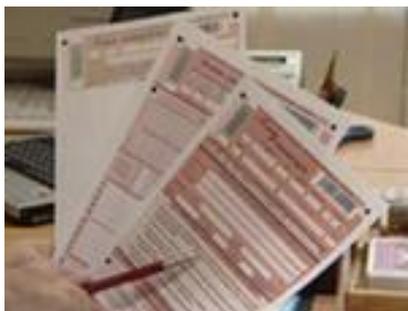


Министерство образования Республики Карелия

Государственное автономное учреждение Республики Карелия «Центр оценки качества образования»



**Аналитические и методические материалы по
результатам единого государственного экзамена-2011
по Республике Карелия**

2010/2011 учебный год

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2011 по Республике Карелия. – Петрозаводск, Государственное автономное учреждение «Центр оценки качества образования», 2011. – 98 с.

Обработка материалов: специалисты ГАУ РК «ЦОКО».

Сбор и формирование региональной базы данных результатов: специалисты регионального центра обработки информации.

Подготовка методических материалов по русскому языку и математике: Л.Т.Пирожкова, Н.В.Лукконен.

Аналитические и методические материалы подготовлены в рамках выполнения государственного задания.

В сборнике представлены результаты единого государственного экзамена по Республике Карелия в 2011 году. Материалы включают описание общих подходов к анализу результатов ЕГЭ, анализ результатов экзамена по республике в целом, в разрезе муниципалитетов и сопоставимых групп образовательных учреждений. Анализ результатов по предметам построен на основе расчета позадачной решаемости и успешности выполнения отдельных групп заданий. В сборник включены методические материалы по русскому языку и математике, подготовленные по результатам ЕГЭ-2011.

Сборник предназначен для широкого круга лиц: представителей органов управления образованием всех уровней, специалистов повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования, муниципальных методических служб,

руководителей и работников образовательных учреждений общего и начального, среднего и высшего профессионального образования, специалистов, занимающихся проблемами качества образования. Материал может быть использован для независимой оценки результатов деятельности системы образования республики, муниципальных образовательных систем и образовательных учреждений.

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2011 по Республике Карелия

Содержание

Описание модели анализа результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования.....	4
Ключевые линии анализа и индикаторы качества образования.....	6
Направления использования аналитических и методических материалов по результатам ЕГЭ.....	7
Характеристика контингента участников ЕГЭ-2011 по Республике Карелия.....	9
Основные категории участников ЕГЭ-2011.....	9
Выпускники 2010/11 учебного года – участники ЕГЭ по типам и видам общеобразовательных учреждений.....	10
Выпускники общеобразовательных учреждений 2010/11 учебного года – участники ЕГЭ по районам (городским округам).....	11
Кластеры общеобразовательных учреждений по комплексу контекстных характеристик.....	12
Общие результаты ЕГЭ-2011 по Республике Карелия.....	14
Категории выпускников по участию в разных формах государственной итоговой аттестации.....	15
Категории выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.....	16
Активность участия выпускников в ЕГЭ.....	17
Активность участия выпускников в ЕГЭ по кластерам.....	18
Активность участия выпускников в ЕГЭ по муниципальным образованиям Республики Карелия.....	19
Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений.....	20
Равенство доступа к качественному образованию.....	25
Анализ результатов ЕГЭ-2011 в разрезе учебных предметов.....	29
Уровень освоения дидактических единиц по предметам.....	49
Приложение1. Список общеобразовательных учреждений по кластерам.....	96

Описание модели анализа результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования)

Введение ЕГЭ позволяет создать основу для сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации в условиях вариативного образования; заложить фундамент общероссийской и региональных систем оценки качества образования, способствовать решению ряда социальных задач, связанных с созданием равных возможностей для получения высшего профессионального образования гражданам страны вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи. Вместе с тем ЕГЭ позволяет получить информацию о состоянии образования в стране, в республике, в отдельных образовательных учреждениях, судить о тенденциях в изменениях, происходящих в образовании, создает основу для управления качеством образования республики.

Результаты, полученные выпускниками образовательных программ среднего (полного) общего образования на итоговой аттестации в форме ЕГЭ, позволяют дать оценку деятельности систем образования различного уровня, особенностям организации образовательного процесса, качеству предоставляемой образовательной услуги. Результаты ЕГЭ представляют собой ценный материал для анализа, который может и должен быть использован для управления образовательными системами и образовательными учреждениями для выбора пути достижения нового качества образования.

Кроме того, за последнее время существенно расширилось число пользователей информации, получаемой в процессе независимого оценивания. По отношению к образовательному процессу их можно разделить на несколько групп: обучающиеся, родители, педагоги, администрация образовательных учреждений, органы управления образованием и другие заинтересованные

организации желающие повлиять на процесс обучения с целью дальнейшего привлечения выпускников в свою структуру. При этом каждой такой категории пользователей требуется своя информация в компактном, наглядном и удобном для восприятия виде.

Выпускников в первую очередь интересуют индивидуальный тестовый балл и собственный рейтинг по данному предмету, конкурсные баллы в учреждения профессионального образования для определения степени своей конкурентоспособности.

Учителю важно знать структуру, содержание и уровень трудности контрольных измерительных материалов, тестовые баллы своих выпускников по данному предмету, а также место в рейтинге результатов по школе, муниципалитету, республике. Для содержательного анализа ему также необходима информация о процентах выполнения заданий одной сложности разными группами и каждым выпускником и возможность их сравнения с данными выпускников республики.

Администрации образовательных учреждений и работникам органов управления образованием необходима сводная информация о результатах экзаменов по образовательным учреждениям, муниципалитету, группам школ, республике и стране в целом.

Что касается родителей, то одних (родители выпускников) интересует уровень учебных достижений их детей, а других (дети которых еще только пойдут в старшие классы) - рейтинг общеобразовательного учреждения, а также проходные баллы в учреждения профессионального образования.

В предложенном аналитическом материале представлен подход к оценке деятельности образовательного учреждения на основе результатов ЕГЭ, выстроенный с одной стороны на основе приоритетов образовательной политики республики, с другой - отвечающий на актуальные запросы вышеперечисленных групп пользователей.

Данная модель анализа состоит в нижеследующем:

- Результаты ЕГЭ по республике аккумулируют результаты досрочного, основного и дополнительного этапов ЕГЭ.
- Результаты работы системы образования республики оцениваются по результатам выпускников дневных и вечерних общеобразовательных учреждений 2010/2011 учебного года. Выпускники прошлых лет, выпускники НПО, СПО сдают экзамены по желанию и не могут считаться продуктом деятельности региональной образовательной системы за данный учебный год, т.к. они закончили школу в прежние годы.
- Результаты ЕГЭ рассматриваются в разрезе каждого конкретного выпускника. Так как результат работы системы среднего (полного) общего образования можно оценить только через индивидуальные результаты конкретного выпускника то все расчеты ведутся на основе объединенных индивидуальных результатов ЕГЭ по тем предметам, которые он сдавал. Если ЕГЭ – это и форма государственной аттестации выпускников образовательных программ среднего (полного) образования, и вступительные испытания на переходе со ступени среднего на ступень профессиональное образование, а единица аттестации и перехода – конкретный выпускник, то важны не результаты отдельных экзаменов по предметам, школам, этапам, а совокупность предметных результатов выпускника и вытекающие из этих результатов последствия для выпускника.
- Для сравнения и сопоставления результатов общеобразовательных учреждений используется кластерный подход. Выделены ключевые линии анализа и определены позиции муниципалитета и каждого образовательного учреждения на фоне территории (все образовательные учреждения района или городского округа) и на фоне аналогичных образовательных учреждений (кластер).
- Оценка уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам построена на сравнении особенностей профиля решаемости группы выпускников 2010/11 учебного года относительно «коридора» ожидаемой решаемости, определяемого спецификацией контрольно-измерительных материалов и распределением выпускников по группам в зависимости от количества набранных тестовых баллов.
- Результаты ЕГЭ по муниципалитетам сравниваются линейно, результаты ЕГЭ по школам – преимущественно внутри кластера.

Ключевые линии анализа и индикаторы качества образования

Активность участия выпускников в ЕГЭ

- Доля выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в ЕГЭ, в общем числе выпускников школ Республики Карелия
- Доля выпускников школ, сдававших ЕГЭ по трем и более учебным предметам

Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

- Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена, в общем числе выпускников Республики Карелия
- Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены, которые они выбрали для сдачи в форме ЕГЭ в общем числе выпускников республики
- Доля выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем предметам

Равенство доступа к качественному образованию

- Соотношение величины доли получивших аттестат и доли выпускников, показавших высокие результаты ЕГЭ по всем сданным предметам
- Разница величины среднего балла ЕГЭ между школами республики, муниципалитета, кластера

Уровень освоения дидактических единиц по предметам

- Сравнение решаемости заданий в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому учебному предмету
- Доля участников ЕГЭ, набравших соответствующий балл по предмету

Направления использования аналитических и методических материалов по результатам ЕГЭ

1. Анализ тенденций и особенностей общеобразовательной подготовки выпускников образовательных программ среднего (полного) общего образования и разработка системы управления качеством образования на всех уровнях.

При этом, чем выше уровень управления, тем более обобщенные показатели используются. Так, на региональном и муниципальном уровнях на основе усредненных показателей возможно:

- сопоставление результатов обучения на различных уровнях системы с учетом особенностей того или иного из рассматриваемых субъектов (региональной, муниципальной системы образования, ОУ);
- определение взаимосвязи результатов независимого оценивания и учебно-методического комплекта, по которому шла подготовка выпускников по данному предмету;
- определение взаимосвязи результатов независимого оценивания и развития сетевых форм обучения, реструктуризации школьной сети, перехода на профильное обучение и т.д.;
- сопоставление результатов выполнения экзаменационных заданий различного уровня сложности;
- выделение типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания (дидактическим единицам) и видам познавательных действий;
- определение возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки учащихся по ряду вопросов.

На уровне учреждения возможен анализ показателей не только по ОУ в целом, но и отдельным классам (с учетом их вида), ученикам, что позволяет использовать полученные в процессе независимого оценивания результаты при построении индивидуальной образовательной траектории учащегося.

В этом случае для конкретного ученика проводится:

- сопоставление результатов выполнения экзаменационных заданий различного уровня сложности;
- выделение сильных сторон подготовки ученика и его затруднений и пробелов по тем или иным разделам содержания (дидактическим единицам) и видам познавательной деятельности;
- определение возможных причин (как объективных, так и субъективных) недостаточно высокого уровня подготовки ученика по ряду вопросов.

Такой анализ позволяет более обоснованно проводить формирование учащихся по классам и группам (постоянным или временным), определять специфику индивидуального учебного плана каждого школьника, адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого учащегося.

2. Проектирование и реализация комплекса мер по повышению качества образования.

- разработка, с учетом результатов независимого оценивания и их динамики рекомендаций органам управления образования, образовательным учреждениям, муниципальным методическим службам; методистам, учителям;
- разработка и внедрение на региональном и муниципальном уровне процедур независимой оценки качества образования, проведение выборочных мониторинговых исследований;
- выявление и распространение позитивного опыта учителей, ОУ, муниципалитетов, достигающих высоких результатов в обучении учащихся за счет построения педагогической деятельности, учитывающей особенности конкретных учеников;
- определение и разработка актуальных методических проблем, требующих решения; проектирование и организация на этой основе деятельности методических объединений различного уровня по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников школ в условиях модернизации образования;

- повышение квалификации педагогических кадров;
- проектирование и реализация обучения на основе построения индивидуальной образовательной траектории учащихся (выделение затруднений в подготовке учащегося по всем разделам содержания).

3. *Внеадминистративное управление качеством образования, в том числе путем публикации информации о результатах независимого оценивания в СМИ и профессиональной литературе:*

- статистических данных по абсолютной и качественной успеваемости выпускников по каждому муниципалитету и в целом по республике;
- результатов выпускников по разным типам и видам образовательных учреждений;
- данных по учителям, подготовившим наибольшее количество выпускников, получивших высокие баллы в ходе независимого оценивания по предмету.

