Б	60% - 90%	79,9%		
7.	А7	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	Б	60% - 90%	89,8%		
8.	А8	Средства связи предложений в тексте.	Б	60% - 90%	80,6%		

9.	A9	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Б	60% - 90%	62,5%		
10.	A10	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи.	Б	60% - 90%	63%		
11.	A11	Части речи.	Б	60% - 90%	60,6%		
12.	A12	Лексическое значение слова.	Б	60% - 90%	82,2%		
13.	A13	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	Б	60% - 90%	67,45		
14.	A14	Правописание корней.	Б	60% - 90%	83%		
15.	A15	Правописание приставок.	Б	60% - 90%	75,45		
16.	A16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Б	60% - 90%	73,1%		
17.	A17	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Б	60% - 90%	81,1%		
18.	A18	Правописание НЕ и НИ.	Б	60% - 90%	67,6%		
19.	A19	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Б	60% - 90%	73,5%		
20.	A20	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	Б	60% - 90%	81,1%		
21.	A21	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).	Б	60% - 90%	77,3%		
22.	A22	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	60% - 90%	68,1%		
23.	A23	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).	Б	60% - 90%	69,4%		
24.	A24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Б	60% - 90%	85,6%		
25.	A25	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Б	60% - 90%	78,2%		
26.	A26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	Б	60% - 90%	69,3%		
27.	A27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	60% - 90%	85,4%		
28.	A28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	60% - 90%	83,8%		
29.	A29	Функционально-смысловые типы речи.	Б	60% - 90%	73,5%		
30.	A30	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	Б	60% - 90%	79,3%		
31.	B1	Основные способы словообразования.	В	Менее 40%	55%		
32.	B2	Части речи.	В	Менее 40%	47,8%		
33.	B3	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	В	Менее 40%	54%		
34.	B4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные	В	Менее 40%	47,1%		
35.	B5	Простое осложнённое предложение	В	Менее 40%	52,7%		
36.	B6	Сложное предложение.	В	Менее 40%	49,8%		

37.	В7	Средства связи предложений в тексте.		В	Менее 40%	62,4%		
38.	В8	Речь. Языковые средства выразительности.		В	Менее 40%	32%		
39.	С1	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	К1 Формулировка проблем исходного текста	П	40% - 60%	88,2%		
			К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста			23,8%		
			К3 Отражение позиции автора исходного текста			80,5%		
			К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме			26,8%		
			К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			36,5%		
			К6 Точность и выразительность речи			18,3%		
			К7 Соблюдение орфографических норм			25,9%		
			К8 Соблюдение пунктуационных норм			14,8%		
			К9 Соблюдение языковых норм			35,0%		
			К10 Соблюдение речевых норм			35,5%		
			К11 Соблюдение этических норм			95,2%		
			К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале			83,8%		

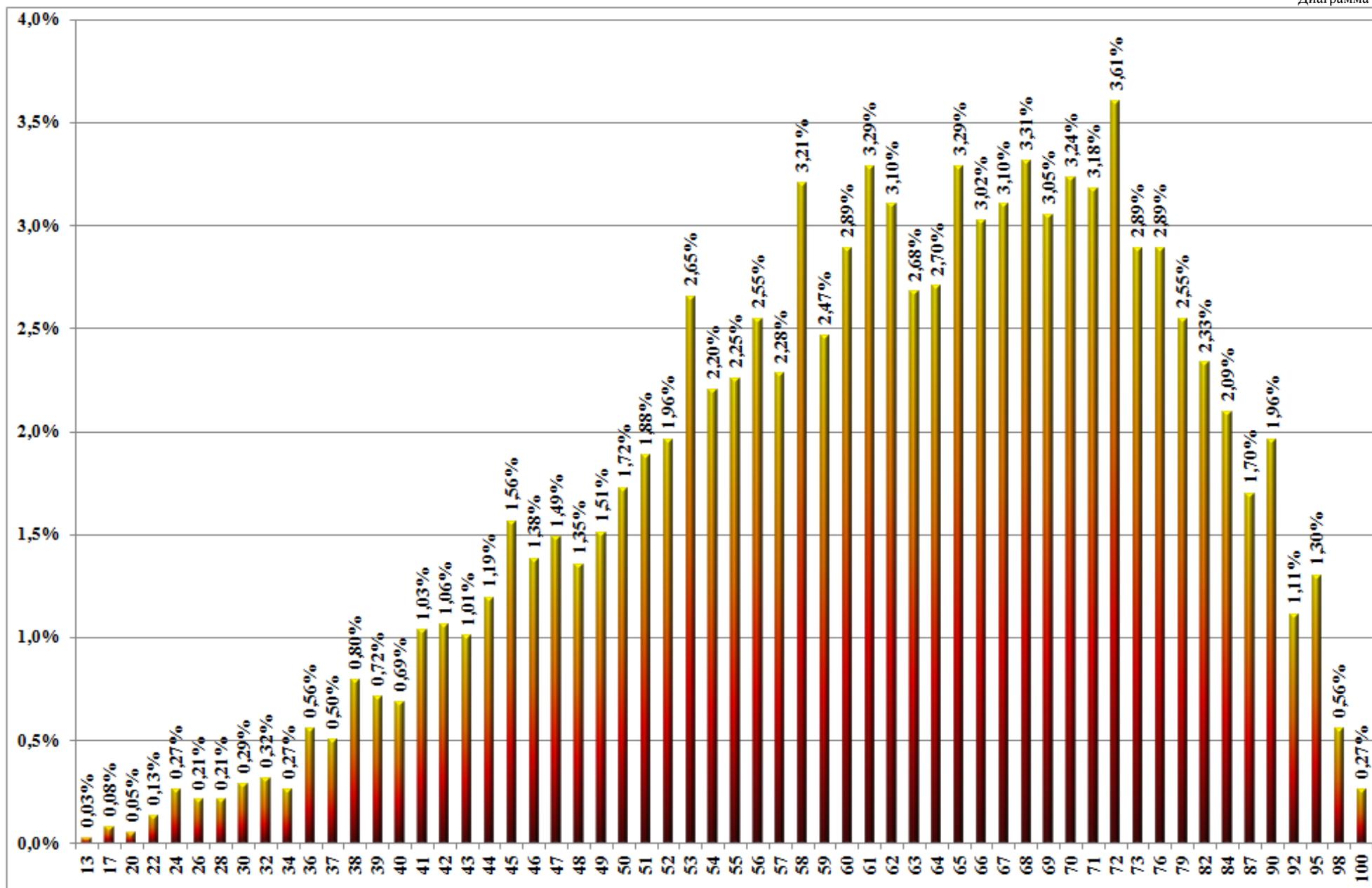
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по русскому языку выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 28



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по русскому языку

Диаграмма 29



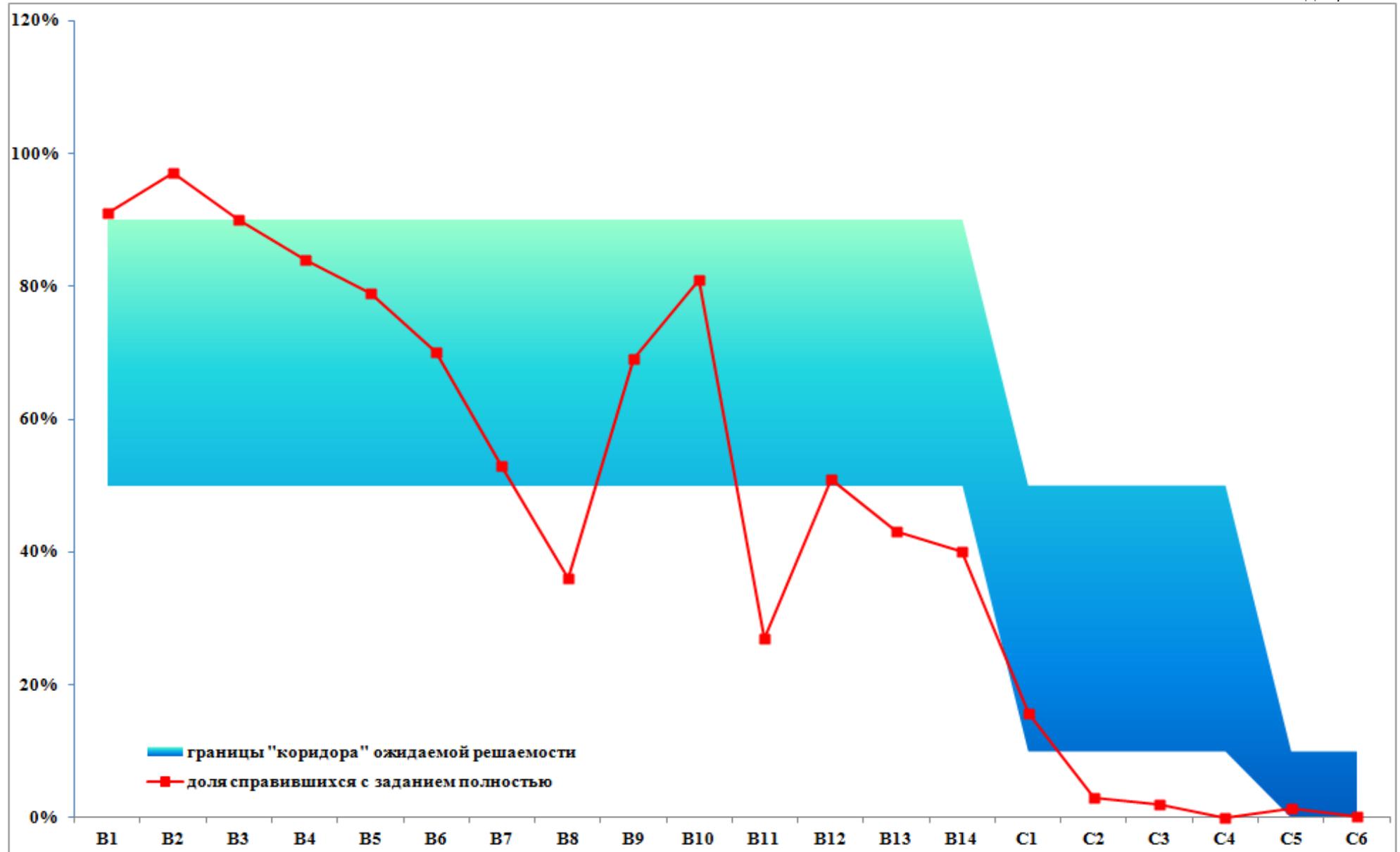
Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по математике

Таблица 16

№	Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	B1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	91%		
2.	B2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	97%		
3.	B3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% - 90%	90%		
4.	B4	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	84%		
5.	B5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	50% - 90%	79%		
6.	B6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% - 90%	70%		
7.	B7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	50% - 90%	53%		
8.	B8	Уметь выполнять действия с функциями	Б	50% - 90%	36%		
9.	B9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% - 90%	69%		
10.	B10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50% - 90%	81%		
11.	B11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% - 90%	27%		
12.	B12	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	51%		
13.	B13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50% - 90%	43%		
14.	B14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	50% - 90%	40%		
15.	C1	Уметь решать уравнения и неравенства	П	10% - 50%	15,7%		
16.	C2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	10% - 50%	3%		
17.	C3	Уметь решать уравнения и неравенства	П	10% - 50%	1,9%		
18.	C4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	10% - 50%	0,02%		
19.	C5	Уметь решать уравнения и неравенства	В	Менее 10%	1,4%		
20.	C6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	Менее 10%	0,15%		

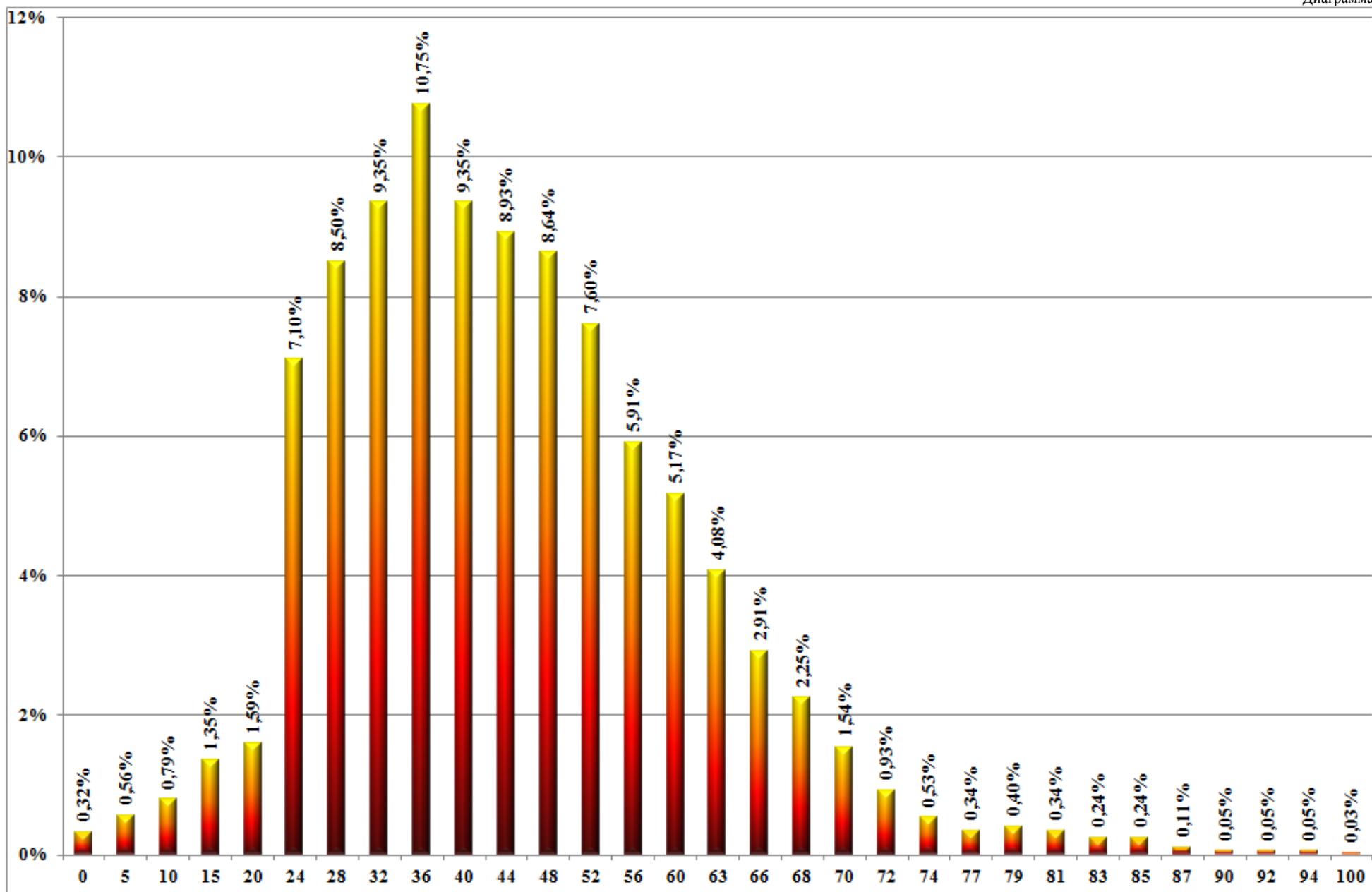
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по математике выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 30