4. *Контроль объективности внутришкольного оценивания (на основе сравнения школьных отметок и результатов итоговой аттестации выпускников) и разработки мероприятий по его повышению.*

Для решения данных задач комплекс показателей качества образования, полученных в результате независимого оценивания, т.е. внешнего мониторинга, должен быть дополнен показателями, отслеживаемыми в процессе внутреннего мониторинга, проводимого на всех уровнях системы образования.

Характеристика контингента участников ЕГЭ-2011 по Республике Карелия

Основные категории участников ЕГЭ-2011



Выпускники 2010/11 учебного года – участники ЕГЭ по типам и видам общеобразовательных учреждений

Общеобразовательные учреждения

- Средняя общеобразовательная школа - 2604 выпускника
- Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов - 410 выпускников
- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат - 5 выпускников
- Гимназия - 179 выпускников
- Лицей - 617 выпускников

Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения

- Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, Центр образования - 425 выпускников

Таблица 1

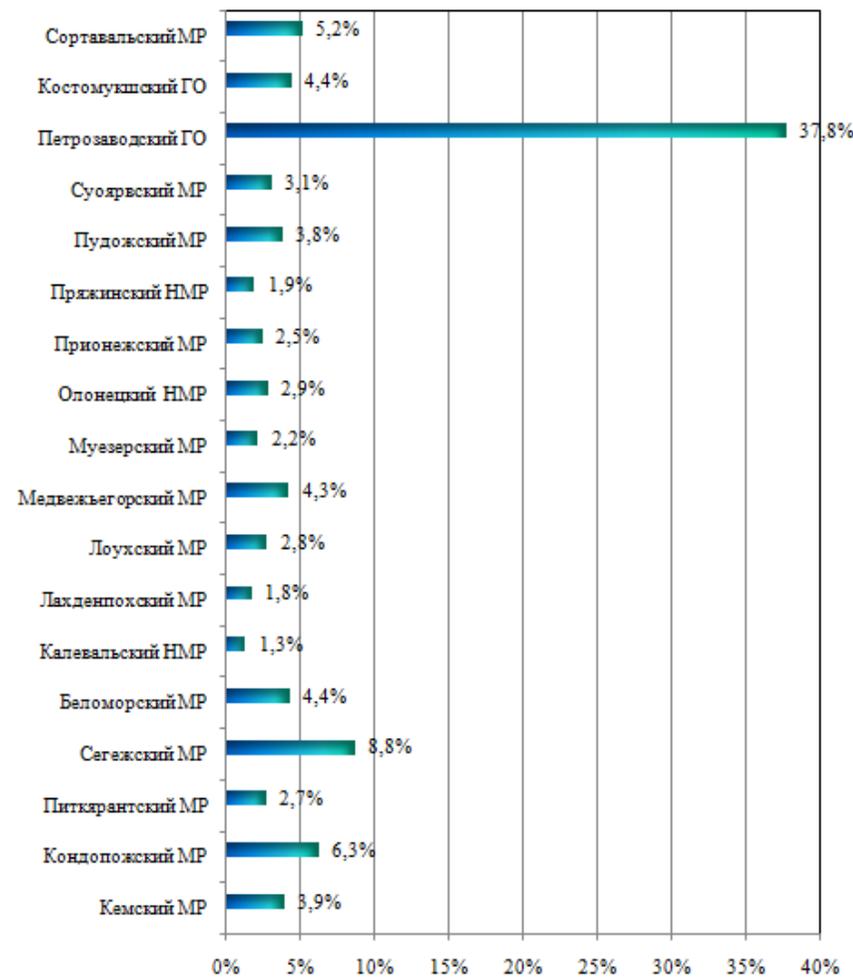
Предмет	Средняя общеобразовательная школа	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	Гимназия	Лицей	Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, Центр образования	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат	Всего выпускников 2010/11 учебного года
русский язык	2602	410	179	617	411	5	4224
математика	2600	410	179	617	417	2	4225
физика	492	88	34	219	7		840
химия	199	16	24	62	4		305
информатика и ИКТ	220	47	11	157	2		437
биология	555	45	26	99	17	5	747
история	459	78	64	103	14	1	719
география	50	4	3	22	3		82
английский язык	225	65	68	154	4		516
немецкий язык	4		6	7			17
французский язык	0	2					2
обществознание	1330	240	122	348	49	2	2091
литература	106	30	15	39	1		191

Выпускники общеобразовательных учреждений 2010/11 учебного года – участники ЕГЭ по районам (городским округам)

Таблица 2

Диаграмма 1

№ п/п	Муниципальные образования	Выпускники				Общее количество выпускников
		городских СОШ	сельских СОШ	вечерних (сменных) ОУ	Специальных (коррекционных) ОУ	
1	Кемский МР	110	30	26		166
2	Кондопожский МР	235	30			265
3	Питкярантский МР	67	48			115
4	Сегежский МР	251	25	95		371
5	Беломорский МР	90	43	52		185
6	Калевальский НМР	31	26			57
7	Лахденпохский МР	38	26	11		75
8	Лоухский МР	78	22	19		119
9	Медвежьегорский МР	105	44	32		181
10	Муезерский МР	36	56	1		93
11	Олонецкий НМР	76	46			122
12	Прионежский МР		91	13		104
13	Пряжинский НМР	29	53			82
14	Пудожский МР	87	59	16		162
15	Суоярвский МР	76	56			132
16	Петрозаводский ГО	1507		89	5	1601
17	Костомукшский ГО	168	5	15		188
18	Сортавальский МР	144	20	56		220
	Республика Карелия	3125	680	425	5	4235



Доля выпускников сельских школ, участвовавших в ЕГЭ, в общем числе выпускников сдававших ЕГЭ - 16%.

Доля выпускников вечерних (сменных) ОУ, участвовавших в ЕГЭ, в общем числе выпускников сдававших ЕГЭ - 10%.

Кластеры общеобразовательных учреждений по комплексу контекстных характеристик

При анализе результатов оценочных процедур необходимо понимать, что на них влияют различные факторы, которые не зависят от образовательного учреждения. Это социокультурная образовательная среда, в которой расположено образовательное учреждение, вид учреждения, образовательные программы и прочие факторы. Поэтому, чтобы избежать линейного рейтингования в данном материале используется принцип сравнения школ преимущественно внутри своего кластера, т.е. группы образовательных учреждений сходных по ряду характеристик.

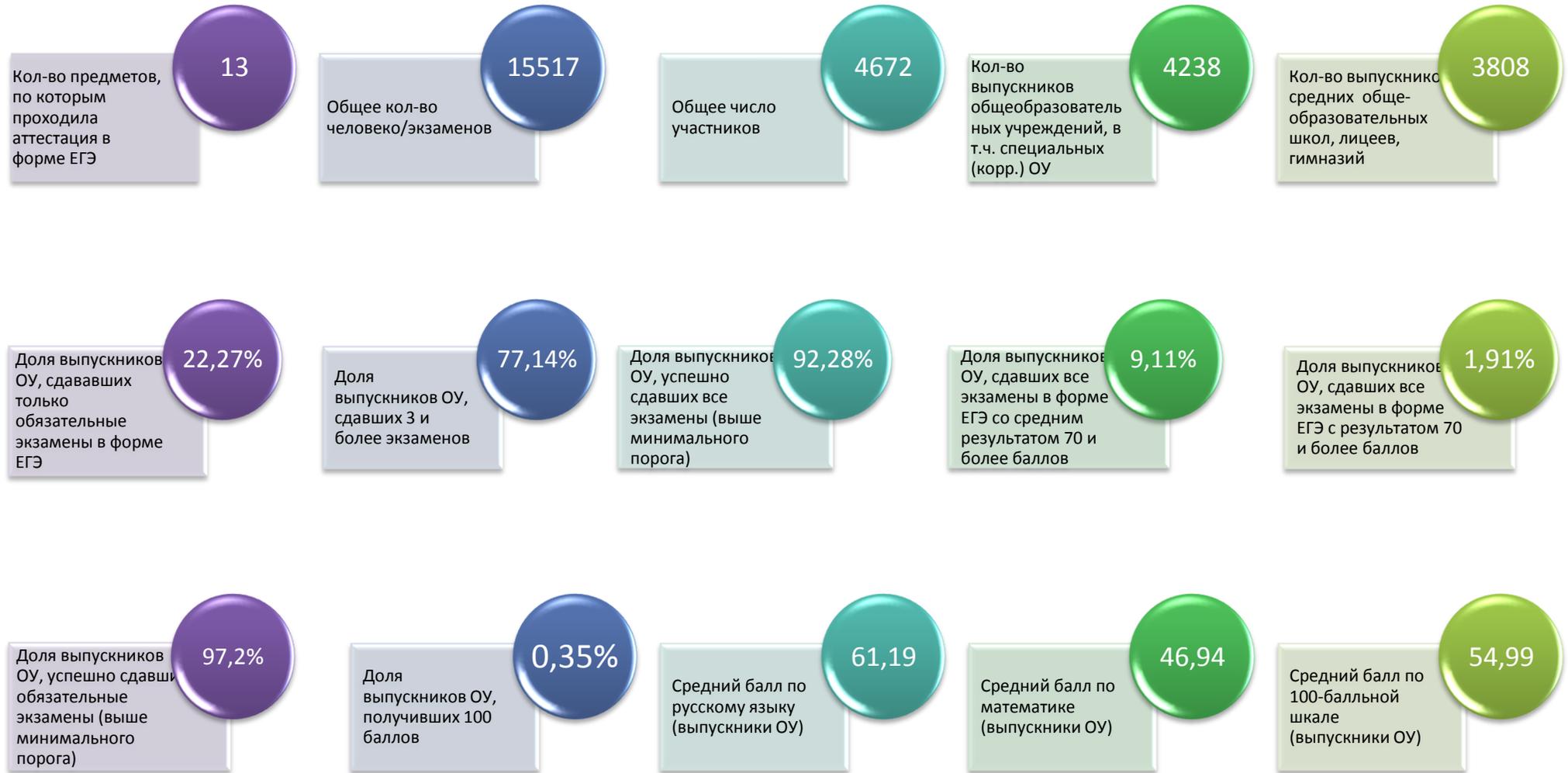
Контекстные характеристики для выделения кластеров:

1. **Тип населённого пункта:** эта характеристика отражает комплекс факторов, относящихся к образу жизни, социокультурной среде. Поэтому выделены группы городских и сельских общеобразовательных учреждений.
2. **Тип образовательного учреждения:** в соответствии с классификатором образовательных учреждений, в виду того, что программы и контингент учащихся, обучающихся в дневных и вечерних общеобразовательных учреждениях, существенно отличаются, поэтому в рамках данного подхода выделяются группы общеобразовательных учреждений с дневным и вечерним (сменным) режимами работы.
3. **Вид образовательного учреждения и образовательная программа:** по уровню реализуемых образовательных программ выделяются группы образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования и общеобразовательные учреждения, обеспечивающие углубленную подготовку по одному или нескольким предметам (повышенного статуса).
4. **Количество выпускников в образовательном учреждении:** данные различных исследований демонстрируют, что выпускники школ с большим количеством выпускников показывают более высокий результат. Количество выпускников 11 класса - показатель, позволяющий оценить условия для организации профильной подготовки.

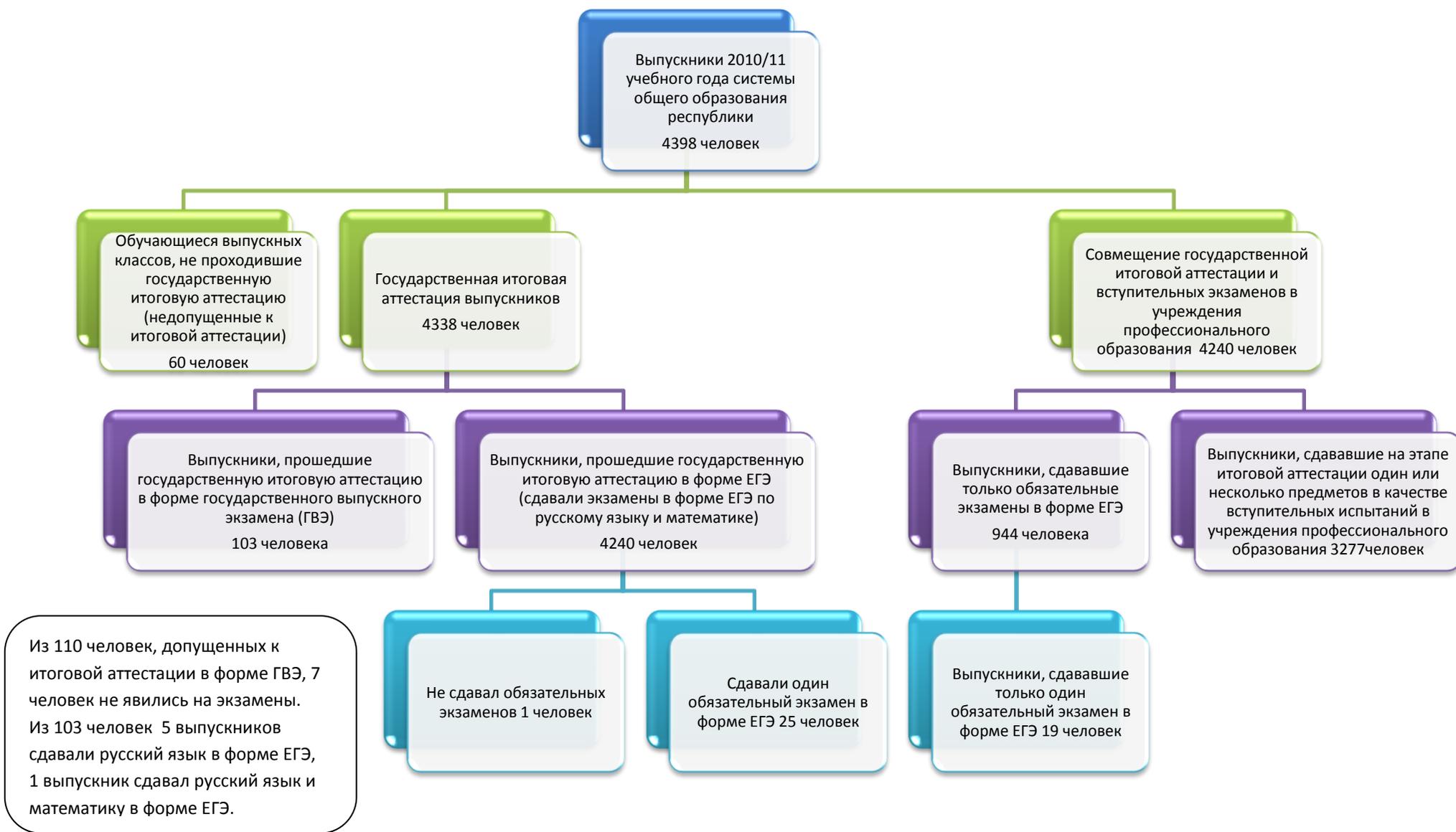
Выпускники общеобразовательных учреждений 2010/11 учебного года – участники ЕГЭ по кластерам школ



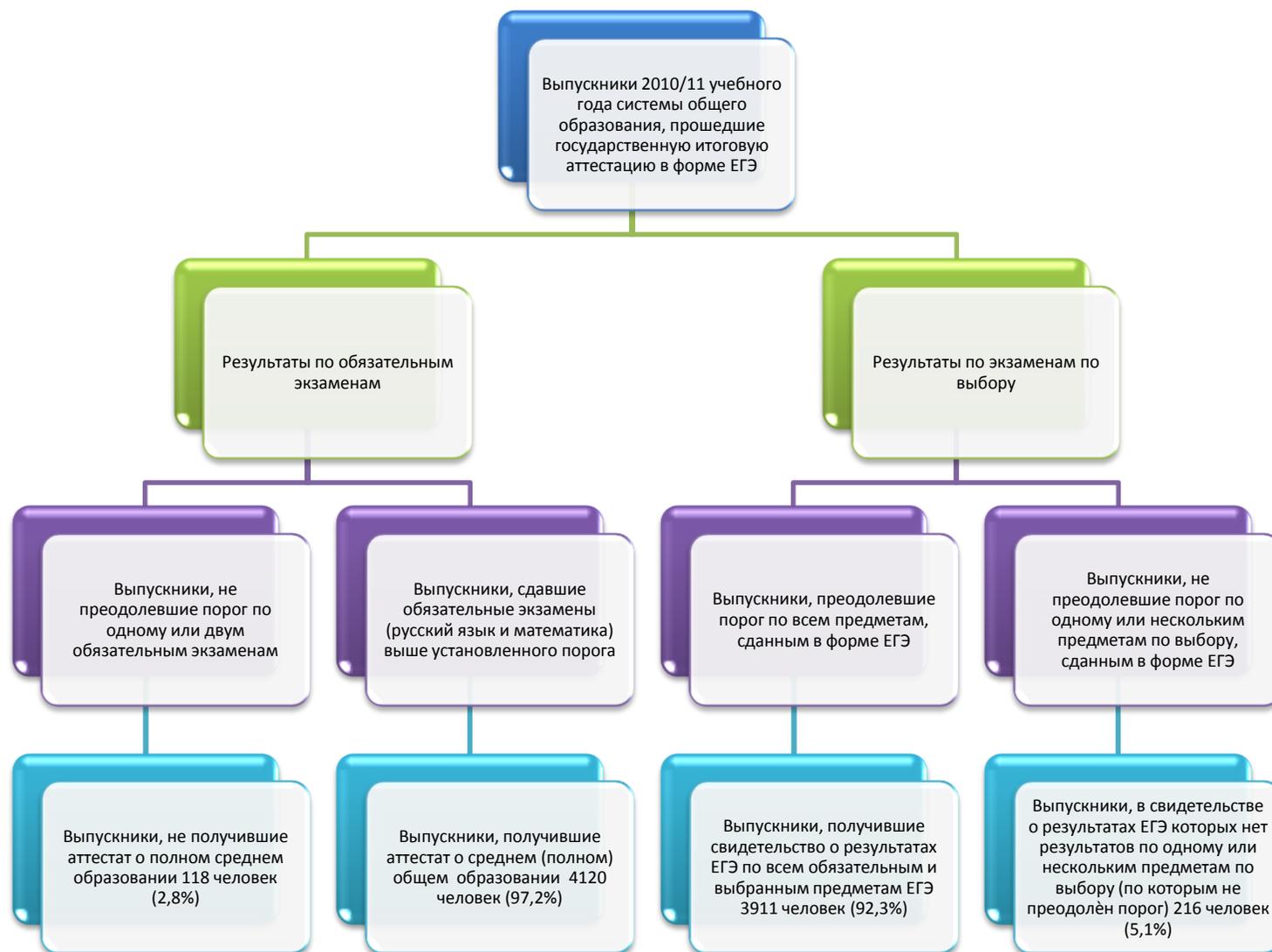
Общие результаты ЕГЭ-2011 по Республике Карелия



Категории выпускников по участию в разных формах государственной итоговой аттестации



Категории выпускников по результатам государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ



Активность участия выпускников в ЕГЭ

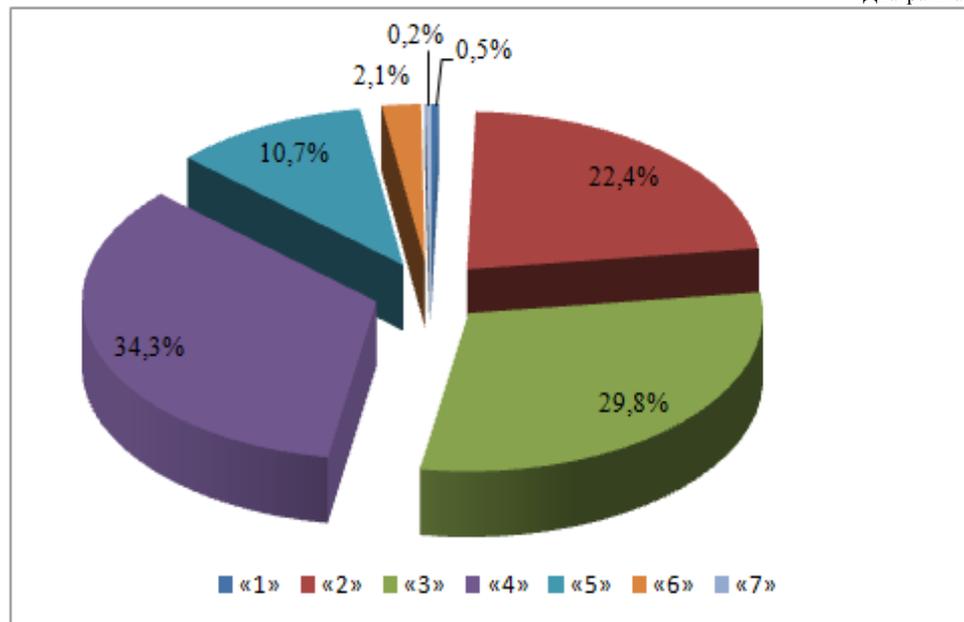
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Таблица 3

Категория выпускников	Количество экзаменов						
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
Выпускники средних общеобразовательных учреждений, в т.ч. специальных (коррекционных) учреждений	0	613	1217	1432	453	89	9
Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	20	336	45	20	2	2	0
Всего выпускников общеобразовательных учреждений:	20	949	1262	1452	455	91	9

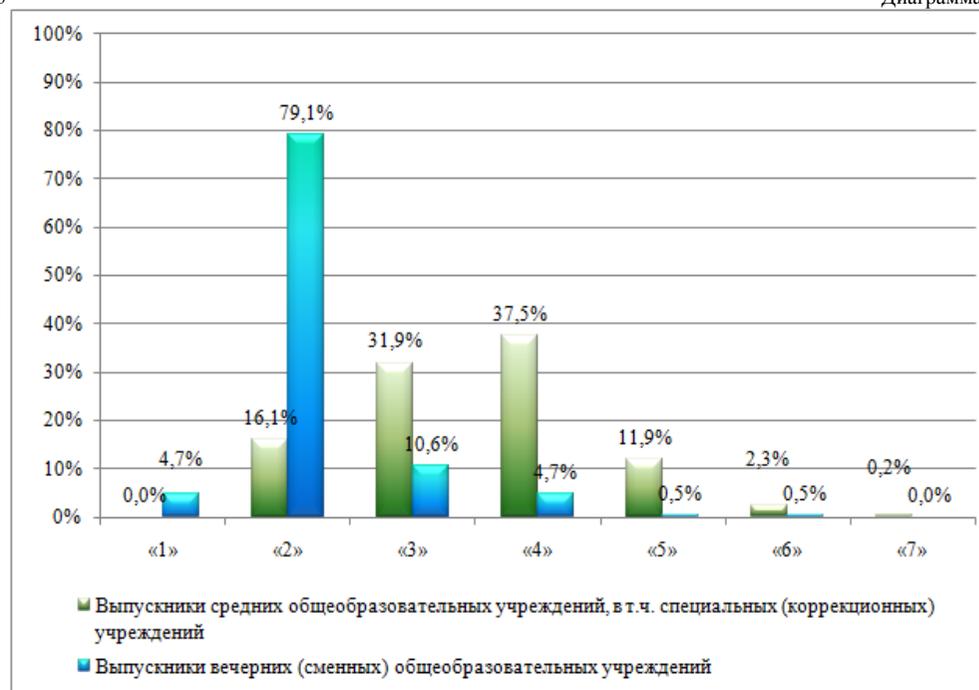
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Диаграмма 3



Доля выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ

Диаграмма 2



Доля выпускников, сдававших три и более экзаменов в форме ЕГЭ

Таблица 4

Категория выпускников	Количество выпускников	%
Выпускники средних общеобразовательных учреждений, в т.ч. специальных (коррекционных) учреждений	3200	75,5%
Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	69	1,6%
Всего выпускников общеобразовательных учреждений:	3269	77,1%