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по математике

Диаграмма 31



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по физике

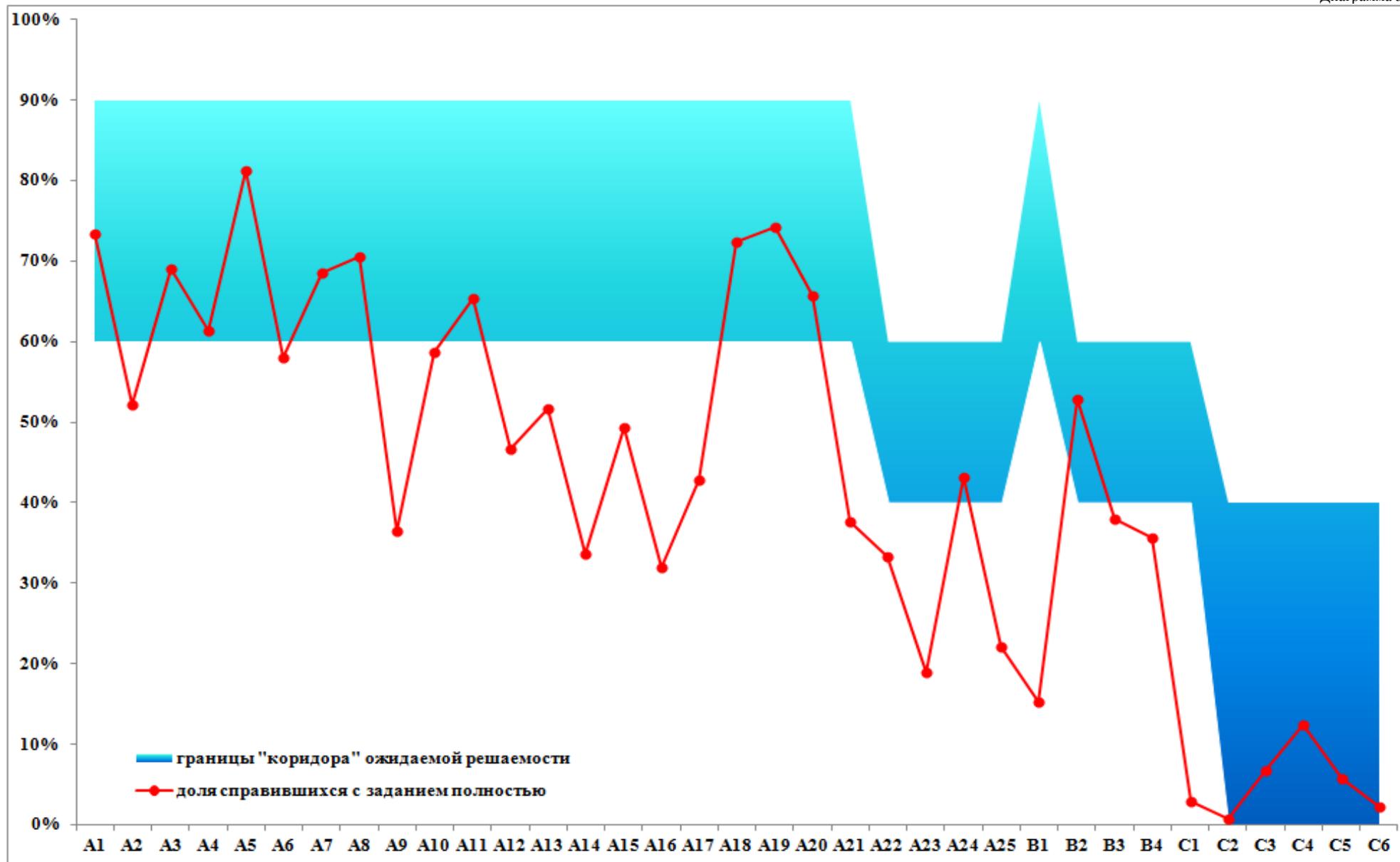
Таблица 17

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
Часть 1							
1.	A1	Кинематика	Б	60% - 90%	73,36%		
2.	A2	Кинематика, законы Ньютона	Б	60% - 90%	52,25%		
3.	A3	Силы в природе	Б	60% - 90%	68,98%		
4.	A4	Силы в природе, импульс, закон сохранения импульса	Б	60% - 90%	61,39%		
5.	A5	Механическая энергия, работа, закон сохранения энергии	Б	60% - 90%	81,21%		
6.	A6	Статика, механические колебания и волны	Б	60% - 90%	58,04%		
7.	A7	МКТ	Б	60% - 90%	68,60%		
8.	A8	МКТ	Б	60% - 90%	70,53%		
9.	A9	МКТ, Термодинамика	Б	60% - 90%	36,55%		
10.	A10	Термодинамика	Б	60% - 90%	58,69%		
11.	A11	Электростатика	Б	60% - 90%	65,38%		
12.	A12	Постоянный ток	Б	60% - 90%	46,72%		
13.	A13	Магнитное поле, электромагнитная индукция	Б	60% - 90%	51,74%		
14.	A14	Электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны	Б	60% - 90%	33,59%		
15.	A15	Оптика	Б	60% - 90%	49,29%		
16.	A16	Элементы СТО, оптика	Б	60% - 90%	31,92%		
17.	A17	Корпускулярно-волновой дуализм, физика атома	Б	60% - 90%	42,86%		
18.	A18	Физика атома, физика атомного ядра	Б	60% - 90%	72,46%		
19.	A19	Физика атомного ядра	Б	60% - 90%	74,26%		
20.	A20	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	60% - 90%	65,77%		
21.	A21	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	60% - 90%	37,58%		
Часть 2							
22.	B1	Механика – квантовая физика.	Б	60% - 90%	15,32%		
23.	B2	Механика – квантовая физика.	П	40% - 60%	52,90%		
24.	B3	Механика – квантовая физика.	П	40% - 60%	37,97%		
25.	B4	Механика – квантовая физика.	П	40% - 60%	35,65%		
Часть 3							
26.	A22	Механика (расчетная задача)	П	40% - 60%	33,33%		
27.	A23	Механика. Молекулярная физика, термодинамика (расчетная задача)	П	40% - 60%	18,92%		

28.	A24	Молекулярная физика, термодинамика. Электродинамика (расчетная задача)	П	40% - 60%	43,11%		
29.	A25	Электродинамика. Квантовая физика (расчетная задача)	П	40% - 60%	22,14%		
30.	C1	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П	40% - 60%	2,83%		
31.	C2	Механика (расчетная задача)	В	Менее 40%	0,77%		
32.	C3	Молекулярная физика (расчетная задача)	В	Менее 40%	6,69%		
33.	C4	Электродинамика (расчетная задача)	В	Менее 40%	12,36%		
34.	C5	Электродинамика (расчетная задача)	В	Менее 40%	5,79%		
35.	C6	Квантовая физика (расчетная задача)	В	Менее 40%	2,32%		

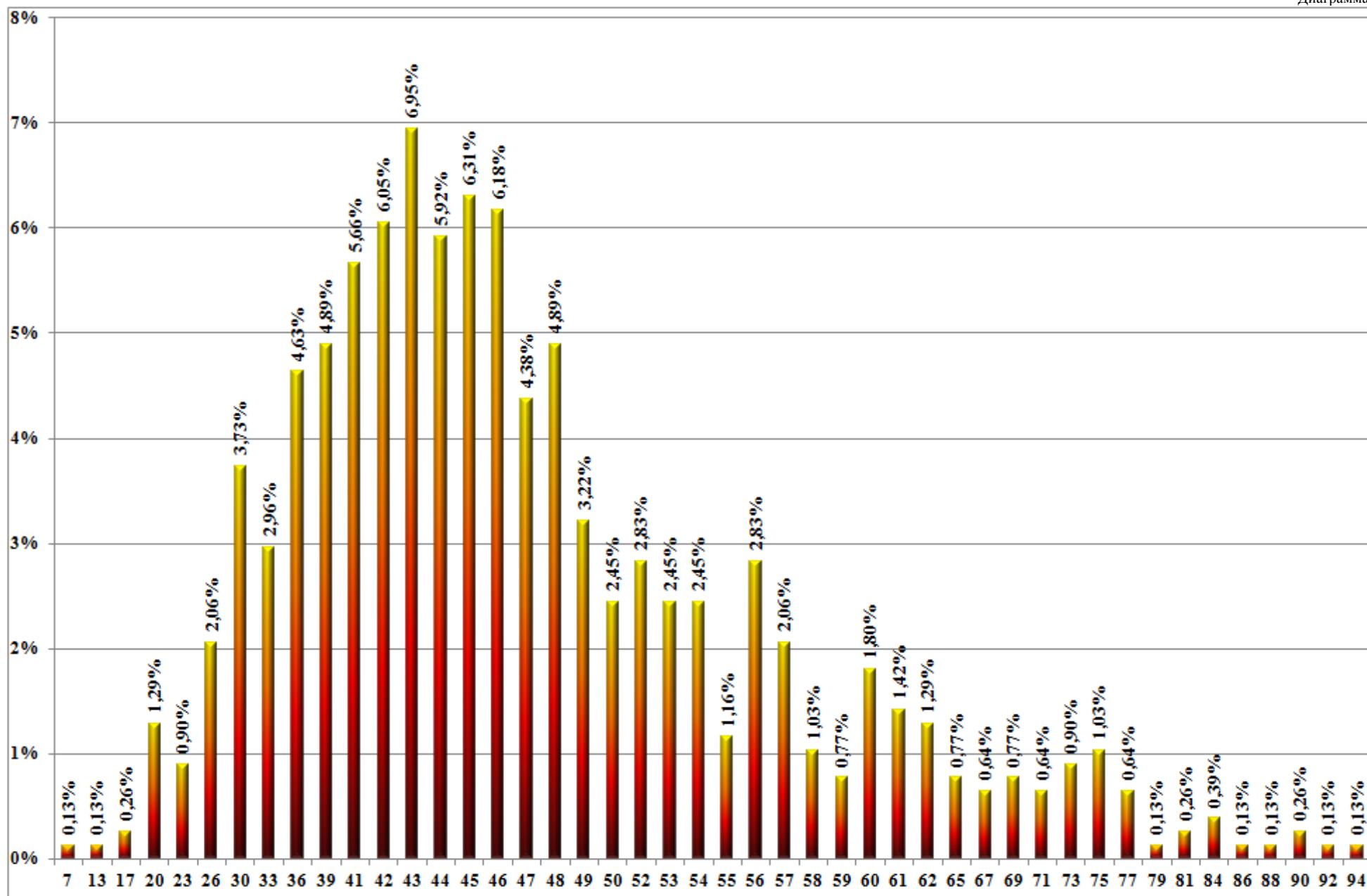
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по физике выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 32



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по физике

Диаграмма 33



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по химии

Таблица 18

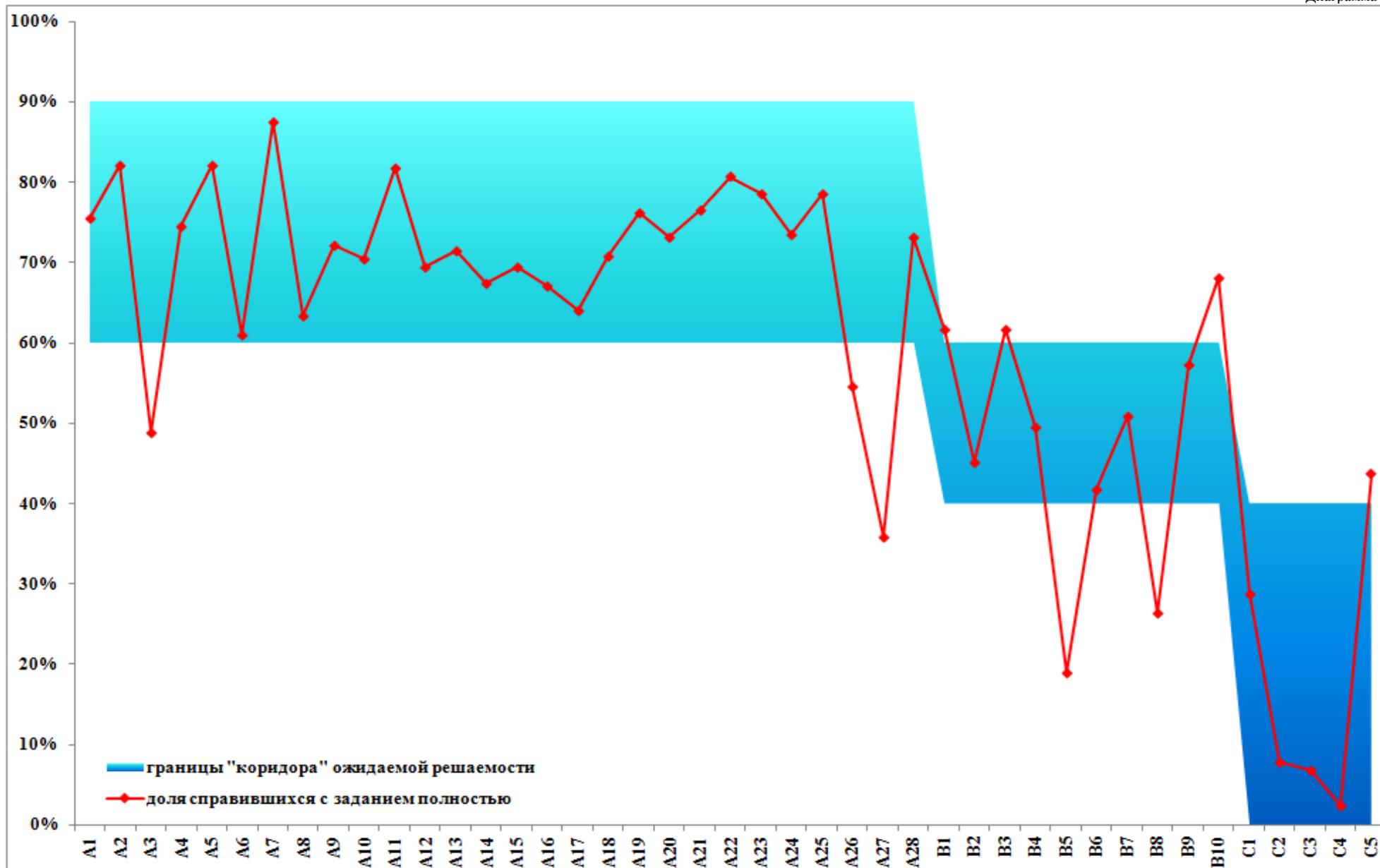
№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	А 1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p-, d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атома	Б	60% - 90%	75,59%		
2.	А 2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	60% - 90%	82,03%		
3.	А 3	Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IVA-VIIA групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	60% - 90%	48,81%		
4.	А 4	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	Б	60% - 90%	74,58%		
5.	А 5	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	60% - 90%	82,03%		
6.	А 6	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	60% - 90%	61,02%		
7.	А 7	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	60% - 90%	87,46%		
8.	А 8	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота	Б	60% - 90%	63,39%		
9.	А 9	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	Б	60% - 90%	72,20%		
10.	А 10	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот.	Б	60% - 90%	70,51%		
11.	А 11	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).	Б	60% - 90%	81,69%		