Активность участия выпускников в ЕГЭ по кластерам

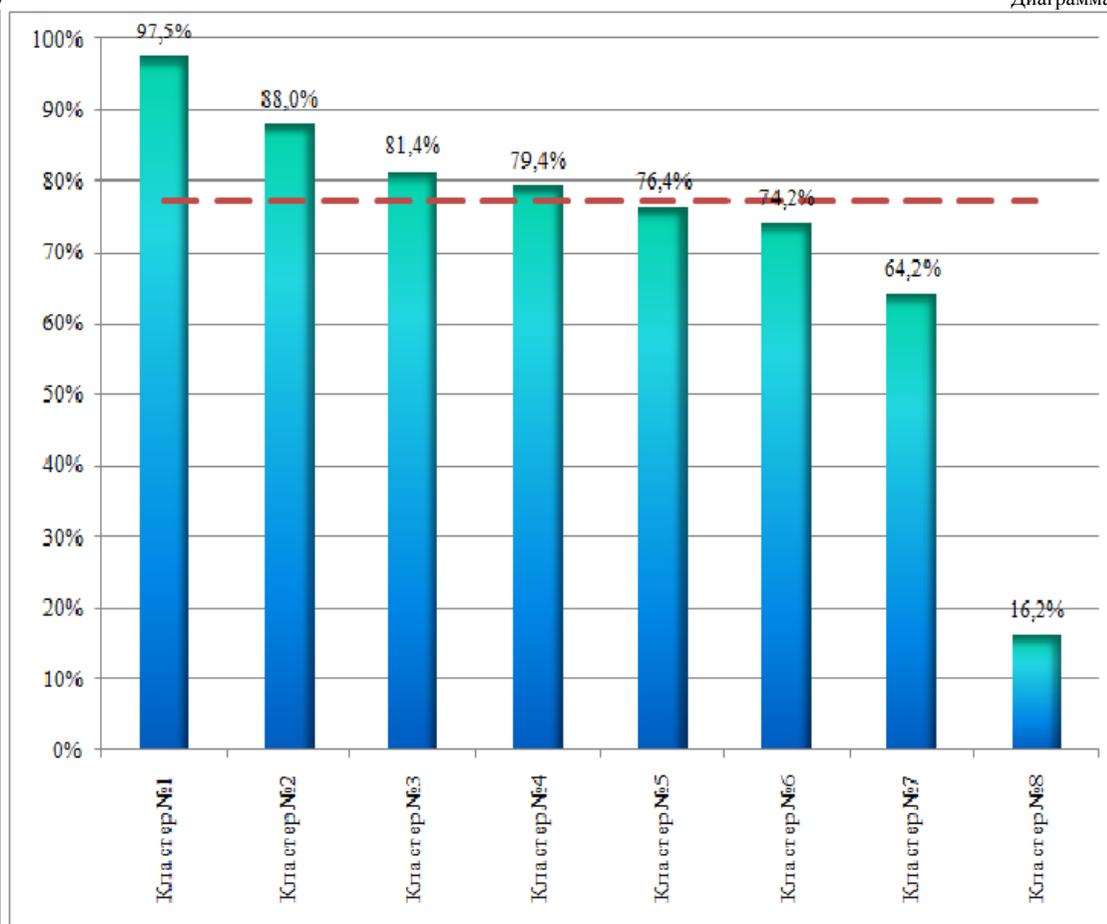
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Таблица 5

№ п/п	Состав кластеров	Количество экзаменов						
		«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
Кластер №1	Городские общеобразовательные учреждения повышенного статуса: лицеи и гимназии	0	20	204	380	150	1	1
Кластер №2	Городские общеобразовательные учреждения повышенного статуса: общеобразовательные учреждения, обеспечивающие углубленную (дополнительную) подготовку по одному или нескольким предметам	0	49	156	160	41	4	0
Кластер №3	Городские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников 25 человек и более	0	251	396	499	171	30	3
Кластер №4	Городские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников менее 25 человек	0	118	208	194	43	6	
Кластер №5	Сельские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников 10 человек и более	0	93	153	115	28	4	1
Кластер №6	Сельские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников от 5 до 9 человек	0	60	81	69	19	3	1
Кластер №7	Сельские средние общеобразовательные школы с количеством выпускников менее 5 человек	0	19	19	14	1	0	0
Кластер №8	Вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения	20	336	45	20	2	2	0

Доля выпускников, сдававших три и более экзаменов в форме ЕГЭ

Диаграмма 4



— Средний показатель по Республике Карелия -77,1%

Активность участия выпускников в ЕГЭ по муниципальным образованиям Республики Карелия

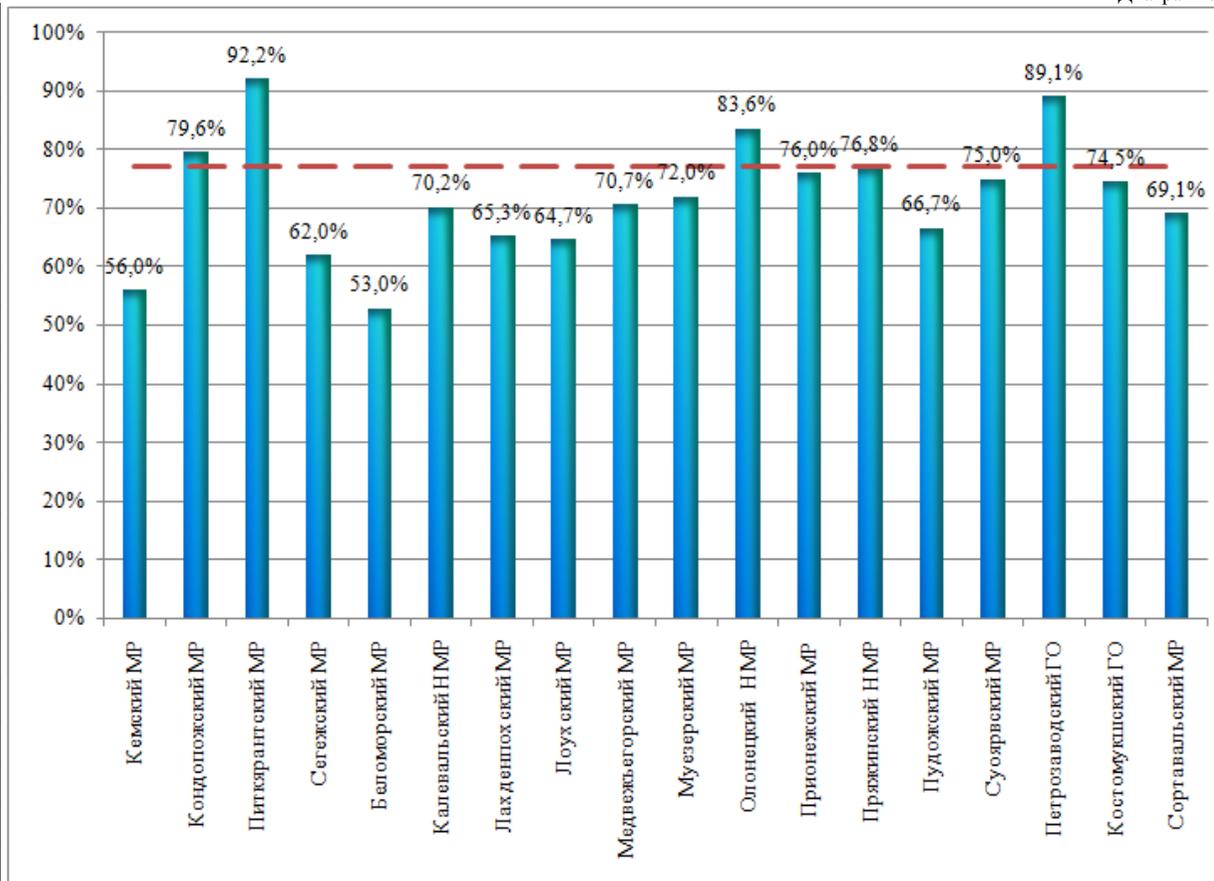
Количество экзаменов в форме ЕГЭ, выбранных выпускниками

Таблица 6

Наименование муниципального образования	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»	«6»	«7»
Кемский МР	3	70	48	36	8	1	0
Кондопожский МР	0	54	86	92	32	1	0
Питкярантский МР	0	9	4	38	18	5	1
Сегежский МР	2	139	91	84	47	8	0
Беломорский МР	3	84	42	42	13	1	0
Калевальский НМ	0	17	3	14	3	0	0
Лахденпохский МР	1	25	13	29	7	0	0
Лоухский МР	1	41	38	30	6	2	1
Медвежьегорский МР	1	52	56	58	10	3	1
Муезерский МР	1	25	21	34	5	7	0
Олонецкий НМР	0	20	29	50	17	3	3
Прионежский МР	0	25	40	29	8	2	0
Пряжинский НМР	0	19	28	25	0	0	0
Пудожский М	1	53	38	55	14	1	0
Суоярвский МР	0	33	37	48	11	3	0
Петрозаводский ГО	7	167	492	670	213	50	2
Костомукшский ГО	0	48	76	55	8	1	0
Сортавальский МР	0	68	60	63	25	3	1
Республика Карелия	20	949	1262	1452	455	91	9

Доля выпускников, сдававших три и более экзаменов в форме ЕГЭ

Диаграмма 5



Уровень освоения образовательного стандарта и качество учебных достижений

Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем (полном) общем образовании

Таблица 7

Показатели оценки уровня освоения образовательного стандарта	Выпускники 2010/11 учебного года системы общего образования республики		Выпускники дневных общеобразовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных) ОУ		Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 2010/11 учебного года системы общего образования республики	4240		3815	90,0%	425	10,0%
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку	4224	99,7%	3813	90,0%	411	9,7%
Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку	4159	98,5%	3796	89,9%	363	8,6%
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку ниже минимального порога	65	1,5%	17	0,4%	48	1,1%
Количество выпускников, сдававших ЕГЭ по математике	4225	99,7%	3808	89,9%	417	9,8%
Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по математике	4127	97,7%	3768	89,2%	359	8,5%
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по математике ниже минимального порога	98	2,3%	40	0,9%	58	1,4%
Количество выпускников, сдававших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ	4212	99,4%	3808	89,9%	404	9,5%
Количество выпускников, сдававших один обязательный экзамен в форме ЕГЭ	25	0,6%	5	0,1%	20	0,5%
Количество выпускников, не сдававших обязательные экзамены в форме ЕГЭ	1	0,0%	0	0,0%	1	0,0%
Количество выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ	4094	96,6%	3766	88,9%	354	8,4%
Количество выпускников, сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ ниже минимального порога	45	1,1%	10	0,2%	35	0,8%
Количество выпускников, сдавших один обязательный экзамен в форме ЕГЭ ниже минимального порога	73	1,7%	37	0,9%	36	0,8%
Количество выпускников, не получивших документ о среднем (полном) общем образовании	118	2,8%	47	1,2%	71	16,7%

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования - получение свидетельства о результатах ЕГЭ с баллами по всем предметам, необходимым для поступления в выбранное учреждение профессионального образования

Таблица 8

Показатели оценки уровня освоения образовательного стандарта	Выпускники 2010/11 учебного года системы общего образования республики		Выпускники дневных общеобразовательных учреждений, в том числе специальных (коррекционных) ОУ		Выпускники вечерних (сменных) общеобразовательных й	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников 2010/11 учебного года системы общего образования республики	4240	100,0%	3813	90,0%	425	10,0%
Количество выпускников, сдававших только обязательные экзамены	963	22,7%	609	15,9%	354	83,3%
Количество выпускников, не сдававших обязательные экзамены	1	0,0%	0	0,0%	1	0,2%
Количество выпускников, сдававших экзамены по выбору	3275	77,3%	3205	84,1%	70	16,5%
Количество выпускников, сдававших 1 экзамен по выбору	1267	38,7%	1222	38,1%	45	64,3%
Количество выпускников, сдававших 2 экзамена по выбору	1453	44,4%	1432	44,7%	21	30,0%
Количество выпускников, сдававших 3 экзамена по выбору	455	13,9%	453	14,1%	2	2,9%
Количество выпускников, сдававших 4 экзамена по выбору	91	2,8%	89	2,8%	2	2,9%
Количество выпускников, сдававших 5 экзаменов по выбору	9	0,3%	9	0,3%	0	0,0%
Количество выпускников, успешно сдавших экзамены по выбору	3059	93,4%	3010	93,9%	49	70,0%
Количество выпускников, сдавших экзамены по выбору ниже минимального порога	216	6,6%	195	6,1%	21	30,0%
Количество выпускников, сдавших 1 экзамен по выбору ниже минимального порога	199	6,1%	180	5,6%	19	27,1%
Количество выпускников, сдавших 2 экзамена по выбору ниже минимального порога	16	0,5%	14	0,4%	2	2,9%
Количество выпускников, сдавших 3 экзамена по выбору ниже минимального порога	1	0,0%	1	0,0%	0	0,0%
Количество выпускников, успешно сдавших все экзамены	3911	92,3%	3557	93,3%	354	83,3%
Количество выпускников, сдавших экзамены ниже минимального порога	327	7,7%	256	6,7%	71	16,7%
Количество выпускников, сдавших 1 экзамен ниже минимального порога	260	6,1%	226	5,9%	34	8,0%
Количество выпускников, сдавших 2 экзамена ниже минимального порога	66	1,6%	29	0,8%	37	8,7%
Количество выпускников, сдавших 5 экзаменов ниже минимального порога	1	0,0%	1	0,0%	0	0,0%

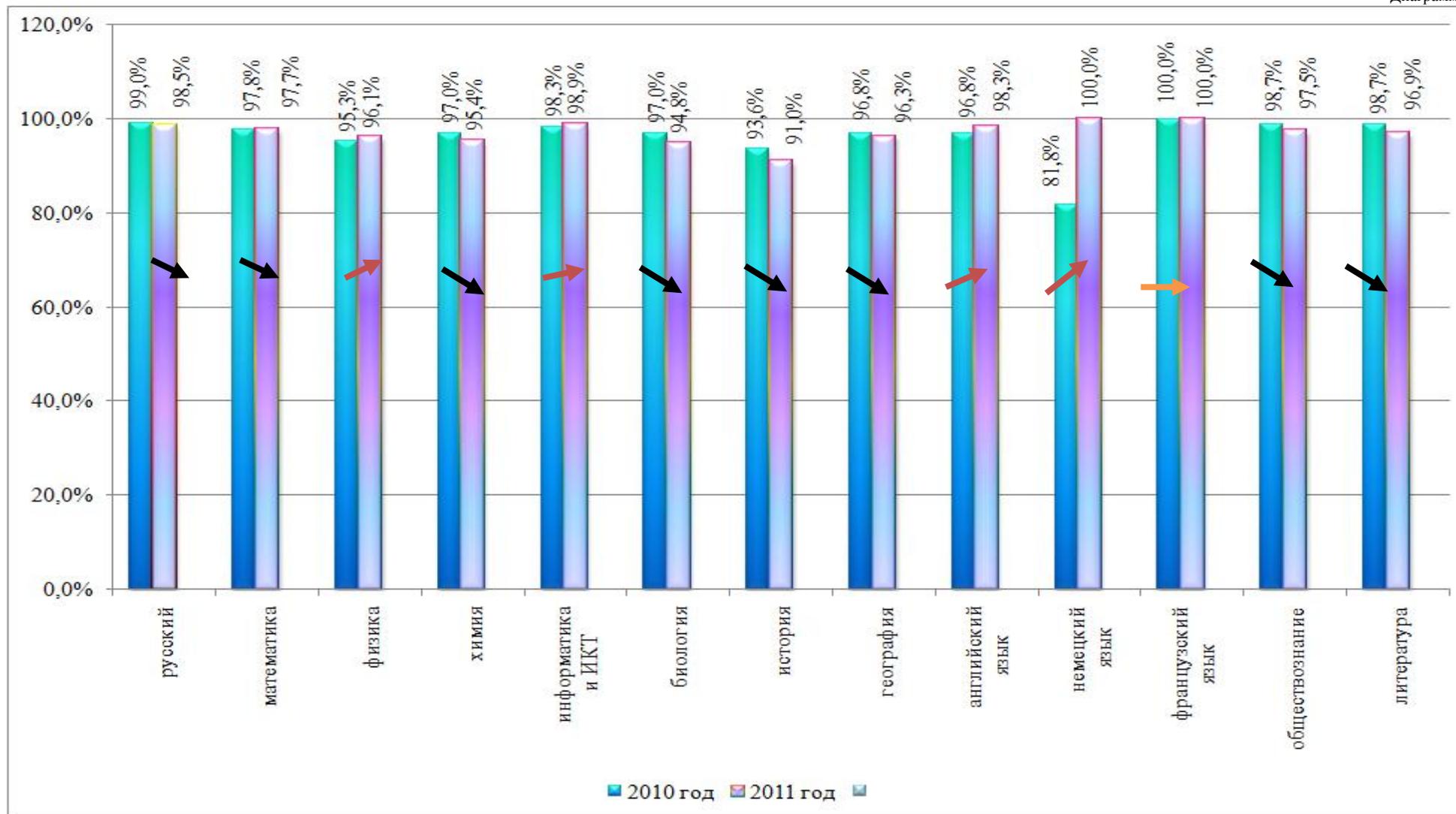
Уровень освоения образовательного стандарта по муниципальным образованиям

Таблица 9

MP	Доля выпускников, успешно сдавших русский язык в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших математику в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена в форме ЕГЭ (выше порога) в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших физику в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших химию в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших информатику в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших биологию в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших историю в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших географию в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших иностранные языки в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших обществознание в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших литературу в форме ЕГЭ (выше порога)	Доля выпускников, успешно сдавших все экзамены в форме ЕГЭ (выше порога)
Кемский МР	94,0%	95,7%	98,2%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,8%
Кондопожский МР	100,0%	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%	96,4%	97,7%	88,2%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	97,2%
Питкярантский МР	100,0%	100,0%	100,0%	93,2%	91,7%	92,3%	94,4%	95,7%		100,0%	100,0%	100,0%	94,3%
Сегежский МР	99,2%	99,2%	99,5%	91,0%	87,5%	93,9%	88,1%	91,2%	100,0%	90,9%	96,6%	100,0%	87,4%
Беломорский МР	95,6%	95,1%	97,8%	85,7%	100,0%	85,7%	92,0%	80,0%	100,0%	100,0%	93,4%	100,0%	84,7%
Калевальский МР	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	85,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,2%	80,0%	92,5%
Лахденпохский МР	98,6%	92,0%	98,7%	94,7%	83,3%	100,0%	100,0%	90,0%		85,7%	100,0%	85,7%	89,8%
Лоухский МР	94,9%	95,0%	99,2%	86,4%	100,0%	100,0%	92,3%	80,0%		50,0%	100,0%	100,0%	89,6%
Медвежьегорский МР	93,3%	92,3%	99,4%	100,0%	93,8%	100,0%	91,5%	100,0%	100,0%	100,0%	98,7%	100,0%	95,3%
Муезерский МР	97,8%	97,8%	98,9%	88,9%	85,7%	100,0%	91,7%	87,5%	66,7%	80,0%	85,0%	66,7%	79,1%
Олонецкий НМР	98,4%	96,7%	100,0%	95,5%	91,7%	100,0%	96,7%	87,5%	100,0%	100,0%	97,3%	100,0%	93,1%
Прионежский МР	100,0%	98,1%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	100,0%	90,9%	75,0%	100,0%	98,0%	100,0%	94,9%
Пряжинский МР	100,0%	95,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%		95,2%
Пудожский МР	97,5%	98,8%	99,4%	100,0%	100,0%	90,9%	88,9%	90,9%	100,0%	90,9%	93,5%	100,0%	88,9%
Суоярвский МР	97,7%	98,5%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	96,8%	94,7%	100,0%	100,0%	98,3%		97,0%
Петрозаводский ГО	99,3%	98,3%	99,3%	97,4%	97,6%	98,1%	95,8%	91,2%	97,1%	94,5%	97,7%	97,0%	94,9%
Костомукшский ГО	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,3%	96,3%	100,0%	93,8%	100,0%	100,0%	96,8%	100,0%	96,4%
Сортавальский МР	98,6%	96,8%	100,0%	97,6%	90,0%	85,7%	100,0%	90,9%	100,0%	100,0%	98,0%	100,0%	94,7%
Республика Карелия	98,5%	97,7%	99,4%	96,1%	95,4%	98,9%	94,8%	91,0%	96,3%	98,3%	97,5%	96,9%	93,4%

Динамика уровня освоения образовательного стандарта по предметам в Республике Карелия (за два года)

Диаграмма 6



Выпускники, получившие 100 баллов на ЕГЭ в Республике Карелия

По результатам ЕГЭ-2011 шестнадцать выпускников образовательных учреждений республики Карелия получили 100 баллов, при этом один выпускник (Круглик Станислав Александрович) получил два стобалльных результата по русскому языку и математике.

Из 16 стобалльных результатов ЕГЭ 56,3% составляют результаты выпускников ОУ повышенного статуса. Пятнадцать выпускников (93,8%) обучались в городских образовательных учреждениях. Среди районов и городов Карелии первенство принадлежит г. Петрозаводску (8 человек, 50%).

Таблица 10

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество	Образовательное учреждение
1	Русский язык	Анварова Алина Станиславовна	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Кондопоги
2		Анекова Юлия Сергеевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Эссойльская средняя общеобразовательная школа" Пряжинского района РК
3		Бирон Юрий Станиславович	МОУ «Лицей №1» г. Петрозаводск
4		Вельева Дарья Дмитриевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение Сортавальского муниципального района РК средняя общеобразовательная школа № 3
5		Ипатовая Александра Алексеевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №17» г. Петрозаводск
6		Коппалова Надежда Федоровна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» г. Петрозаводск
7		Круглик Станислав Александрович	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Университетский лицей» г. Петрозаводск
8		Кулакова Александра Васильевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №30» г. Петрозаводск
9		Маккоев Никита Юрьевич	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №3"
10		Пафнучева Кристина Игоревна	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пудож
11		Салаш Мария Андреевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики" г. Костомукша
12		Соколова Анна Сергеевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Питкяранта Республики Карелия
13		Штромберг Александра Олеговна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №30» г. Петрозаводск
14	литература	Антипина Ксения Анатольевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 г. Сегежа
15		Лебедева Валерия Алексеевна	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №30» г. Петрозаводск
16	математика	Круглик Станислав Александрович	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Университетский лицей» г. Петрозаводск