12.	A 12	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	60% - 90%	69,49%		
13.	A 13	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	Б	60% - 90%	71,53%		
14.	A 14	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоанканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола).	Б	60% - 90%	67,46%		
15.	A 15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов; фенола	Б	60% - 90%	69,49%		
16.	A 16	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).	Б	60% - 90%	67,12%		
17.	A 17	Основные способы получения углеводов (в лаборатории). Основные способы получения кислородосодержащих соединений (в лаборатории).	Б	60% - 90%	64,07%		
18.	A 18	Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений	Б	60% - 90%	70,85%		
19.	A 19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	60% - 90%	76,27%		
20.	A 20	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	Б	60% - 90%	73,22%		
21.	A 21	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.	Б	60% - 90%	76,61%		
22.	A 22	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	Б	60% - 90%	80,68%		
23.	A 23	Реакция ионного обмена.	Б	60% - 90%	78,64%		
24.	A 24	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	60% - 90%	73,56%		
25.	A 25	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	Б	60% - 90%	78,64%		
26.	A 26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, токсичными и горючими веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений.	Б	60% - 90%	54,58%		
27.	A 27	Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.	Б	60% - 90%	35,93%		
28.	A 28	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции	Б	60% - 90%	73,22%		

29.	В 1	Классификация неорганических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений	П	40% - 60%	61,69%		
30.	В 2	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	П	40% - 60%	45,08%		
31.	В 3	Электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей и кислот)	П	40% - 60%	61,69%		
32.	В 4	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	П	40% - 60%	49,49%		
33.	В 5	Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа; простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)	П	40% - 60%	18,98%		
34.	В 6	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	40% - 60%	41,69%		
35.	В 7	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов; фенола; альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	П	40% - 60%	50,85%		
36.	В 8	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот; Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	П	40% - 60%	26,44%		
37.	В 9	Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей.	П	40% - 60%	57,29%		
38.	В 10	Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества из участвующих в реакции	П	40% - 60%	68,14%		
39.	С 1	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	В	Менее 40%	28,81%		
40.	С 2	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	Менее 40%	7,80%		
41.	С 3	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	В	Менее 40%	6,78%		
42.	С 4	Расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеются примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты: массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	В	Менее 40%	2,37%		
43.	С 5	Нахождение молекулярной формулы вещества	В	Менее 40%	43,73%		

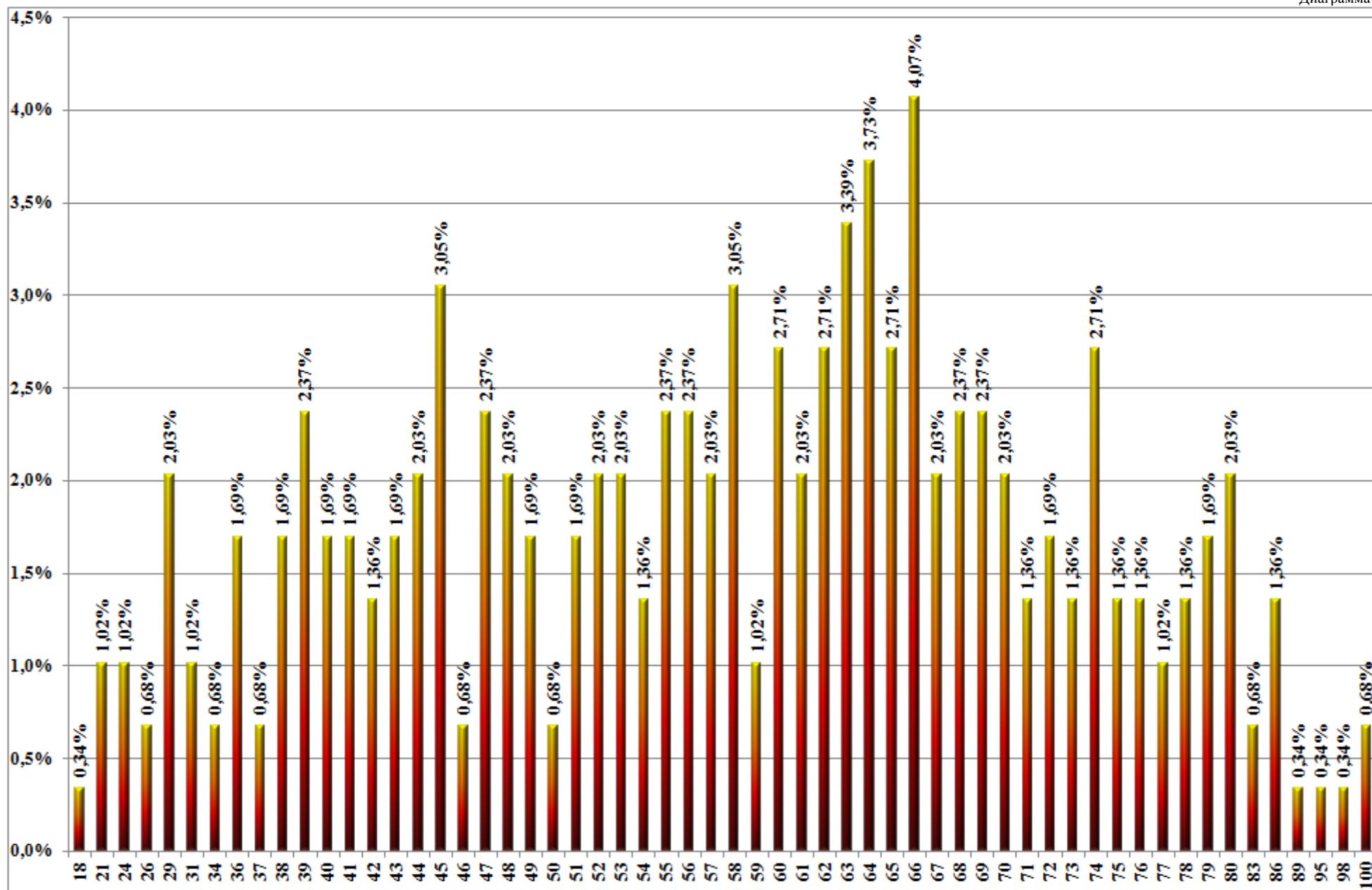
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по химии выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 34



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по химии

Диаграмма 35



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по информатике и ИКТ

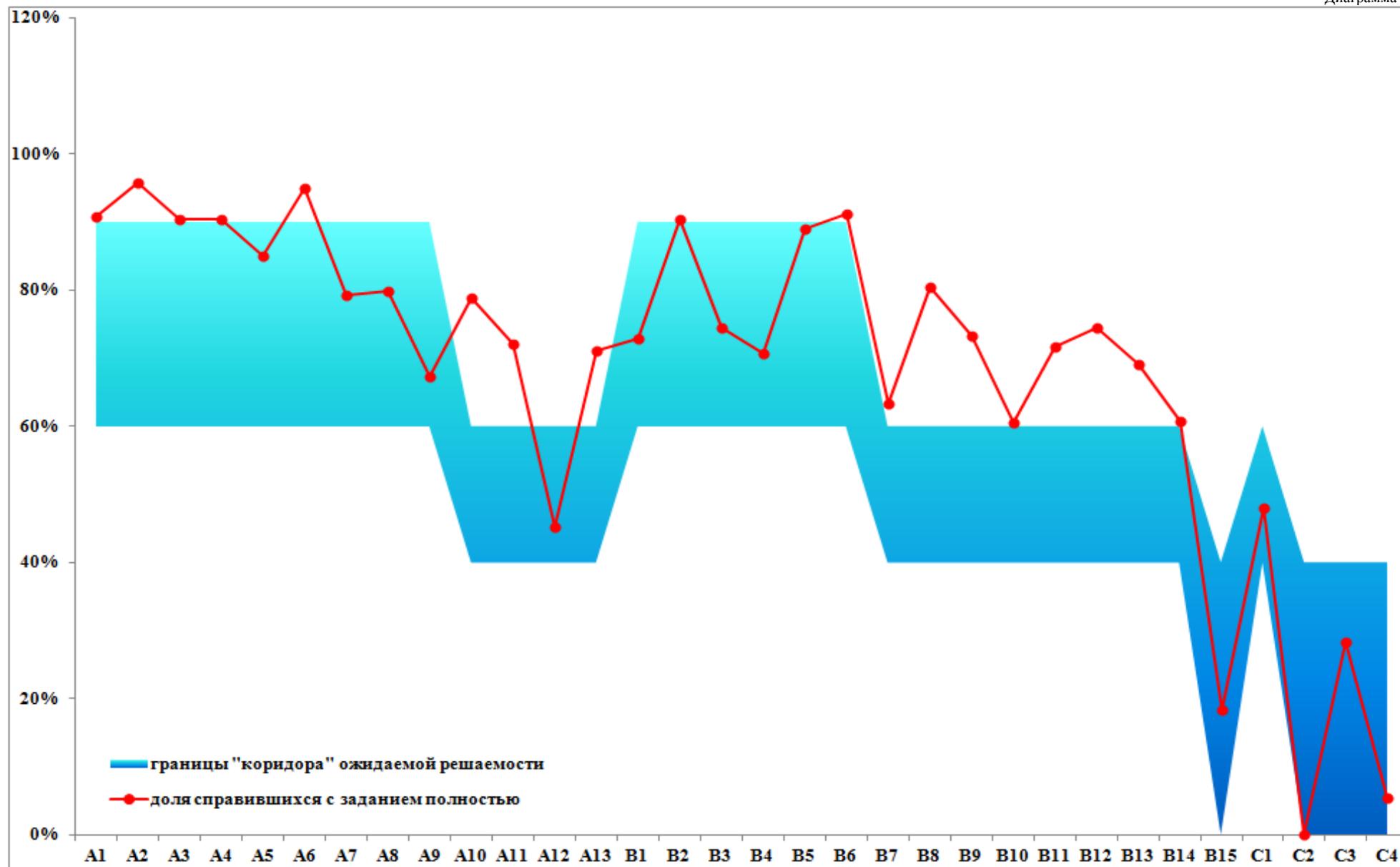
Таблица 19

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	Б	60% - 90%	90,70%		
2.	A2	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	60% - 90%	95,73%		
3.	A3	Умения строить таблицы истинности и логические схемы	Б	60% - 90%	90,45%		
4.	A4	Знания о файловой системе организации данных	Б	60% - 90%	90,45%		
5.	A5	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке	Б	60% - 90%	84,92%		
6.	A6	Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	Б	60% - 90%	94,97%		
7.	A7	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах	Б	60% - 90%	79,15%		
8.	A8	Знание технологии обработки звука	Б	60% - 90%	79,90%		
9.	A9	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	60% - 90%	67,34%		
10.	A10	Знание основных понятий и законов математической логики	П	40% - 60%	78,89%		
11.	A11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	40% - 60%	72,11%		
12.	A12	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	П	40% - 60%	45,23%		
13.	A13	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	40% - 60%	71,11%		
14.	B1	Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII. Основные кодировки кириллицы	Б	60% - 90%	72,86%		
15.	B2	Умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя	Б	60% - 90%	90,45%		
16.	B3	Знание основных конструкций языка программирования	Б	60% - 90%	74,37%		
17.	B4	Знания о методах измерения количества информации	Б	60% - 90%	70,60%		
18.	B5	Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	Б	60% - 90%	88,94%		
19.	B6	Использование переменных. Операции над переменными различных типов в языке программирования	Б	60% - 90%	91,21%		
20.	B7	Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление	П	40% - 60%	63,32%		
21.	B8	Знание позиционных систем счисления	П	40% - 60%	80,40%		
22.	B9	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	40% - 60%	73,37%		
23.	B10	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала	П	40% - 60%	60,55%		
24.	B11	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	П	40% - 60%	71,61%		

25.	B12	Умение осуществлять поиск информации в Интернет	П	40% - 60%	74,37%		
26.	B13	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	40% - 60%	69,10%		
27.	B14	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	П	40% - 60%	60,80%		
28.	B15	Умение строить и преобразовывать логические выражения	В	Менее 40%	18,34%		
29.	C1	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	П	40% - 60%	47,99%		
30.	C2	Умения написать короткую (10 – 15 строк) простую программу (например, обработки массива) на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке	В	Менее 40%	0,00%		
31.	C3	Умение построить алгоритм для решения поставленной задачи	В	Менее 40%	28,39%		
32.	C4	Умения создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	В	Менее 40%	5,53%		

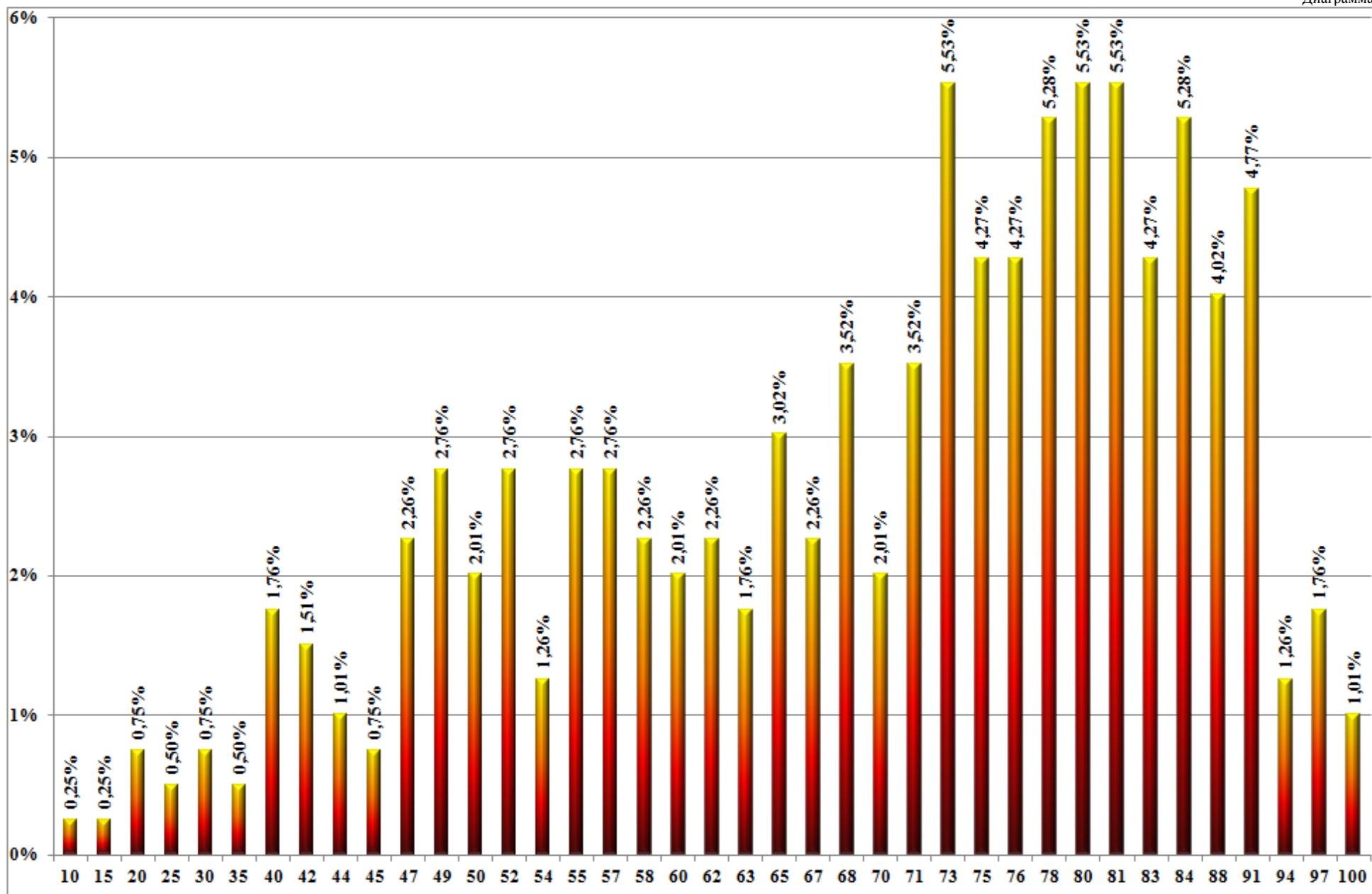
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по информатике и ИКТ выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 36



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по информатике и ИКТ

Диаграмма 37



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по биологии

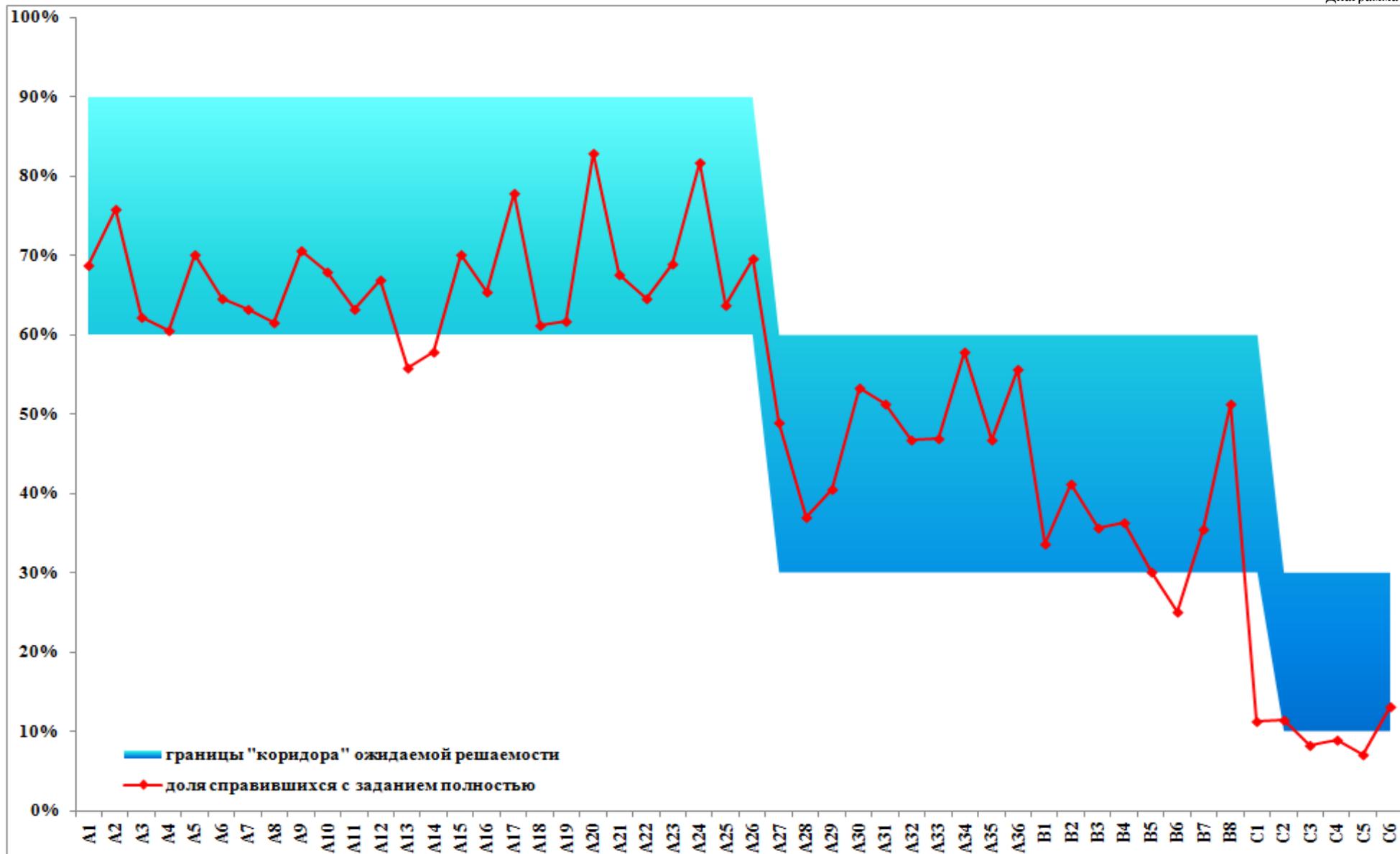
Таблица 20

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	А 1	Биология как наука. Методы научного познания, основные уровни организации живой природы	Б	60% - 90%	68,76%		
2.	А 2	Клеточная теория. Многообразие клеток	Б	60% - 90%	75,91%		
3.	А 3	Клетка: химический состав, строение, функции органоидов	Б	60% - 90%	62,19%		
4.	А 4	Клетка – генетическая единица живого. Деление клеток	Б	60% - 90%	60,58%		
5.	А 5	Разнообразие организмов. Вирусы	Б	60% - 90%	70,07%		
6.	А 6	Воспроизведение организмов. Онтогенез.	Б	60% - 90%	64,53%		
7.	А 7	Генетика, ее задачи, основные генетические понятия	Б	60% - 90%	63,21%		
8.	А 8	Закономерности наследственности. Генетика человека	Б	60% - 90%	61,61%		
9.	А 9	Закономерности изменчивости	Б	60% - 90%	70,66%		
10.	А 10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы	Б	60% - 90%	67,88%		
11.	А 11	Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение Цветковых растений	Б	60% - 90%	63,21%		
12.	А 12	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных	Б	60% - 90%	67,01%		
13.	А 13	Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногих.	Б	60% - 90%	55,91%		
14.	А 14	Хордовые животные. Основные классы, их характеристика	Б	60% - 90%	57,81%		
15.	А 15	Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, выделения	Б	60% - 90%	70,07%		
16.	А 16	Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека	Б	60% - 90%	65,40%		
17.	А 17	Внутренняя среда организма человека. Иммуитет. Обмен веществ.	Б	60% - 90%	77,96%		
18.	А 18	Нервная и эндокринная системы человека. Нейрогуморальная регуляция.	Б	60% - 90%	61,17%		
19.	А 19	Гигиена человека. Факторы здоровья и риска	Б	60% - 90%	61,75%		
20.	А 20	Эволюция живой природы. Вид. Популяция. Видообразование	Б	60% - 90%	82,92%		
21.	А 21	Эволюционная теория. Движущие силы эволюции	Б	60% - 90%	67,59%		
22.	А 22	Результаты эволюции. Доказательства эволюции организмов	Б	60% - 90%	64,67%		
23.	А 23	Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Происхождение человека	Б	60% - 90%	68,91%		
24.	А 24	Экологические факторы. Взаимоотношения организмов	Б	60% - 90%	81,75%		
25.	А 25	Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы	Б	60% - 90%	63,80%		
26.	А 26	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.	Б	60% - 90%	69,64%		

27.	A 27	Структурно-функциональная и химическая организация клетки	П	30% - 60%	49,05%		
28.	A 28	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза	П	30% - 60%	37,08%		
29.	A 29	Деление клетки. Воспроизведение организмов	П	30% - 60%	40,58%		
30.	A 30	Генетические закономерности. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма	П	30% - 60%	53,28%		
31.	A 31	Селекция. Биотехнология	П	30% - 60%	51,39%		
32.	A 32	Многообразие организмов	П	30% - 60%	46,72%		
33.	A 33	Процессы жизнедеятельности организма человека	П	30% - 60%	47,01%		
34.	A 34	Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	П	30% - 60%	57,96%		
35.	A 35	Эволюция органического мира. Экосистемы и присущие им закономерности.	П	30% - 60%	46,72%		
36.	A 36	Общебиологические закономерности	П	30% - 60%	55,62%		
37.	B 1	Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни	П	30% - 60%	33,72%		
38.	B 2	Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке	П	30% - 60%	41,31%		
39.	B 3	Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира	П	30% - 60%	35,77%		
40.	B 4	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств	П	30% - 60%	36,35%		
41.	B 5	Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека	П	30% - 60%	30,22%		
42.	B 6	Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном уровне организации жизни	П	30% - 60%	25,11%		
43.	B 7	Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на надорганизменных уровнях жизни	П	30% - 60%	35,47%		
44.	B 8	Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений	П	30% - 60%	51,39%		
45.	C 1	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	30% - 60%	11,39%		
46.	C 2	Работа с текстом или рисунком	B	10% - 30%	11,53%		
47.	C 3	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	B	10% - 30%	8,32%		
48.	C 4	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	B	10% - 30%	9,05%		
49.	C 5	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	B	10% - 30%	7,15%		
50.	C 6	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	B	10% - 30%	13,14%		

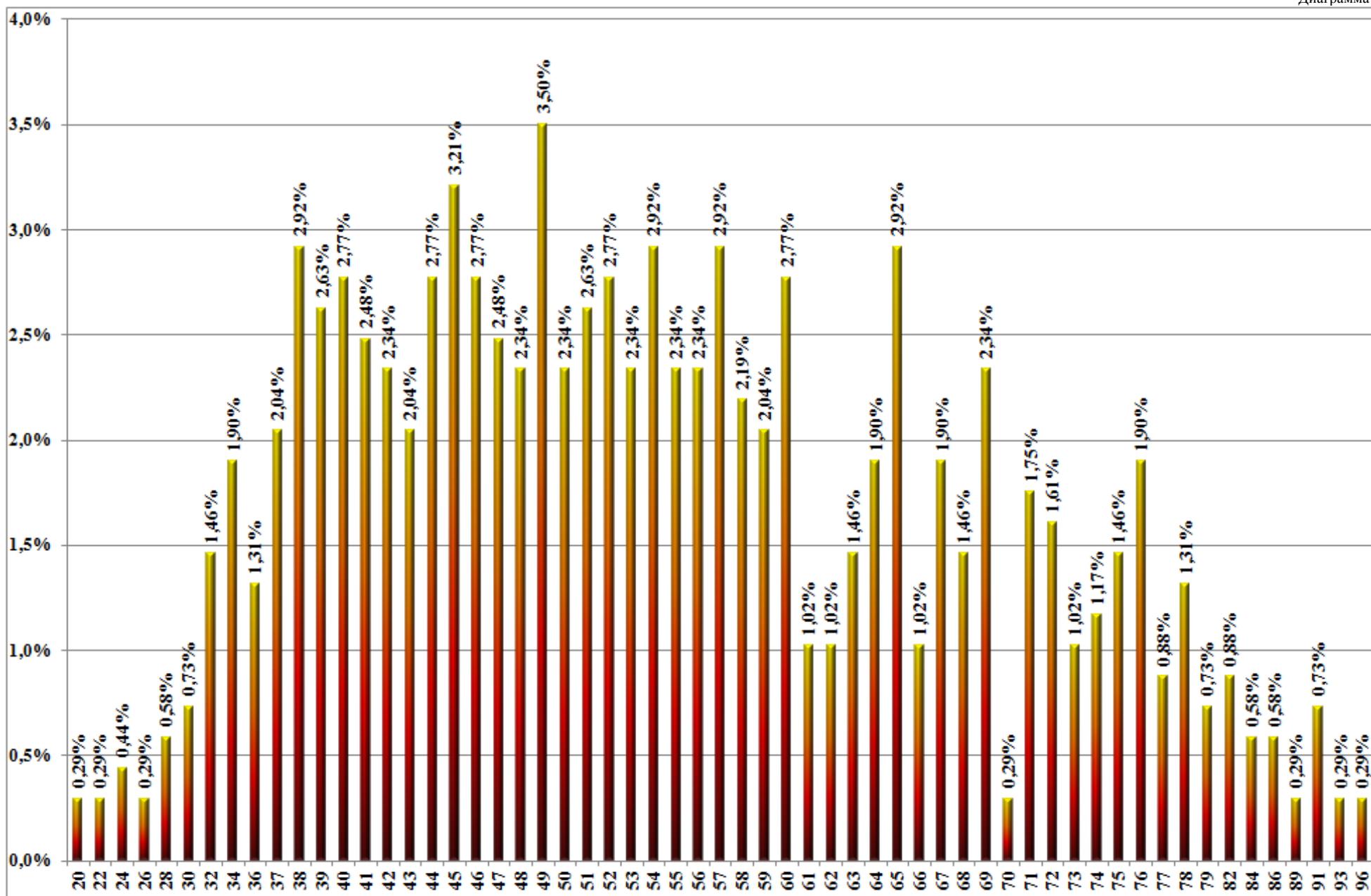
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по биологии выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 38