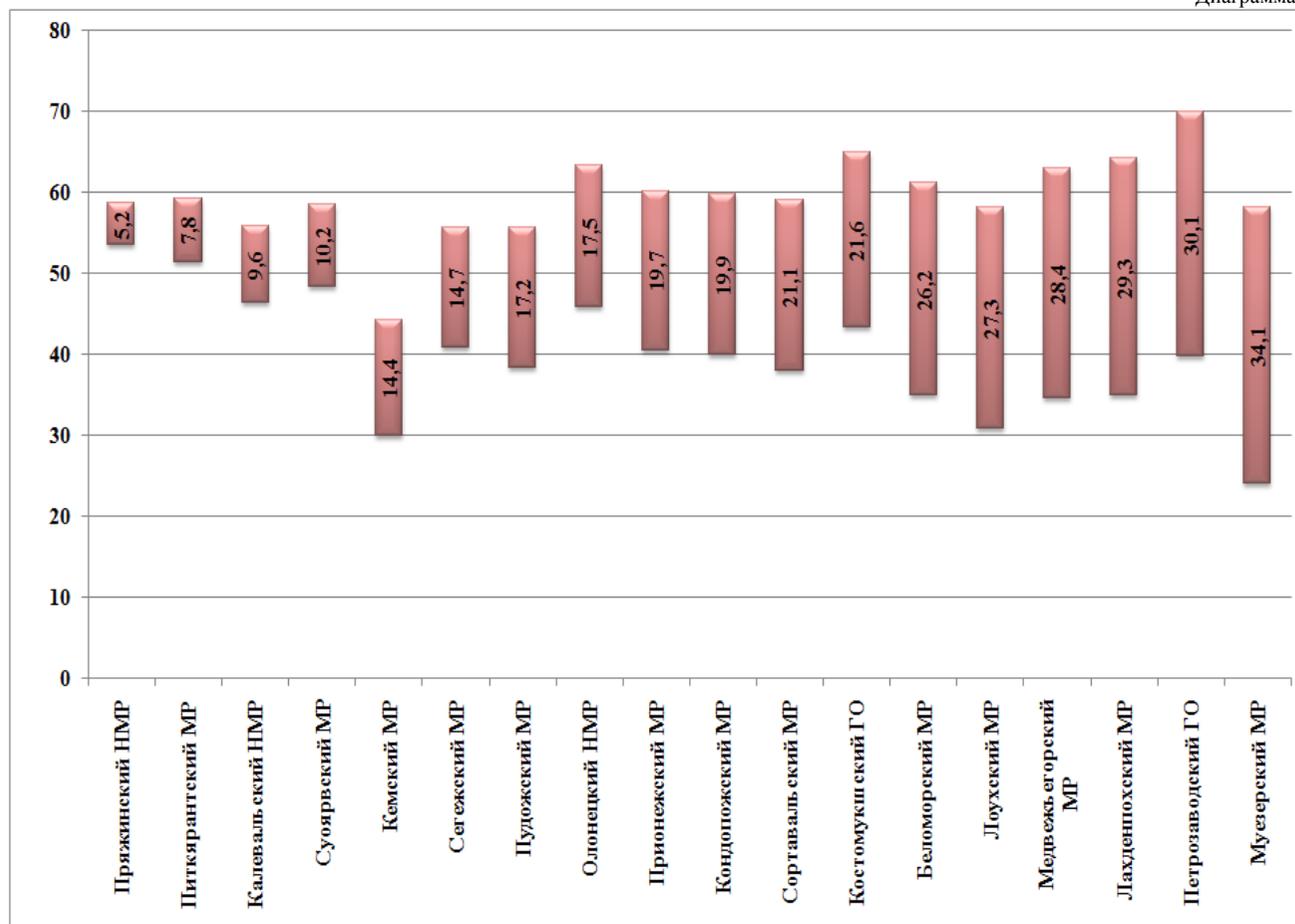
Равенство доступа к качественному образованию

Одним из индикаторов, определяющим равенство доступа к качественному образованию, является разница величины среднего балла ЕГЭ между школами республики, муниципалитета или кластера.

Равенство доступа к образованию соответствующего качества в муниципальных образованиях

Диаграмма 7

Картина доступности к образованию соответствующего качества показана на диаграмме в виде «плавающих» брусков. Высота расположения бруска, относящегося к каждому муниципалитету, определяется величиной среднего балла по 100-балльной шкале по школе, имеющей худший результат, а длина – амплитуда между значениями среднего балла этой школы и школы, показавшей наилучший в районе результат. Таким образом, получается, что в Муезерском МР средний результат выпускника из школы-лидера на 34,1 балла превышает аналогичный результат выпускника из школы-аутсайдера, в Петрозаводском ГО – на 30,1 балла – чрезвычайно большая зависимость от школы, в Пряжинском МР эта разница составляет всего 5,2 балла. Отметим также, что лучшая школа Кемского МР находится ниже уровня «худших» школ Пряжинского, Питкярантского, Олонецкого, Суоярвского, Калевальского муниципальных районов.



Разница между образовательными учреждениями, показавшим самый высокий и самый низкий результаты - это величина разброса и показатель доступности - чем меньше разница, тем выше доступность качественного образования в регионе. По результатам ЕГЭ - 2011 разброс величины среднего тестового балла составил 45,9 балла (69,9 балла) у МОУ «Гимназия №17» и 24 балла у вечерников Муезерского

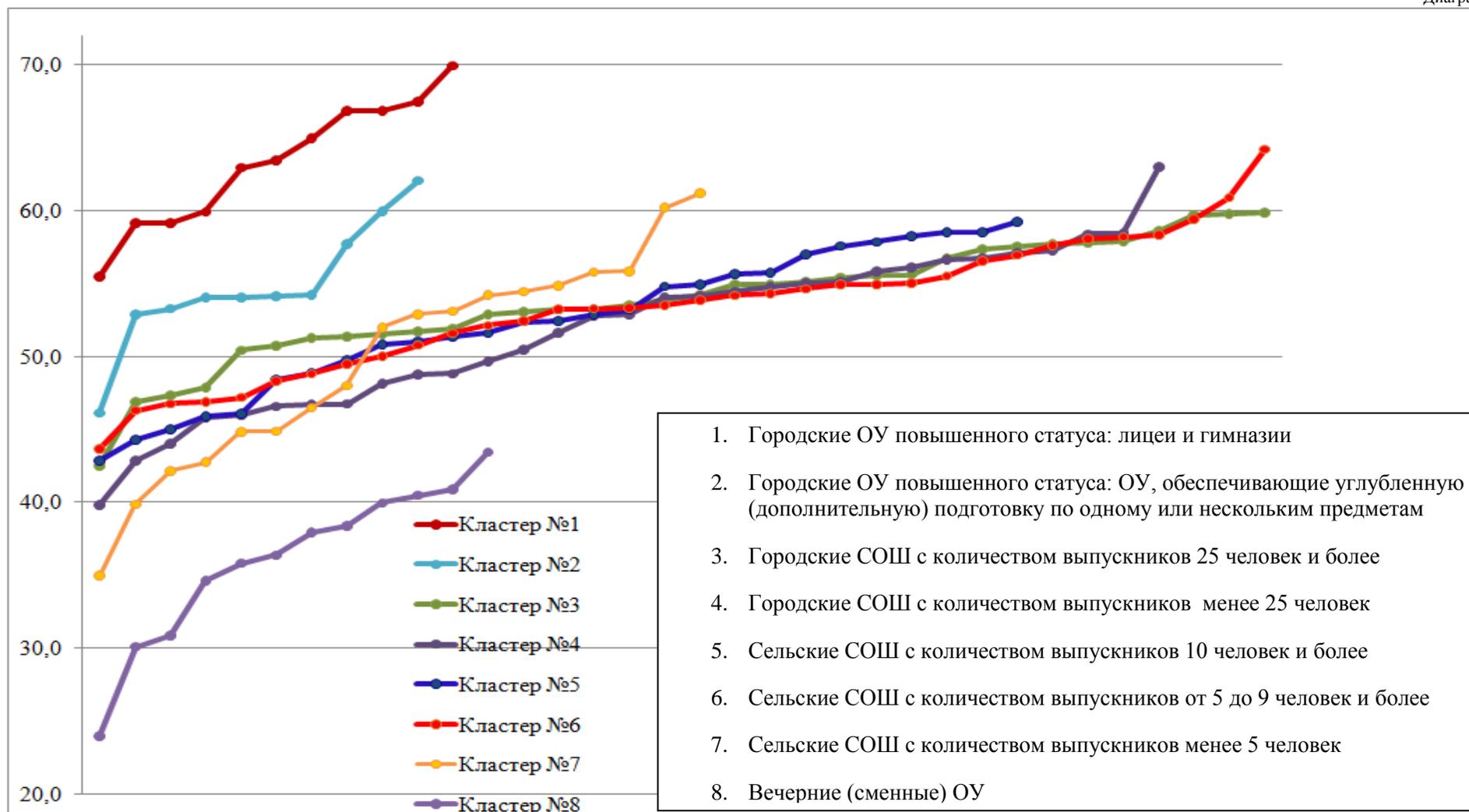
муниципального района (сдавал один человек). Разница величины среднего балла у выпускников дневных общеобразовательных школ составляет 34,9 балла. Диаграмма 7 отражает разброс величины среднего тестового балла между образовательными учреждениями Республики Карелия.

Равенство доступа к образованию соответствующего качества в ОУ РК



Равенство доступа к образованию соответствующего качества в ОУ

Диаграмма 9



На диаграмме каждая точка – отдельная школа, место локализации которой на кривой определяет средний балл ЕГЭ по 100-балльной шкале с учётом всех предметов. Например, МОУ «Гимназия №17» занимает 1 место среди школ своего кластера, а МОУ «Лицей №13» - последнее.

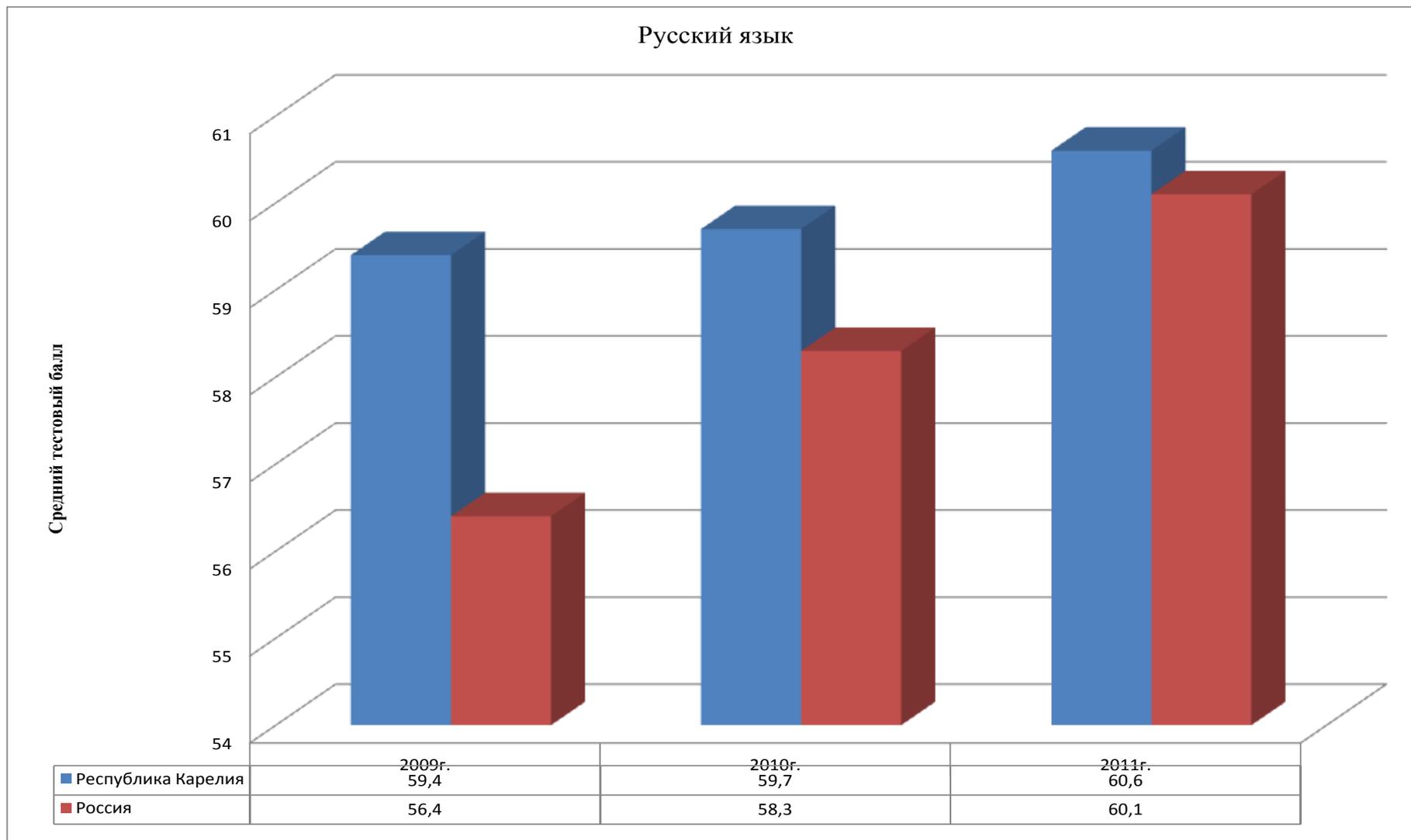
Средний тестовый балл ОУ по всем предметам (в приложении 1 приведены наименования ОУ в соответствии с кодами)