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по биологии

Диаграмма 39



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по истории

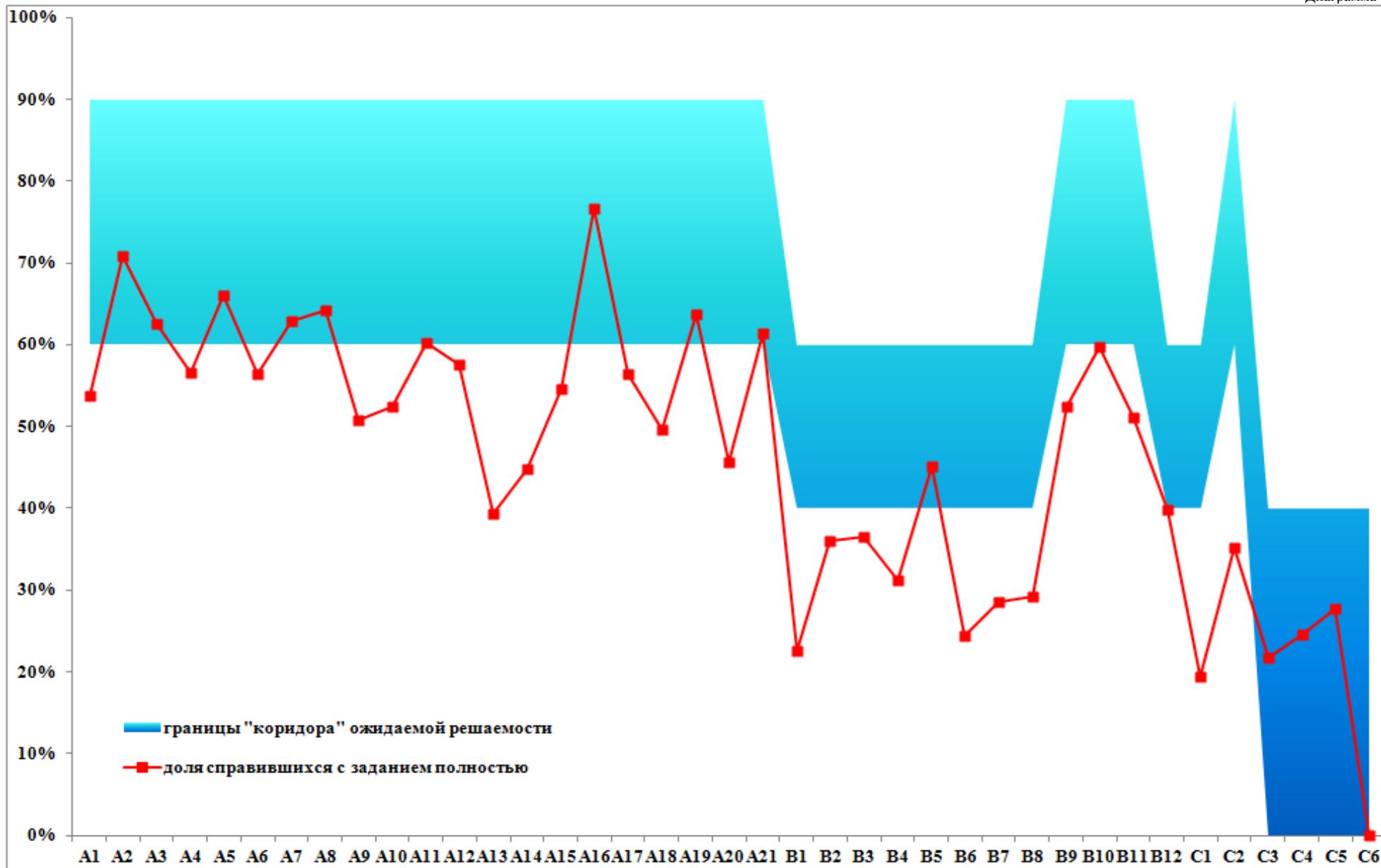
Таблица 21

№	Обозначение задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
							«легкие»	«трудные»
1.	A1	VIII - XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	53,74%		
2.	A2	VIII - XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	70,92%		
3.	A3	VIII - XVII вв.	Установление причинно-следственных связей	Б	60% - 90%	62,59%		
4.	A4	VIII - XVII вв.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	60% - 90%	56,63%		
5.	A5	XVII – XVII вв.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	60% - 90%	65,99%		
6.	A6	XVIII – середина XIX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	56,46%		
7.	A7	XVIII – середина XIX в	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	62,93%		
8.	A8	XVIII – середина XIX в	Установление причинно-следственных связей	Б	60% - 90%	64,29%		
9.	A9	XVIII – середина XIX в	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	60% - 90%	50,85%		
10.	A10	Вторая половина XIX - начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	52,38%		
11.	A11	Вторая половина XIX - начало XX в.	Установление причинно-следственных связей	Б	60% - 90%	60,20%		
12.	A12	Вторая половина XIX - начало XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	60% - 90%	57,65%		
13.	A13	XVIII – начало XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	60% - 90%	39,29%		
14.	A14	1917 – 1941 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	44,73%		
15.	A15	1917 – 1941 гг.	Установление причинно-следственных связей	Б	60% - 90%	54,59%		
16.	A16	1941 – 1945 гг..	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	76,70%		
17.	A17	1941 – 1945 гг.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	60% - 90%	56,46%		
18.	A18	1945 – 1991 гг..	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	49,66%		
19.	A19	1945 – 1991 гг..	Установление причинно-следственных связей	Б	60% - 90%	63,78%		
20.	A20	1917 – 2010 гг.	Знание основных фактов, процессов, явлений (культура)	Б	60% - 90%	45,58%		
21.	A21	1992 - 2010	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	60% - 90%	61,39%		
22.	B1	VIII- XIX вв.	Умение определять последовательность событий	П	40% - 60%	22,62%		
23.	B2	VIII-XVIII вв.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	40% - 60%	36,05%		

24.	B3	VIII-XVIII вв.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	40% - 60%	36,56%		
25.	B4	XIX - начало XX в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	40% - 60%	31,12%		
26.	B5	XIX - начало XX в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	40% - 60%	45,07%		
27.	B6	XX - начало XXI в.	Умение определять последовательность событий	П	40% - 60%	24,32%		
28.	B7	XX - начало XXI в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	40% - 60%	28,57%		
29.	B8	XX - начало XXI в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	40% - 60%	29,25%		
30.	B9	XX - начало XXI в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	60% - 90%	52,38%		
31.	B10	VIII – начало XXI в	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации)	Б	60% - 90%	59,69%		
32.	B11	VIII – начало XXI в	Различное содержание в разных вариантах (знание основных фактов, процессов, явлений)	Б	60% - 90%	51,19%		
33.	B12	VIII – начало XXI в	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах))	П	40% - 60%	39,80%		
34.	C1	VIII – начало XXI в	Различное содержание в разных вариантах: характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	40% - 60%	19,39%		
35.	C2	VIII – начало XXI в	Различное содержание в разных вариантах: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	60% - 90%	35,20%		
36.	C3	VIII – начало XXI в	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	Менее 40%	21,77%		
37.	C4	VIII – начало XXI в	Различное содержание в разных вариантах: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов	В	Менее 40%	24,49%		
38.	C5	VIII-XXI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения	В	Менее 40%	27,72%		
39.	C6	VIII-XXI вв.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в форме исторического сочинения	В	Менее 40%	0,00%		

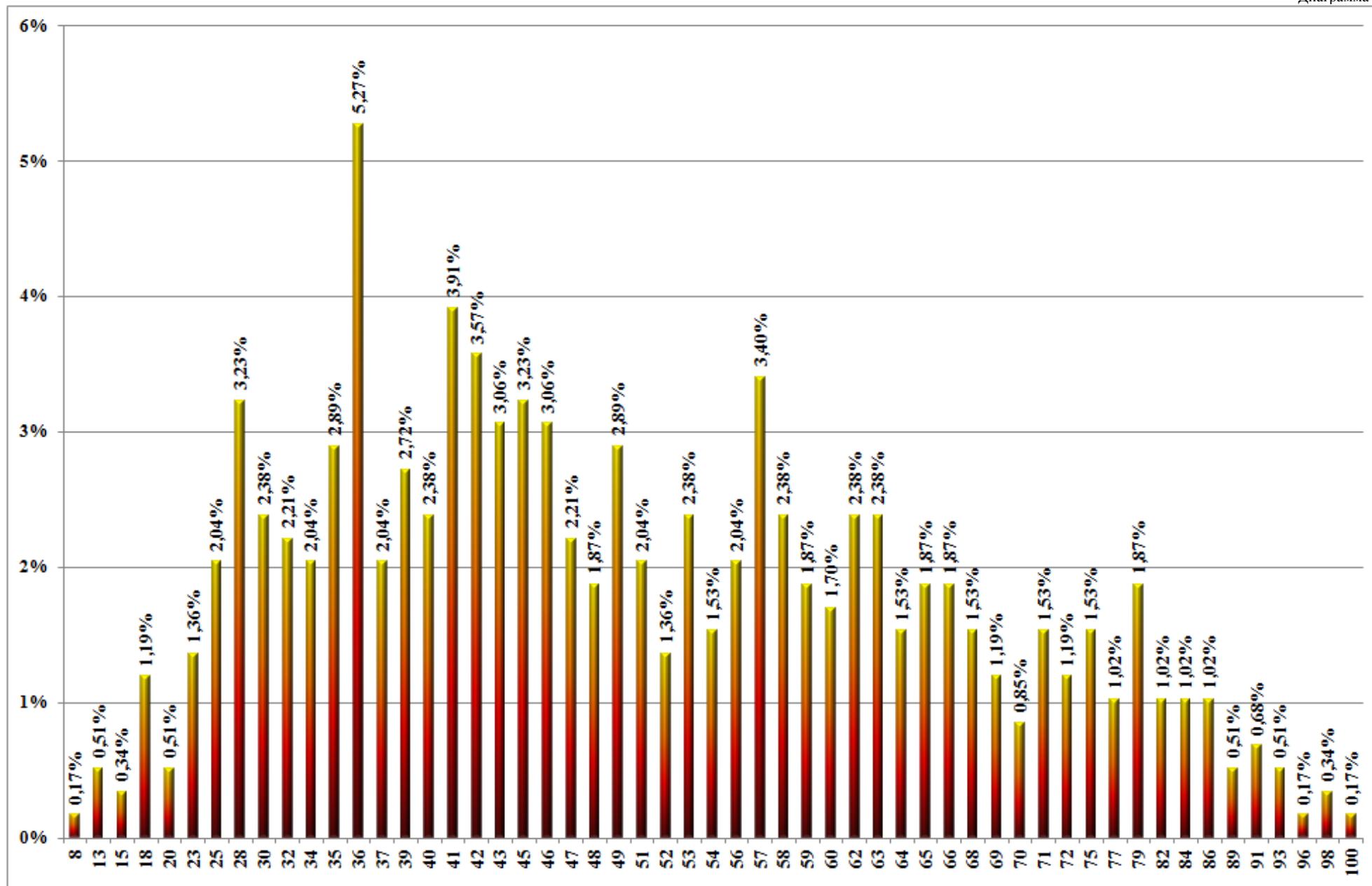
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по истории выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 40



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по истории

Диаграмма 41



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по географии

Таблица 22

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
							«легкие»	«трудные»
1.	A1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте географические координаты	Б	60% - 90%	76,19%		
2.	A2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	60% - 90%	77,78%		
3.	A3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	60% - 90%	66,67%		
4.	A4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	Знать и понимать географическую зональность и поясность	Б	60% - 90%	73,02%		
5.	A5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	60% - 90%	55,56%		
6.	A6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	60% - 90%	87,30%		
7.	A7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	60% - 90%	61,90%		
8.	A8	Половозрастной состав населения.	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	60% - 90%	82,54%		
9.	A9	Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций	Б	60% - 90%	65,08%		
10.	A10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара.	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	60% - 90%	82,54%		
11.	A11	Уровень и качество жизни населения	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	Б	60% - 90%	73,02%		
12.	A12	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	60% - 90%	74,60%		
13.	A13	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Б	60% - 90%	73,02%		
14.	A14	Современная политическая карта мира.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	60% - 90%	73,02%		

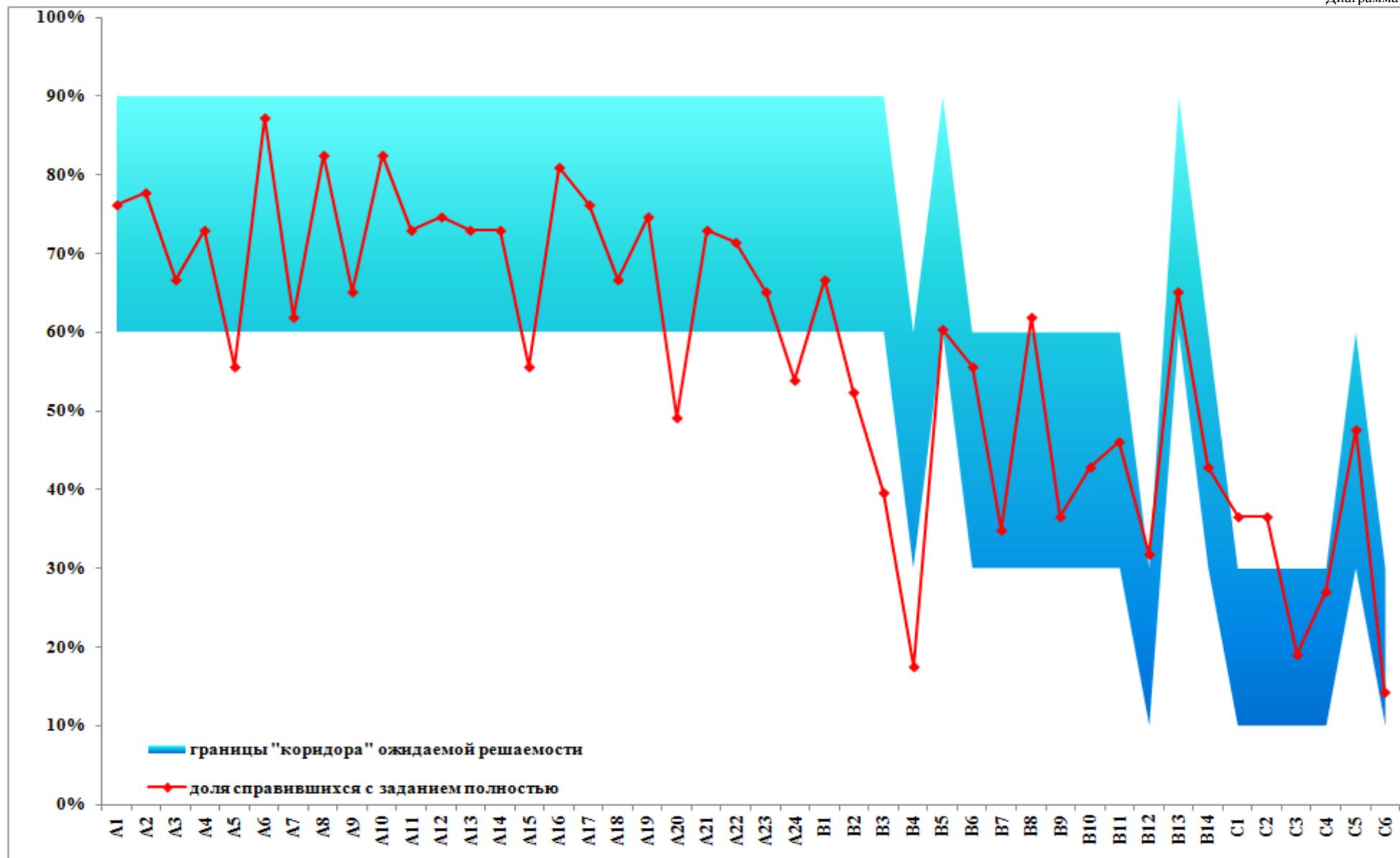
15.	A15	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	60% - 90%	55,56%		
16.	A16	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации	Б	60% - 90%	80,95%		
17.	A17	Размещение населения России. Основная полоса расселения.	Знать и понимать особенности населения России	Б	60% - 90%	76,19%		
18.	A18	Городское и сельское население. Города.	Знать и понимать особенности населения России	Б	60% - 90%	66,67%		
19.	A19	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства	Б	60% - 90%	74,60%		
20.	A20	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	60% - 90%	49,21%		
21.	A21	Россия в современном мире.	Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	Б	60% - 90%	73,02%		
22.	A22	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	60% - 90%	71,43%		
23.	A23	География религий мира. Народы и основные религии России.	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	60% - 90%	65,08%		
24.	A24	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Б	60% - 90%	53,97%		
25.	B1	Природа и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	60% - 90%	66,67%		
26.	B2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	60% - 90%	52,38%		
27.	B3	Административно-территориальное устройство России.	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации; уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	60% - 90%	39,68%		
28.	B4	География отраслей промышленности России. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.	Знать и понимать особенности географии основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	П	30% - 60%	17,46%		

29.	В5	Столицы и крупные города.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	60% - 90%	60,32%		
30.	В6	Направление и типы миграции населения России	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	30% - 60%	55,56%		
31.	В7	Географические особенности производства населения мира.	Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран	П	30% - 60%	34,92%		
32.	В8	Природные ресурсы.	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	30% - 60%	61,90%		
33.	В9	Численность, естественное движение населения России.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	П	30% - 60%	36,51%		
34.	В10	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	30% - 60%	42,86%		
35.	В11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	30% - 60%	46,03%		
36.	В12	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	В	10% - 30%	31,75%		
37.	В13	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на карте расстояния	Б	60% - 90%	65,08%		
38.	В14	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на карте направления	П	30% - 60%	42,86%		
39.	С1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.	В	10% - 30%	36,51%		
40.	С2	Направление и типы миграции.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	10% - 30%	36,51%		

41.	С3	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	10% - 30%	19,05%		
42.	С4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития	В	10% - 30%	26,98%		
43.	С5	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	30% - 60%	47,62%		
44.	С6	Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли.	В	10% - 30%	14,29%		

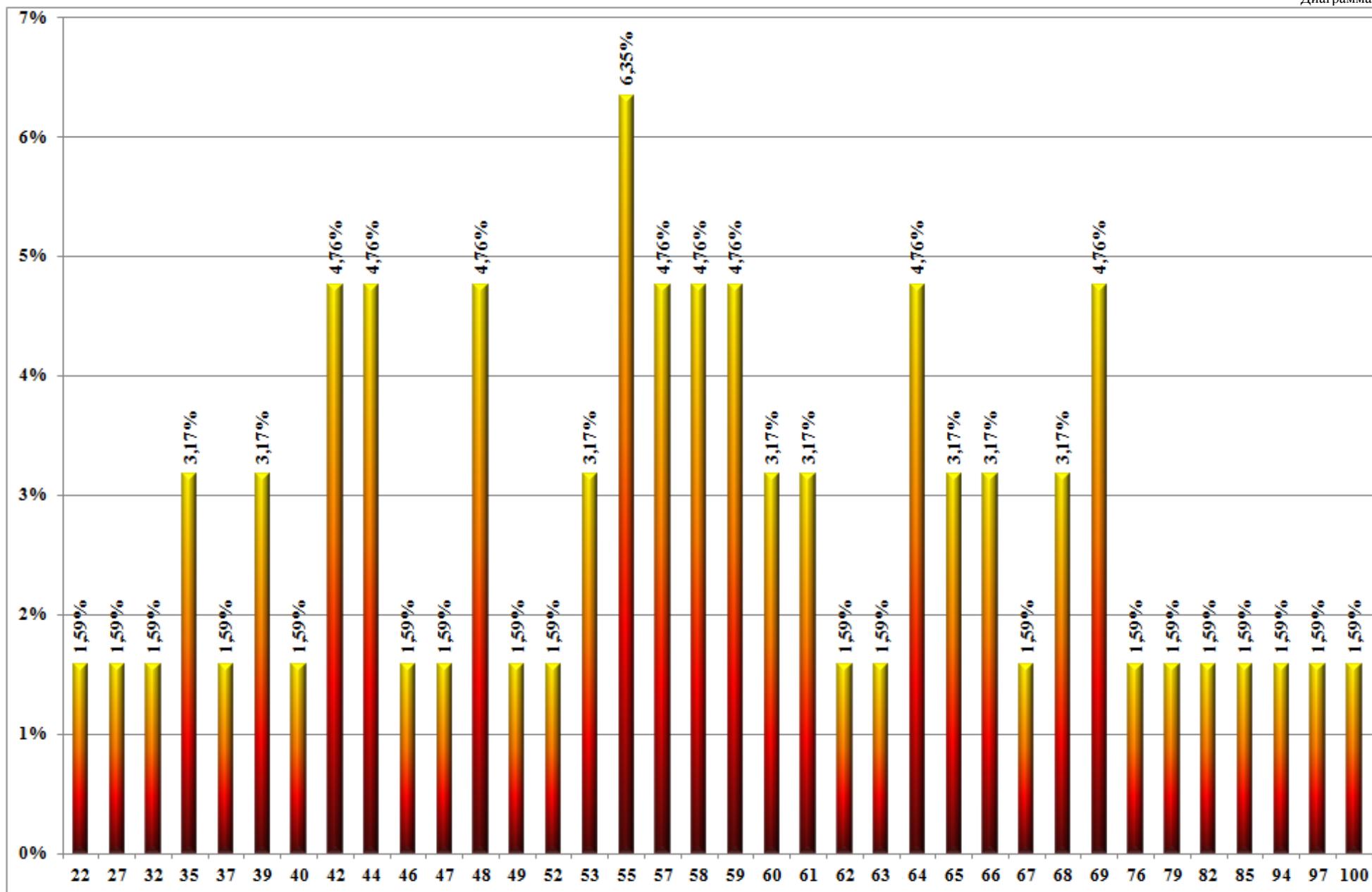
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по географии выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 42



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по географии

Диаграмма 43



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по иностранным языкам

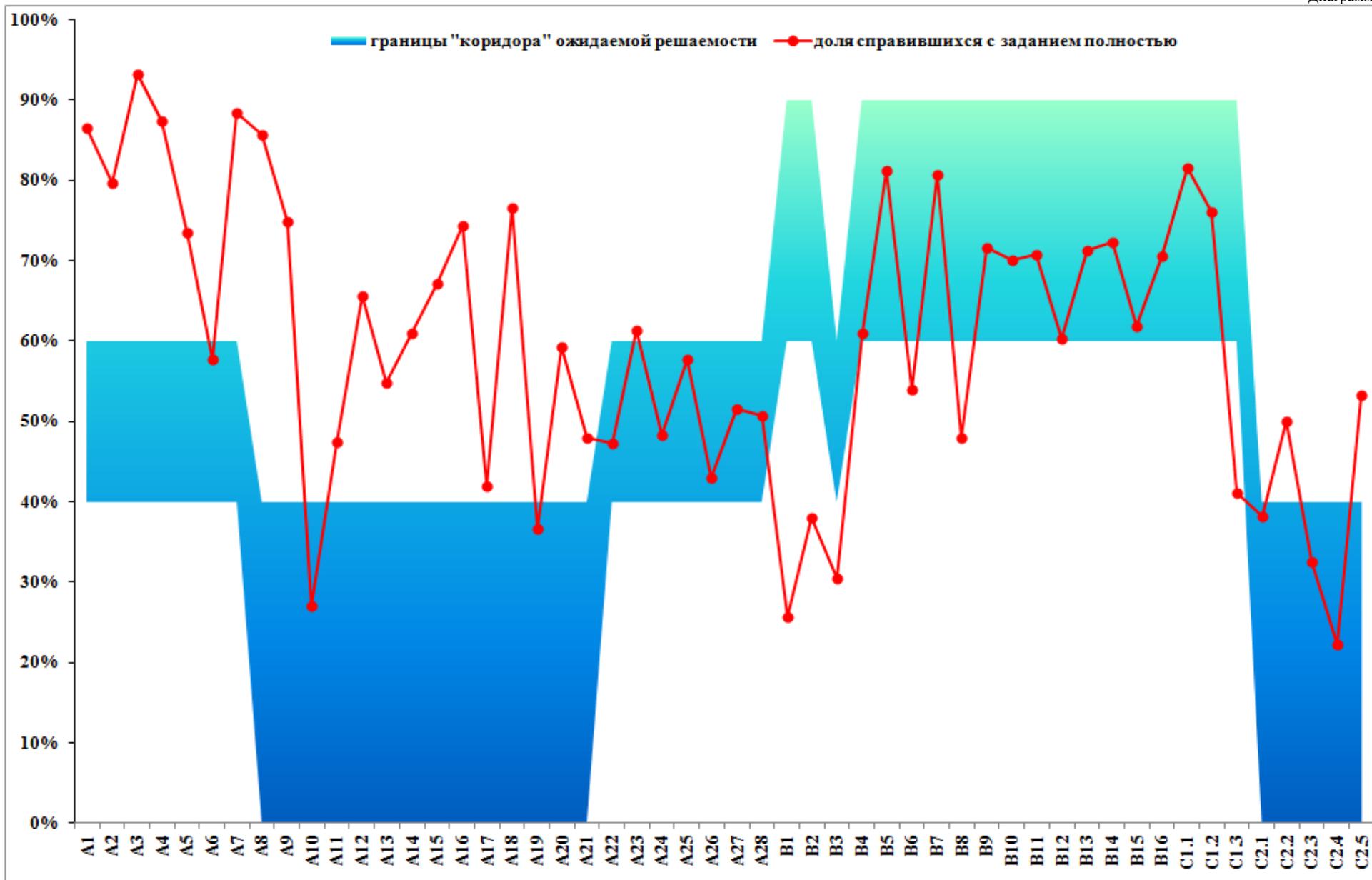
Таблица 23

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
Раздел 1. Аудирование							
1.	B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	60% - 90%	25,66%		
2.	A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	40% - 60%	86,56%		
3.	A2		П	40% - 60%	79,63%		
4.	A3		П	40% - 60%	93,28%		
5.	A4		П	40% - 60%	87,37%		
6.	A5		П	40% - 60%	73,52%		
7.	A6		П	40% - 60%	57,84%		
8.	A7		П	40% - 60%	88,39%		
9.	A8		Полное понимание прослушанного текста	В	Менее 40%	85,74%	
10.	A9	В		Менее 40%	74,95%		
11.	A10	В		Менее 40%	27,09%		
12.	A11	В		Менее 40%	47,45%		
13.	A12	В		Менее 40%	65,58%		
14.	A13	В		Менее 40%	54,79%		
15.	A14	В		Менее 40%	61,10%		
Раздел 2 Чтение							
16.	B2	Понимание основного содержания текста	Б	60% - 90%	38,09%		
17.	B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	П	40% - 60%	30,55%		
18.	A15	Полное понимание информации в тексте	В	Менее 40%	67,21%		
19.	A16		В	Менее 40%	74,34%		
20.	A17		В	Менее 40%	41,96%		
21.	A18		В	Менее 40%	76,58%		
22.	A19		В	Менее 40%	36,66%		
23.	A20		В	Менее 40%	59,27%		
24.	A21		В	Менее 40%	48,07%		
Раздел 3. Грамматика и лексика							
25.	B4	Грамматические навыки	Б	60% - 90%	61,10%		
26.	B5		Б	60% - 90%	81,26%		
27.	B6		Б	60% - 90%	53,97%		
28.	B7		Б	60% - 90%	80,65%		

29.	B8	Лексико-грамматические навыки	Б	60% - 90%	48,07%				
30.	B9		Б	60% - 90%	71,69%				
31.	B10		Б	60% - 90%	70,06%				
32.	B11		Б	60% - 90%	70,88%				
33.	B12		Б	60% - 90%	60,29%				
34.	B13		Б	60% - 90%	71,28%				
35.	B14		Б	60% - 90%	72,30%				
36.	B15		Б	60% - 90%	61,91%				
37.	B16		Б	60% - 90%	70,67%				
38.	A22	Лексико-грамматические навыки	П	40% - 60%	47,25%				
39.	A23		П	40% - 60%	61,30%				
40.	A24		П	40% - 60%	48,27%				
41.	A25		П	40% - 60%	57,84%				
42.	A26		П	40% - 60%	42,97%				
43.	A27		П	40% - 60%	51,53%				
44.	A28		П	40% - 60%	50,71%				
Раздел 4. Письмо									
45.	C1	Письмо личного характера	К1 Решение коммуникативной задачи (содержание)		Б	60% - 90%	81,67%		
			К2 Организация текста				76,17%		
			К3 Языковое оформление текста				41,14%		
46.	C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	К1 Решение коммуникативной задачи (содержание)		В	Менее 40%	38,29%		
			К2 Организация текста				50,10%		
			К3 Лексика				32,59%		
			К4 Грамматика				22,20%		
			К5 Орфография и пунктуация				53,36%		

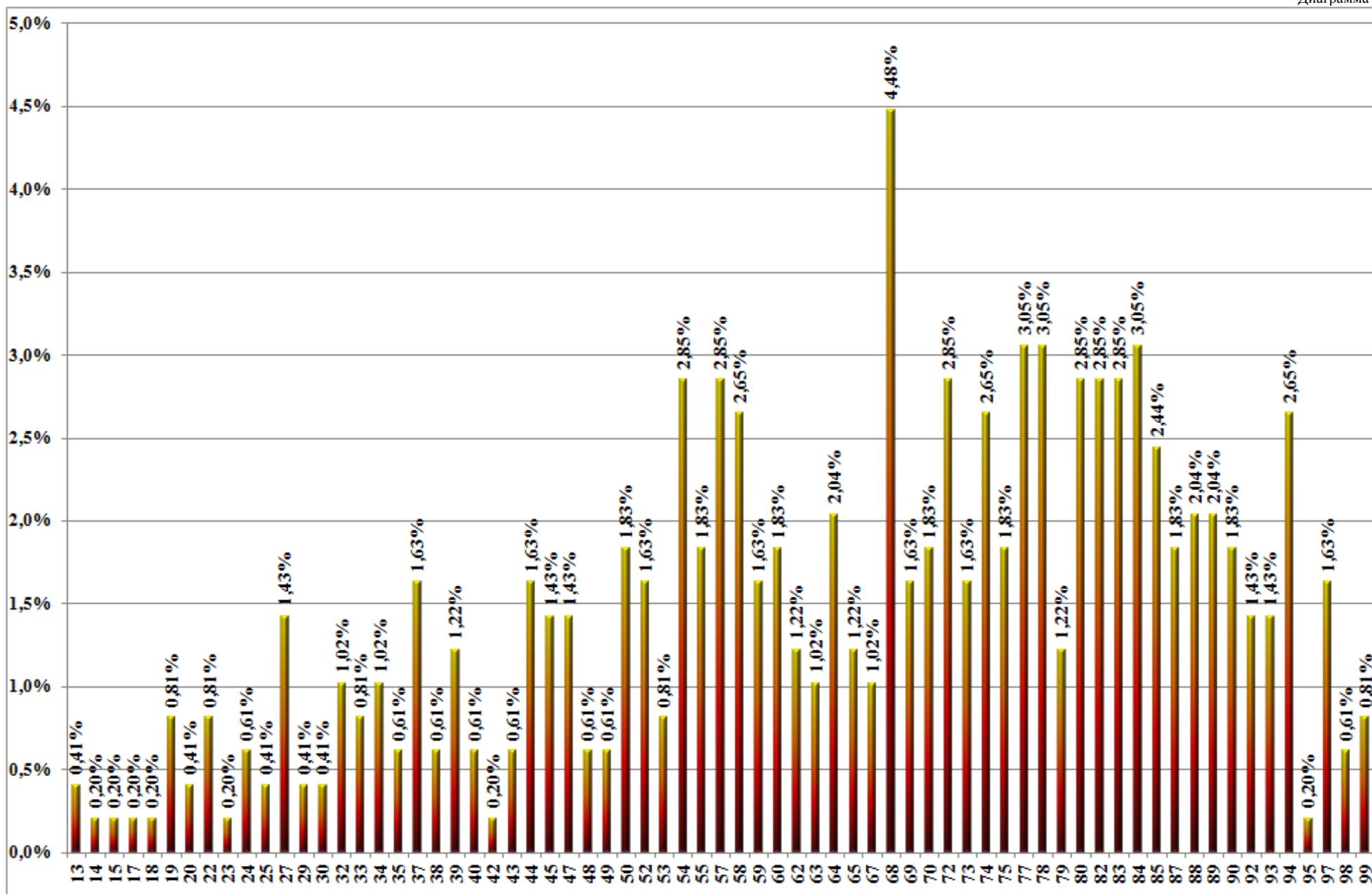
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по иностранным языкам выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 44