Таблица 11

Код ОУ	Средний балл										
Кластер №1		104018	57,5	104029	57,3	103504	58,5	103008	58,1	103212	60,2
104017	69,9	103101	57,4	102102	57,1	103304	58,2	103303	57,6	102603	55,9
104028	67,4	102101	56,7	102902	56,7	103104	57,9	103213	57,0	102911	55,8
104001	66,9	103403	55,6	102208	56,6	103301	57,6	102803	56,6	103210	54,9
104030	66,9	102404	55,6	104012	56,1	104205	57,0	102209	55,5	102402	54,4
104104	65,0	102901	55,4	104204	55,8	102510	55,7	103506	55,0	102306	54,2
104015	63,5	102405	55,1	102501	55,1	103005	55,6	102211	55,0	102802	53,1
104040	63,0	104203	55,0	104011	55,1	103406	54,9	103502	55,0	103110	52,9
104037	59,9	104038	54,9	104022	54,8	102910	54,8	103002	54,6	102704	52,0
104107	59,2	102403	54,2	102805	54,5	102908	53,2	103109	54,3	103409	48,0
102204	59,1	102103	53,9	104048	54,1	102307	52,9	104206	54,2	103407	46,5
104013	55,5	103302	53,5	104207	54,1	103412	52,4	102106	53,9	103203	44,9
Кластер №2		102207	53,3	104035	52,9	103202	52,4	102706	53,5	102508	44,8
104042	62,1	102406	53,2	104007	52,8	103510	51,6	102509	53,3	102809	42,8
104027	60,0	103501	53,1	104005	51,6	102703	51,3	104108	53,3	102213	42,2
104003	57,7	102602	52,9	103402	50,5	103106	51,0	102907	53,2	102210	39,9
104103	54,3	102407	51,9	104102	49,7	103208	50,8	103410	52,5	102507	35,0
104101	54,1	102301	51,7	102909	48,8	103206	49,8	103204	52,1	Кластер №8	
104023	54,0	104039	51,6	102502	48,8	103004	48,9	102303	51,6	104197	43,4
104043	54,0	102701	51,3	102808	48,1	102601	48,4	103211	50,8	102497	40,9
104034	53,3	102801	51,3	104033	46,8	102408	46,1	102504	50,0	103297	40,5
104010	52,9	103401	50,7	104025	46,7	102409	45,9	103404	49,5	104060	40,0
104036	46,1	102202	50,4	104020	46,6	103010	45,0	103405	48,8	103497	38,4
Кластер №3		102503	47,9	104009	46,0	102108	44,3	103503	48,3	104297	37,9
104021	59,9	104014	47,3	103102	45,8	102505	42,8	103209	47,2	102597	36,4
102201	59,8	104006	46,9	104008	44,0	Кластер №6		103201	46,9	102797	35,8
104046	59,7	103001	42,5	104004	42,8	102708	64,2	103009	46,8	102997	34,6
104201	58,6	Кластер №4		104002	39,8	103105	60,9	102606	46,3	102897	30,9
102203	57,9	102903	63,0	Кластер №5		102912	59,4	102205	43,6	102197	30,1
102206	57,8	102905	58,5	102304	59,2	102104	58,4	Кластер №7		103097	24,0
102302	57,7	104202	58,4	103205	58,5	102806	58,2	102506	61,2		

Анализ результатов ЕГЭ-2011 в разрезе учебных предметов

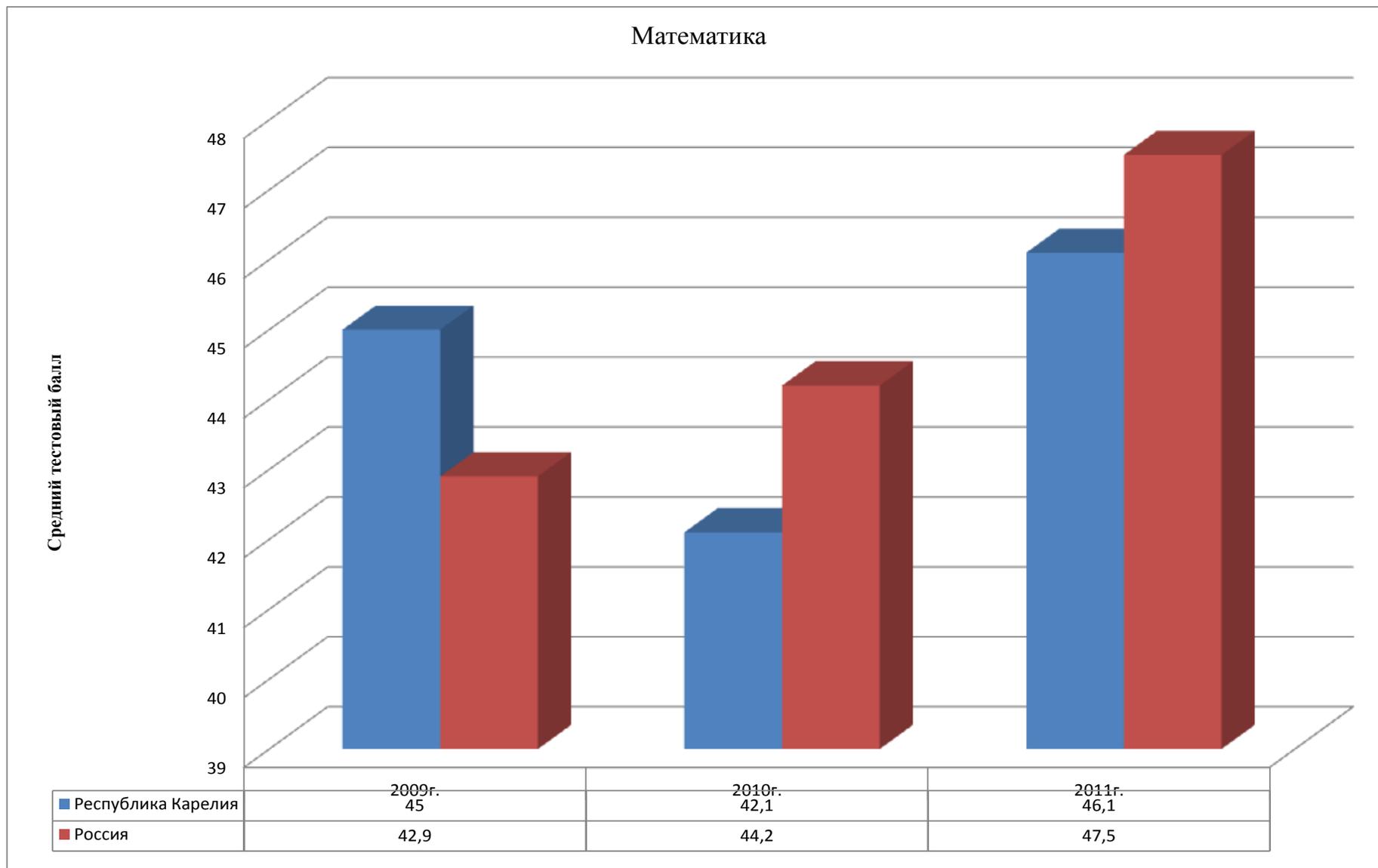
Диаграмма 10



Результаты ЕГЭ по русскому языку в муниципальных образованиях РК в 2011г.

Таблица 12

Административно-территориальная единица	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	Средний тестовый балл	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ВЫШЕ уровня минимального количества баллов	Выпускники ОУ (без выпускников вечерних школ)			
						Количество сдававших	Средний тестовый балл	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ВЫШЕ уровня минимального количества баллов
Кемский МР	166	0	57,1	6,0%	94,0%	140	61,1	0,0%	100,0%
Кондопожский МР	265	1	63,9	0,0%	100,0%	265	63,9	0,0%	100,0%
Питкярантский МР	115	1	64,1	0,0%	100,0%	115	64,1	0,0%	100,0%
Сегежский МР	369	0	56,2	0,8%	99,2%	276	59,6	0,0%	100,0%
Беломорский МР	183	0	53,9	4,4%	95,6%	133	57,4	1,5%	98,5%
Калевальский МР	57	0	56,8	0,0%	100,0%	57	56,8	0,0%	100,0%
Лахденпохский МР	74	0	58,0	1,4%	98,6%	64	60,2	0,0%	100,0%
Лоухский МР	118	0	56,2	5,1%	94,9%	100	59,4	0,0%	100,0%
Медвежьегорский МР	180	1	58,7	6,7%	93,3%	149	63,0	0,7%	99,3%
Муезерский МР	92	0	55,5	2,2%	97,8%	92	55,5	2,2%	97,8%
Олонецкий НМР	122	0	61,3	1,6%	98,4%	122	61,3	1,6%	98,4%
Прионежский МР	104	0	58,5	0,0%	100,0%	91	60,1	0,0%	100,0%
Пряжинский МР	82	1	64,4	0,0%	100,0%	82	64,4	0,0%	100,0%
Пудожский МР	162	1	58,4	2,5%	97,5%	146	60,0	0,0%	100,0%
Суоярвский МР	132	0	58,0	2,3%	97,7%	132	58,0	2,3%	97,7%
Петрозаводский ГО	1595	6	64,8	0,7%	99,3%	1512	65,8	0,5%	99,5%
Костомукшский ГО	188	1	61,1	0,0%	100,0%	173	62,1	0,0%	100,0%
Сортавальский МР	220	1	60,9	1,4%	98,6%	164	65,8	0,0%	100,0%
Итого ОУ	4224	13	61,2	1,5%	98,5%	3813	63,0	0,4%	99,6%
Учреждения НПО	96	0	50,8	6,3%	93,8%				
Учреждения СПО	116	0	53,2	4,3%	1195,7%				
Выпускники прошлых лет	146	0	56,1	6,2%	93,8%				
Итого	4582	13	60,6	1,9%	98,1%	3813	63,0	0,4%	99,6%



Результаты ЕГЭ по математике в муниципальных образованиях РК в 2011г.

Таблица 13

Административно-территориальная единица	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, набравших 100 баллов	Средний тестовый балл	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ВЫШЕ уровня минимального количества баллов	Выпускники ОУ (без выпускников вечерних школ)			
						Количество сдававших	Средний тестовый балл	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ НИЖЕ уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ ВЫШЕ уровня минимального количества баллов
Кемский МР	163	0	42,8	4,3%	95,7%	140	45,9	0,0%	100,0%
Кондопожский МР	265	0	47,8	1,1%	98,9%	265	47,8	1,1%	98,9%
Питкярантский МР	115	0	50,1	0,0%	100,0%	115	50,1	0,0%	100,0%
Сегежский МР	371	0	46,2	0,8%	99,2%	276	49,9	0,0%	100,0%
Беломорский МР	183	0	39,5	4,9%	95,1%	133	44,1	1,5%	98,5%
Калевальский МР	57	0	45,2	0,0%	100,0%	57	45,2	0,0%	100,0%
Лахденпохский МР	75	0	43,9	8,0%	92,0%	64	46,9	1,6%	98,4%
Лоухский МР	119	0	41,6	5,0%	95,0%	100	45,1	0,0%	100,0%
Медвежьегорский МР	181	0	44,9	7,7%	92,3%	149	48,9	2,0%	98,0%
Муезерский МР	93	0	40,9	2,2%	97,8%	92	41,1	2,2%	97,8%
Олонецкий НМР	122	0	46,8	3,3%	96,7%	122	46,8	3,3%	96,7%
Прионежский МР	104	0	43,4	1,9%	98,1%	91	45,0	0,0%	100,0%
Пряжинский МР	82	0	48,4	4,9%	95,1%	82	48,4	4,9%	95,1%
Пудожский МР	161	0	45,7	1,2%	98,8%	146	47,1	0,0%	100,0%
Суоярвский МР	132	0	48,4	1,5%	98,5%	132	48,4	1,5%	98,5%
Петрозаводский ГО	1594	1	49,6	1,7%	98,3%	1507	50,6	1,3%	98,7%
Костомукшский ГО	188	0	48,2	0,0%	100,0%	173	49,3	0,0%	100,0%
Сортавальский МР	220	0	44,4	3,2%	96,8%	164	49,4	0,0%	100,0%
Итого ОУ	4225	1	46,9	2,3%	97,7%	3808	48,7	1,1%	98,9%
Учреждения НПО	80	0	30,8	22,5%	77,5%				
Учреждения СПО	66	0	27,3	31,8%	68,2%				
Выпускники прошлых лет	99	0	36,9	13,1%	86,9%				
Итого	4470	1	46,1	3,4%	96,6%	3808	48,7	1,1%	98,9%