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по иностранным языкам

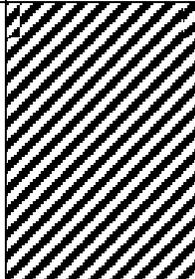
Диаграмма 45



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по обществознанию

Таблица 24

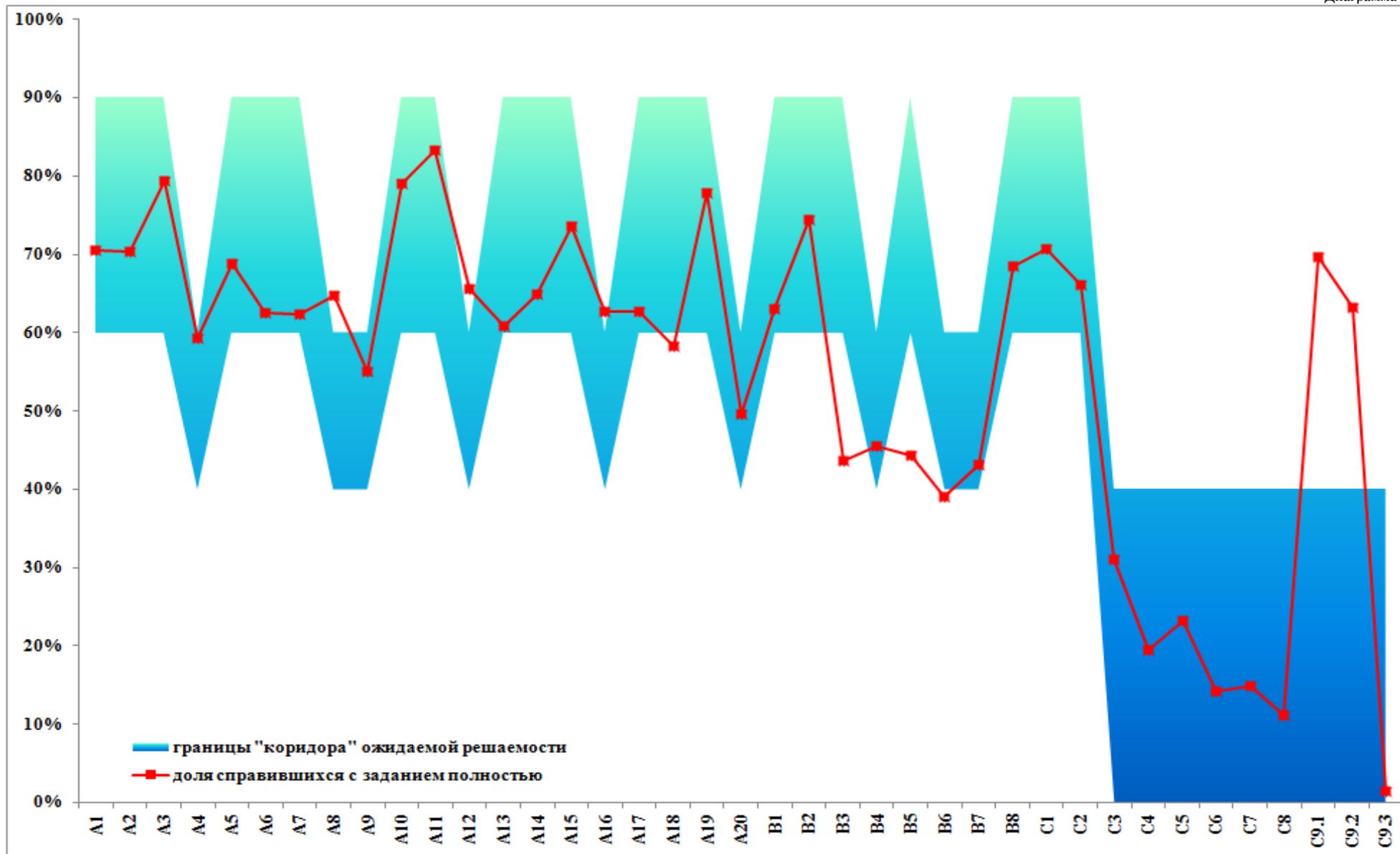
№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A 1	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость.	Б	60% - 90%	70,53%		
2.	A 2	Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль.	Б	60% - 90%	70,32%		
3.	A3	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям).	Б	60% - 90%	79,34%		
4.	A 4	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений).	П	40% - 60%	59,21%		
5.	A 5	Экономика и экономическая наука; экономические системы; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП	Б	60% - 90%	68,86%		
6.	A6	Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица	Б	60% - 90%	62,49%		
7.	A7	Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика	Б	60% - 90%	62,34%		
8.	A8	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	П	40% - 60%	64,74%		
9.	A9	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	55,03%		
10.	A10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак.	Б	60% - 90%	79,03%		
11.	A11	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	60% - 90%	83,26%		
12.	A12	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	65,52%		

13.	A13	Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ	Б	60% - 90%	60,88%		
14.	A14	Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в РФ; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство	Б	60% - 90%	64,89%		
15.	A15	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	60% - 90%	73,50%		
16.	A16	Политика (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	62,75%		
17.	A17	Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в РФ; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ.	Б	60% - 90%	62,65%		
18.	A18	Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры; порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика; правоохранительные органы; судебная система.	Б	60% - 90%	58,22%		
19.	A19	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	60% - 90%	77,83%		
20.	A20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	49,66%		
21.	B1	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	Б	60% - 90%	63,07%		
22.	B2	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	Б	60% - 90%	74,49%		
23.	B3	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	Б	60% - 90%	43,66%		
24.	B4	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	П	40% - 60%	45,44%		
25.	B5	Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений	Б	60% - 90%	44,29%		
26.	B6	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	П	40% - 60%	39,07%		
27.	B7	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	П	40% - 60%	43,04%		

28.	B8	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне		Б	60% - 90%	68,44%		
29.	C1	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников		Б	60% - 90%	70,74%		
30.	C2			Б	60% - 90%	66,15%		
31.	C3			В	Менее 40%	31,09%		
32.	C4			В	Менее 40%	19,51%		
33.	C5	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте		В	Менее 40%	23,27%		
34.	C6	Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах		В	Менее 40%	14,24%		
35.	C7	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача		В	Менее 40%	14,81%		
36.	C8	Различное содержание в различных вариантах: задание на составление плана доклада по определенной теме		В	Менее 40%	11,11%		
37.	C9	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор: альтернативное задание, предполагающее написание эссе	K1 Раскрытие смысла высказывания	В	Менее 40%	69,74%		
			K2 Представление и пояснение собственной позиции выпускника			63,28%		
			K3 Характер и уровень приводимых суждений и аргументов			1,51%		

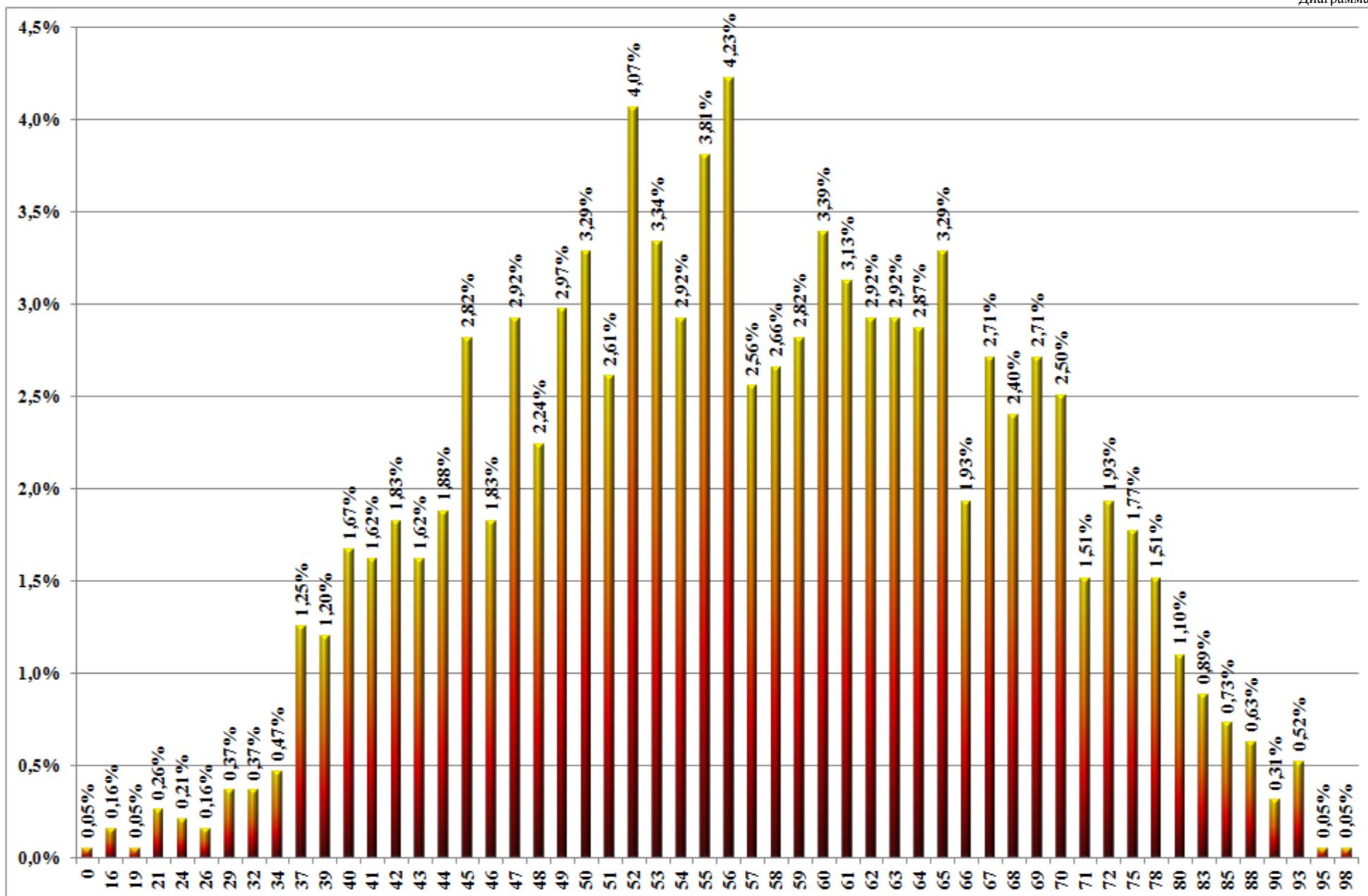
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по обществознанию выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 46



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по обществознанию

Диаграмма 47



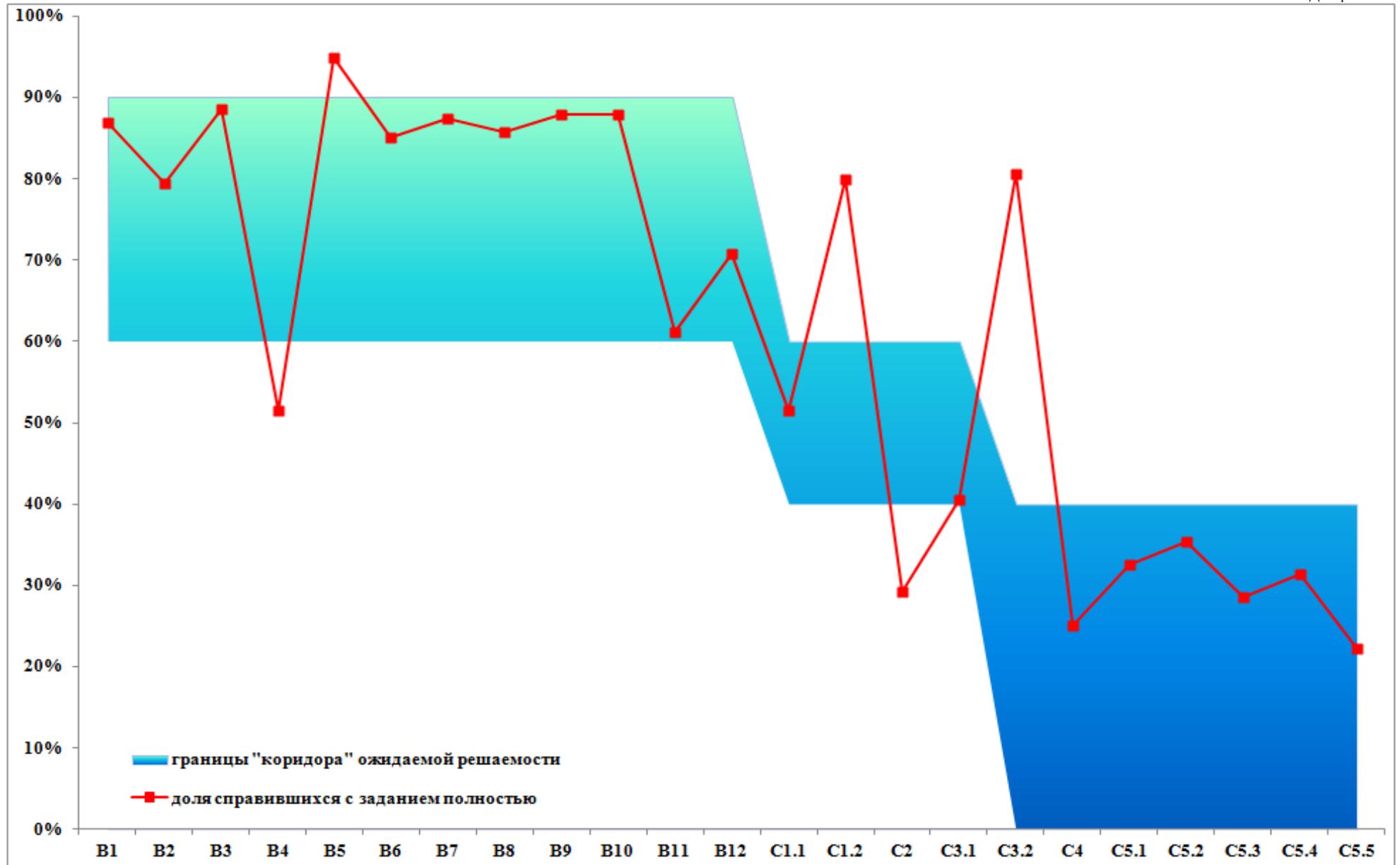
Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по литературе

Таблица 25

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем		
							«легкие»	«трудные»	
Часть 1									
1	B1	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения	Знать содержание изученных литературных произведений, образную природу словесного искусства	Б	60% - 90%	86,86%			
2	B2			Б	60% - 90%	79,43%			
3	B3			Б	60% - 90%	88,57%			
4	B4			Б	60% - 90%	51,43%			
5	B5			Б	60% - 90%	94,86%			
6	B6			Б	60% - 90%	85,14%			
7	B7			Б	60% - 90%	87,43%			
8	C1.1			Знать основные факты жизни и творчества писателей – классиков – XXвв., этапы их творческой эволюции	Ответ на вопрос	П	40% - 60%	51,43%	
	C1.2	Речевая грамотность	80,00%						
9	C2	Знать историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений		П	40% - 60%	29,14%			
Часть 2									
10	B8	Блок 2 – лирические произведения	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Б	60% - 90%	85,71%			
11	B9			Б	60% - 90%	88,00%			
12	B10			Б	60% - 90%	88,00%			
13	B11			Б	60% - 90%	61,14%			
14	B12			Б	60% - 90%	70,86%			
15	C3.1			Уметь анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	Ответ на вопрос	П	40% - 60%	40,57%	
	C3.2	Речевая грамотность	80,57%						
16	C4	Уметь соотносить художественную литературу с фактами жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества		П	40% - 60%	25,14%			
Часть 3									
17	C5.1	По одному из произведений древнерусской литературы или литературы XVIII - XX вв.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	В	Менее 40%	32,57%		
18	C5.2			Уровень владения теоретико-литературными понятиями	В	Менее 40%	35,43%		
19	C5.3			Обоснованность привлечения текста произведения	В	Менее 40%	28,57%		
20	C5.4			Композиционная цельность и логичность изложения	В	Менее 40%	31,43%		
21	C5.5			Следование нормам речи	В	Менее 40%	22,29%		

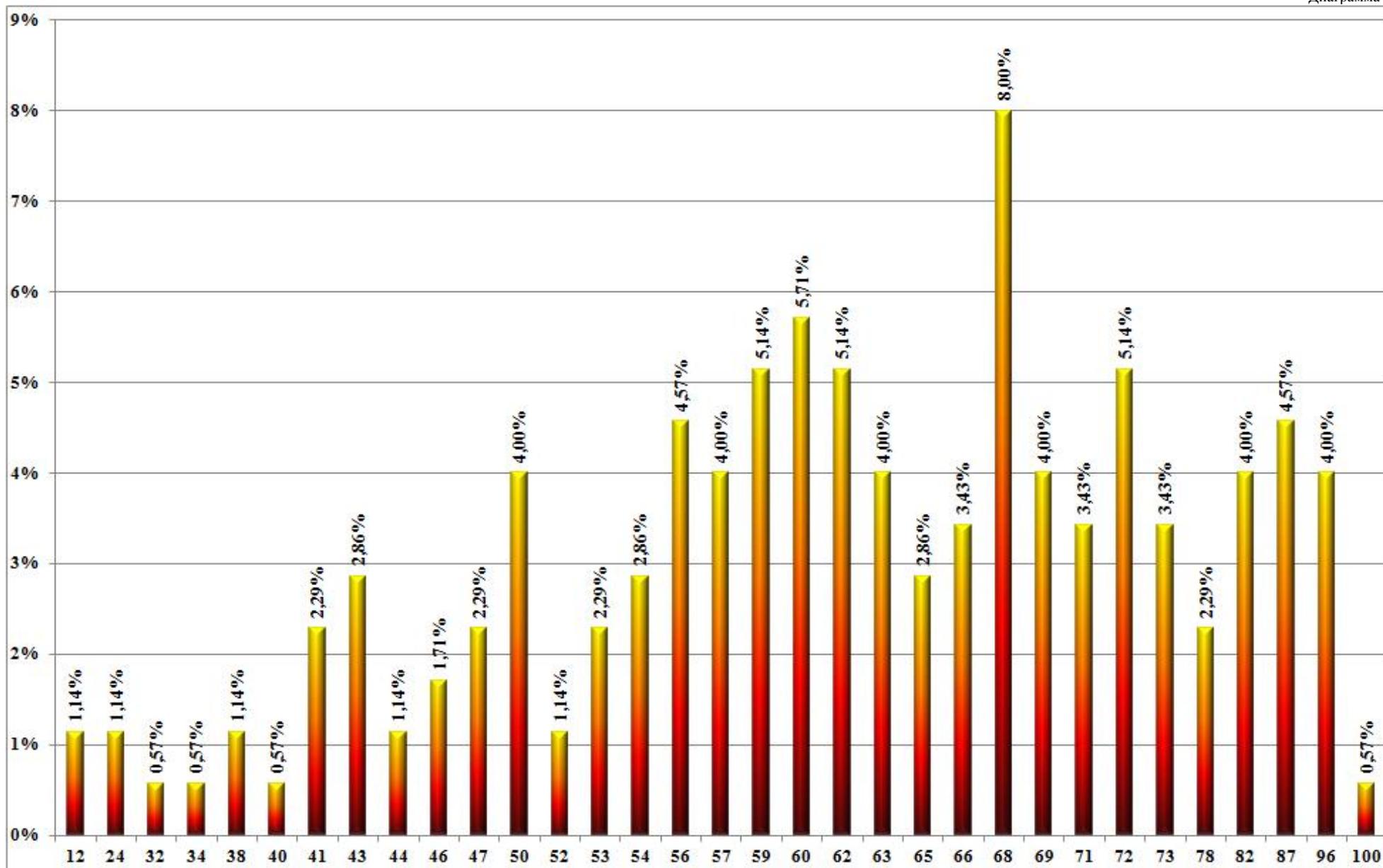
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2012 по литературе выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 48



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по литературе

Диаграмма 49



Список общеобразовательных учреждений по кластерам

Кластер №1

104028 МОУ "Университетский лицей" (Петрозаводский ГО)
 104017 МОУ "Гимназия № 17" (Петрозаводский ГО)
 104001 МОУ "Лицей № 1" (Петрозаводский ГО)
 104013 МОУ "Лицей № 13" (Петрозаводский ГО)
 104104 МБОУ "Лицей № 1" (Костомукшский ГО)
 104015 МОУ "Державинский лицей" (Петрозаводский ГО)
 102204 Лицей (Кондопожский МР)
 104030 МОУ "Гимназия № 30" (Петрозаводский ГО)
 104040 МОУ "Лицей № 40" (Петрозаводский ГО)
 104107 МБОУ "Гимназия" (Костомукшский ГО)
 104037 МОУ "Гимназия № 37" (Петрозаводский ГО)

Кластер №2

104027 МОУ "Средняя школа № 27" (Петрозаводский ГО)
 104042 МОУ "Средняя школа №42" (Петрозаводский ГО)
 104034 МОУ «Школа № 34» (Петрозаводский ГО)
 104023 ГБОУ РК «Специализированная школа искусств»
 104101 МБОУ СОШ №1 (Костомукшский ГО)
 104103 МБОУ "СОШ № 3" (Костомукшский ГО)
 104003 МОУ "Средняя школа № 3" (Петрозаводский ГО)
 104010 МОУ «Средняя школа № 10 имени А.С.Пушкина» (Петрозаводский ГО)
 104043 МОУ "Средняя школа №43" (Петрозаводский ГО)
 104036 МОУ "Средняя школа № 36" (Петрозаводский ГО)

Кластер №3

102201 МОУ СОШ №1 (Кондопожский МР)
 104046 МОУ Средняя школа № 46 (Петрозаводский ГО)
 104201 МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №1
 102406 МБОУ СОШ №6 г.Сегежи
 102208 МОУ СОШ №8 г.Кондопоги РК
 102404 МКОУ СОШ № 4 г. Сегежи
 102901 МКОУ "МСОШ №1" (Медвежьегорский МР)
 102101 МБОУ СОШ №1 (Кемский МР)
 104018 МОУ "Петровская школа" (Петрозаводский ГО)
 103501 МОУ "Суоярвская СОШ"
 102302 МОУ СОШ №2 г. Питкяранта
 103302 МКОУ "Пряжинская средняя школа"
 104029 МОУ «Средняя школа № 29» (Петрозаводский ГО)
 104009 МОУ «Средняя школа № 9» (Петрозаводский ГО)
 102403 МБОУ СОШ п.Надвоицы (Сегежский МР)
 103101 МКОУ "Средняя школа №1 г. Олонца"
 104020 МОУ "Средняя школа № 20" (Петрозаводский ГО)
 104048 МОУ "Средняя школа № 48" (Петрозаводский ГО)
 102805 МБОУ Пяозерская СОШ (Лоухский МР)
 103102 МКОУ "СОШ №2 г. Олонца"
 102902 МКОУ "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №2"(Медвежьегорский МР)
 104102 МБОУ СОШ №2 им.А.С.Пушкина (Костомукшский ГО)
 104021 МОУ «Финно-угорская школа» (Петрозаводский ГО)

102701 МКОУ "Лахденпохская СОШ"
 102501 МОУ "Беломорская СОШ №1"
 102602 МБОУ Калевальская СОШ
 102102 МБОУ Кемская СОШ № 2
 102405 МКОУ СОШ №5 г. Сегежи
 102503 МОУ "Беломорская СОШ №3"
 102808 МБОУ Чупинская СОШ (Лоухский МР)
 102407 МКОУ СОШ №7 г. Сегежи
 104006 МОУ "Средняя школа №6" (Петрозаводский ГО)
 104203 МКОУ Сортавальского МР РК СОШ № 6
 102801 МБОУ Лоухская СОШ
 103401 МКОУ "СОШ №1 г.Пудожя"
 104038 МОУ "Средняя школа № 38" (Петрозаводский ГО)
 104014 МОУ "Средняя школа №14" (Петрозаводский ГО)
 103001 МКОУ Муезерская СОШ

Кластер №4

104022 ЧОУ СОШ "Независимая школа" (Петрозаводский ГО)
 104202 МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №3
 104011 МОУ "Средняя школа № 11" (Петрозаводский ГО)
 102203 МОУ СОШ №3 г. Кондопоги РК
 102903 МКОУ "Медвежьегорская СОШ №3" (Медвежьегорский МР)
 102206 МОУ средняя общеобразовательная школа №6 г.Кондопоги РК
 102905 МКОУ "Пиндушская СОШ №1" (Медвежьегорский МР)
 102207 МБОУ СОШ №7 (Кондопожский МР)
 104053 ГБОУ РК "Карельский кадетский корпус имени Александра Невского"
 104204 МКОУ Сортавальского МР РК Вяртсильская СОШ
 104012 МОУ "Средняя школа № 12" (Петрозаводский ГО)
 104004 НОЧУ "Первая частная школа" (Петрозаводский ГО)
 104039 МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» (Петрозаводский ГО)
 102103 МБОУ Кемская СОШ № 3
 104207 МКОУ Сортавальского МР РК СОШ №7
 103403 МКОУ школа №3 г.Пудожя
 103402 МКОУ СОШ №2 г.Пудожя РК
 102301 МОУ СОШ №1 г.Питкяранта
 102909 МКОУ "Повенецкая СОШ" (Медвежьегорский МР)
 102202 МОУ "СОШ №2 (Кондопожский МР)
 104033 МОУ «Средняя школа № 33» (Петрозаводский ГО)
 104092 Выпускники специального (коррекционного) обучения
 104008 МОУ "СОШ №8" (Петрозаводский ГО)
 104002 МОУ «Средняя школа № 2» (Петрозаводский ГО)
 104035 МОУ «Средняя школа № 35» (Петрозаводский ГО)

Кластер №5

103304 МКОУ "Эссоильская СОШ" (Пряжинский МР)
 102209 МОУ Кончезерская СОШ (Кондопожского МР)
 102510 МОУ "Сумпосадская СОШ" (Беломорский МР)
 103105 МКОУ "Видлицкая СОШ" (Олонецкий НМР)
 102910 МКОУ "Толвуйская СОШ" (Медвежьегорский МР)
 103104 МКОУ "Ильинская СОШ" (Олонецкий НМР)

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2012 по Республике Карелия

103004 МОУ Ледозерская СОШ (*Муезерский МР*)
 103005 МКОУ Лендерская СОШ (*Муезерский МР*)
 102505 МОУ "Летнереченская СОШ" (*Беломорский МР*)
 102708 Райваттальская средняя общеобразовательная школа (*Лахденпохский МР*)
 103412 МКОУ средняя общеобразовательная школа п.Пяльма (*Пудожский МР*)
 103504 Муниципальное общеобразовательное учреждение Лоймольская средняя общеобразовательная школа (*Суоярвский МР*)
 102803 МБОУ Кестеньгская СОШ (*Лоухский МР*)
 102307 МОУ Ляскельская средняя общеобразовательная школа (*Питкярантский МР*)
 102509 МОУ "Сосновецкая СОШ" (*Беломорский МР*)
 103303 МКОУ Чалнинская средняя общеобразовательная школа (*Пряжинский МР*)
 102408 МКОУ СОШ п.Валдай (*Сегежский МР*)
 102108 МБОУ РСОШ (*Кемский МР*)
 102304 МОУ СОШ п. Салми (*Питкярантский МР*)
 103406 МКОУ СОШ п.Шальский (*Пудожский МР*)
 103510 Муниципальное общеобразовательное учреждение Поросозерская средняя общеобразовательная школа (*Суоярвский МР*)
 103503 Муниципальное общеобразовательное учреждение Лахколампинская средняя общеобразовательная школа (*Суоярвский МР*)
 102601 МБОУ Боровская СОШ (*Калевальский НР*)
 103010 МКОУ Суккозерская СОШ (*Муезерский МР*)
 103209 МОУ "Средняя школа №2" (*Прионежский МР*)

Кластер №6

103213 МОУ "Средняя школа №44" (*Прионежский МР*)
 102606 МБОУ Юшкозерская средняя школа (*Калевальский НР*)
 102106 МБОУ Кривопорожская СОШ (*Кемский МР*)
 104205 МКОУ Сортавальского МР РК Кааламская СОШ
 102912 МКОУ "Шуньгская СОШ" (*Медвежьегорский МР*)
 102806 МБОУ Сосновская СОШ (*Лоухский МР*)
 103206 МОУ "Нововилговская средняя школа №3" (*Прионежский МР*)
 103109 МКОУ "Туксинская СОШ" (*Олонецкий НМР*)
 102104 Подужемская СОШ (*Кемский МР*)
 103404 МКОУ СОШ д. Авдеево (*Пудожский МР*)
 103208 Шуйская средняя школа (*Прионежский МР*)
 103301 МКОУ Ведлозерская СОШ Пряжинского национального района РК
 102907 МКОУ "Великогубская средняя общеобразовательная школа" (*Медвежьегорский МР*)
 103002 МОУ Воломская СОШ (*Муезерский МР*)
 103201 МОУ "Деревянская средняя общеобразовательная школа №5" (*Прионежский МР*)
 102908 МКОУ "Паданская СОШ" (*Медвежьегорский МР*)
 102213 МБОУ Сунская СОШ (*Кондопожский МР*)
 102911 МКОУ "Челмужская средняя общеобразовательная школа" (*Медвежьегорский МР*)
 103203 МОУ "Заозерская средняя общеобразовательная школа №10" (*Прионежский МР*)
 103204 МОУ "Средняя школа №7" (*Прионежский МР*)
 102210 МБОУ Спасогубская сош (*Кондопожский МР*)
 102809 МБОУ Энгозерская СОШ (*Лоухский МР*)
 103106 МКОУ "Коткозерская средняя общеобразовательная школа" (*Олонецкий НМР*)
 102409 МКОУ СОШ п. Черный Порог (*Сегежский МР*)
 103009 МОУ Ругозерская СОШ (*Муезерский МР*)
 102703 МБОУ "Куркиёкская СОШ" (*Лахденпохский МР*)
 103008 МКОУ Ребольская СОШ (*Муезерский МР*)
 103506 Муниципальное общеобразовательное учреждение Найстенъярвская средняя общеобразовательная школа (*Суоярвский МР*)
 102205 МОУ Кяппесельгская СОШ (*Кондопожский МР*)

Кластер №7

102506 МОУ "Машозерская СОШ" (*Беломорский МР*)
 103409 МКОУ СОШ п.Кривцы (*Пудожский МР*)
 103210 ММОУ "Рыборецкая средняя школа" (*Прионежский МР*)
 102706 МКОУ "Элисенваарская СОШ" (*Лахденпохский МР*)
 103502 МОУ Вешкельская средняя школа (*Суоярвский МР*)
 102704 МКОУ "Ихальская СОШ" (*Лахденпохский МР*)
 103107 МКОУ "Меграгская СОШ" (*Олонецкий НМР*)
 103211 МОУ "Шелтозерская СОШ" (*Прионежский МР*)
 104206 МКОУ Сортавальского МР РК Пуйккольская СОШ
 102508 МОУ "Пушнинская СОШ" (*Беломорский МР*)
 102804 МБОУ Плотинская СОШ (*Лоухский МР*)
 102603 МБОУ Кепская СОШ (*Калевальский НР*)
 104108 МБОУ "ВСОШ" (*Костомукшский ГО*)
 103202 МОУ "Деревянская средняя школа №9" (*Прионежский МР*)
 103410 МКОУ СОШ п.Кубово (*Пудожский МР*)
 102802 МБОУ Амбарнская СОШ (*Лоухский МР*)

Кластер №8

102297 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Кондопожском МР
 103197 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Олонецком НМР
 102497 МКВОУ вечерняя школа г. Сегежи
 104060 МБВСОУ «Центр образования» (*Петрозаводский ГО*)
 104197 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Костомукшском ГО
 102597 МАОУ "Беломорская ОСОШ"
 103497 МКОУ В(С)ОШ г. Пудож
 103597 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Суоярвском МР
 102697 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Калевальском НМР
 103297 МОУ "Шуйская ВСОШ" (*Прионежский МР*)
 103097 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Муезерском МР
 104297 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Сортавальском МР
 102897 МБОУ Лоухская ВСОШ
 102797 Выпускники, обучавшиеся в средних общеобразовательных школах по очно-заочной (вечерней) форме обучения в Лахденпохском МР
 102197 МБОУ ВСОШ (*Кемский МР*)
 102997 МКВСОУ "МЦО" (*Медвежьегорский МР*)