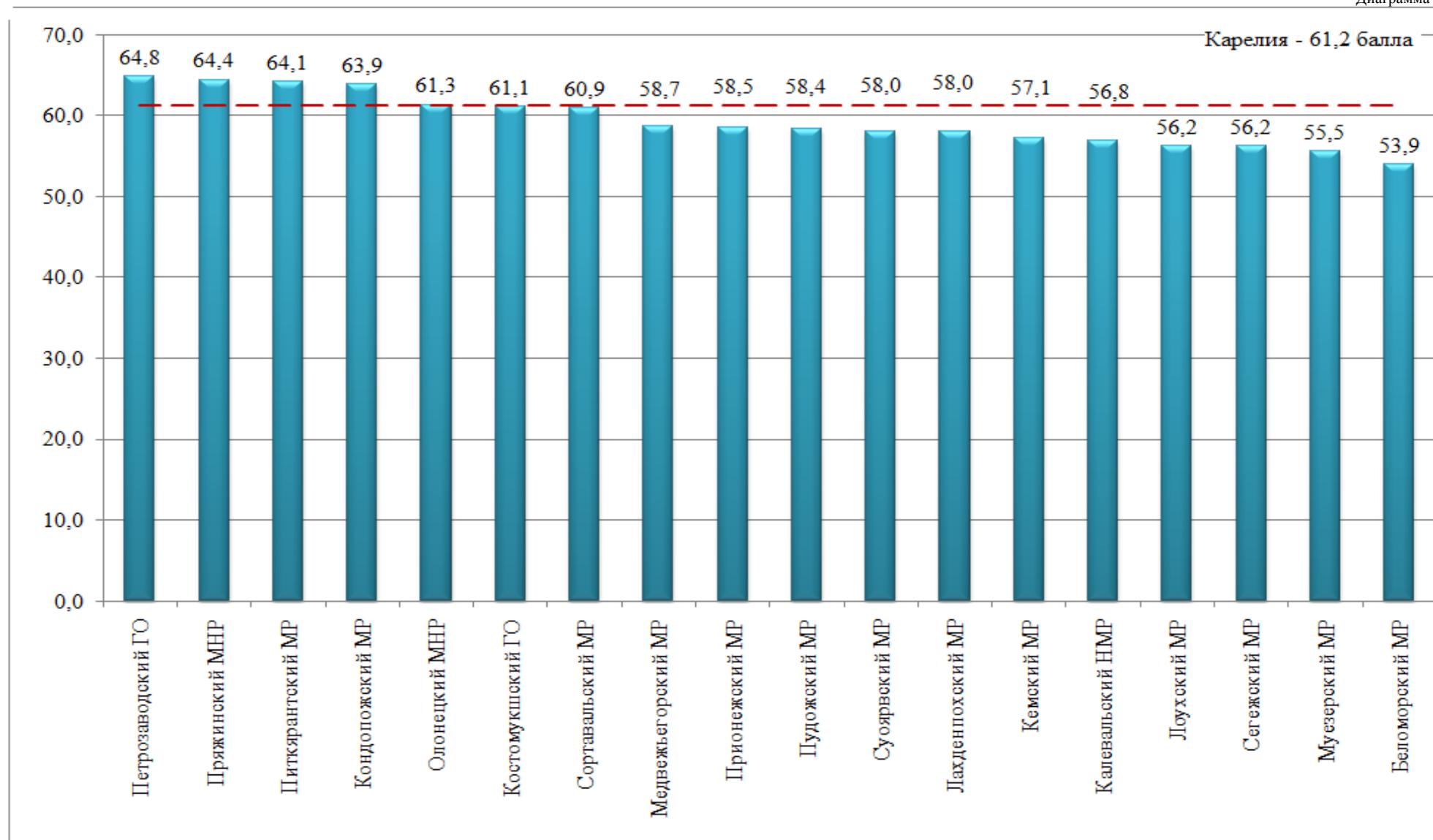
Сравнительная таблица среднего тестового балла по предметам в разрезе муниципальных образований

Таблица 14

Муниципальные образования	русский		математика		физика		химия		информатика		биология		история		география		английский		обществознание		литература		Все предметы	
	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг	средний балл	рейтинг																
Кемский МР	57,1	13	42,8	15	42,0	18	57,4	7	60,7	13	51,9	11	59,7	1	49,0	11	52,4	8	62,3	1	61,0	6	52,3	10
Кондопожский МР	63,9	4	47,8	6	53,2	4	59,2	6	64,5	7	52,3	10	48,8	7	62,2	5	51,7	9	59,2	3	63,9	4	56,1	3
Питкярантский МР	64,1	3	50,1	1	44,5	14	56,0	10	60,8	12	52,8	9	48,5	8	-	-	50,4	10	58,8	5	61,0	7	55,1	5
Сегежский МР	56,2	16	46,2	8	44,7	13	50,3	15	61,4	11	47,2	16	46,5	10	47,8	12	54,5	7	55,3	12	66,1	2	51,3	13
Беломорский МР	53,9	18	39,5	18	43,8	16	62,0	2	51,3	17	53,2	7	40,0	18	41,0	14	49,2	11	52,0	18	55,0	10	47,5	18
Калевальский НМР	56,8	14	45,2	10	49,4	8	43,5	17	46,9	18	42,4	18	56,3	2	66,0	3	41,8	13	55,5	11	45,8	14	50,9	15
Лахденпохский МР	58,0	12	43,9	13	53,5	3	50,7	14	66,0	6	57,4	1	43,7	14	-	-	33,0	15	54,9	14	57,6	9	51,4	12
Лоухский МР	56,2	15	41,6	16	47,3	12	55,4	11	61,9	9	47,0	17	43,1	15	-	-	30,0	18	57,0	8	48,5	13	49,6	16
Медвежьегорский МР	58,7	8	44,9	11	51,0	6	62,4	1	61,9	10	54,9	5	49,4	6	53,0	9	62,4	2	56,7	9	60,0	8	53,3	8
Муезерский МР	55,5	17	40,9	17	44,2	15	48,4	16	52,2	15	47,8	15	41,9	17	52,7	10	32,2	17	52,7	17	41,0	16	47,6	17
Олонецкий МНР	61,3	5	46,8	7	49,8	7	56,2	8	67,6	4	55,5	4	45,4	11	65,0	4	58,0	6	57,2	6	61,5	5	54,7	6
Прионежский МР	58,5	9	43,4	14	43,5	17	61,6	3	67,4	5	49,5	13	46,9	9	44,8	13	32,8	16	55,0	13	49,0	12	51,1	14
Пряжинский МНР	64,4	2	48,4	4	53,5	2	40,0	18	68,7	2	48,2	14	53,7	3	75,5	1	62,0	3	59,9	2	-	-	56,4	2
Пудожский МР	58,4	10	45,7	9	49,4	9	56,1	9	56,2	14	51,2	12	42,5	16	58,4	6	33,1	14	52,9	16	42,5	15	51,4	11
Суоярвский МР	58,0	11	48,4	3	48,4	11	51,2	13	68,6	3	53,0	8	45,4	12	56,5	8	45,3	12	54,1	15	-	-	53,1	9
Петрозаводский ГО	64,8	1	49,6	2	55,1	1	60,9	4	70,3	1	56,9	2	50,8	5	57,7	7	70,5	1	59,2	4	64,7	3	58,4	1
Костомукшский ГО	61,1	6	48,2	5	52,2	5	52,7	12	62,4	8	54,3	6	44,3	13	67,0	2	59,7	5	55,7	10	66,4	1	55,2	4
Сортавальский МР	60,9	7	44,4	12	49,2	10	59,6	5	51,6	16	56,0	3	52,5	4	40,0	15	60,9	4	57,1	7	53,6	11	53,7	7
Республика Карелия	61,2		46,9		51,4		57,8		65,9		53,4		48,8		57,3		62,4		57,6		61,3		55,0	

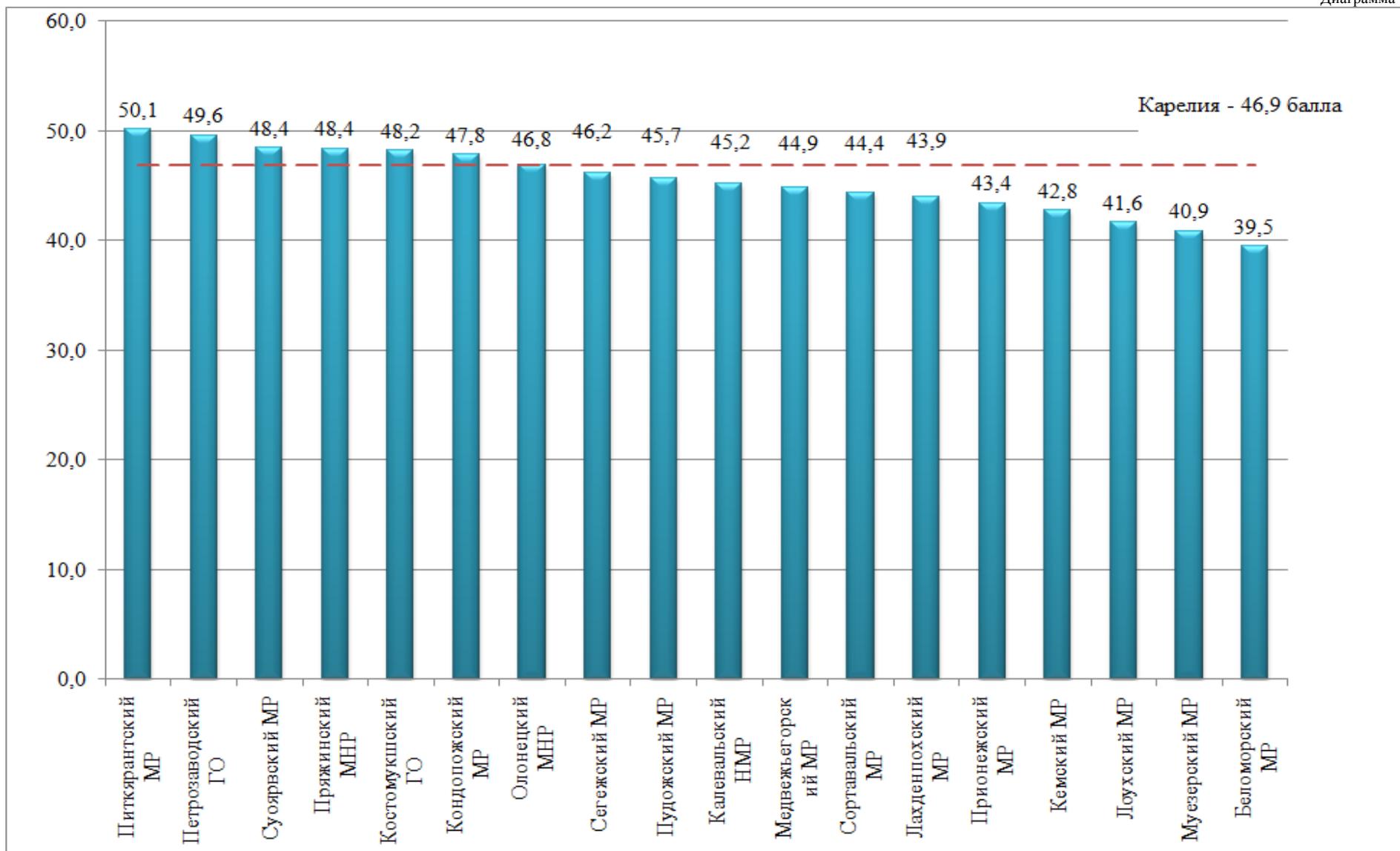
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по русскому языку в муниципальных районах

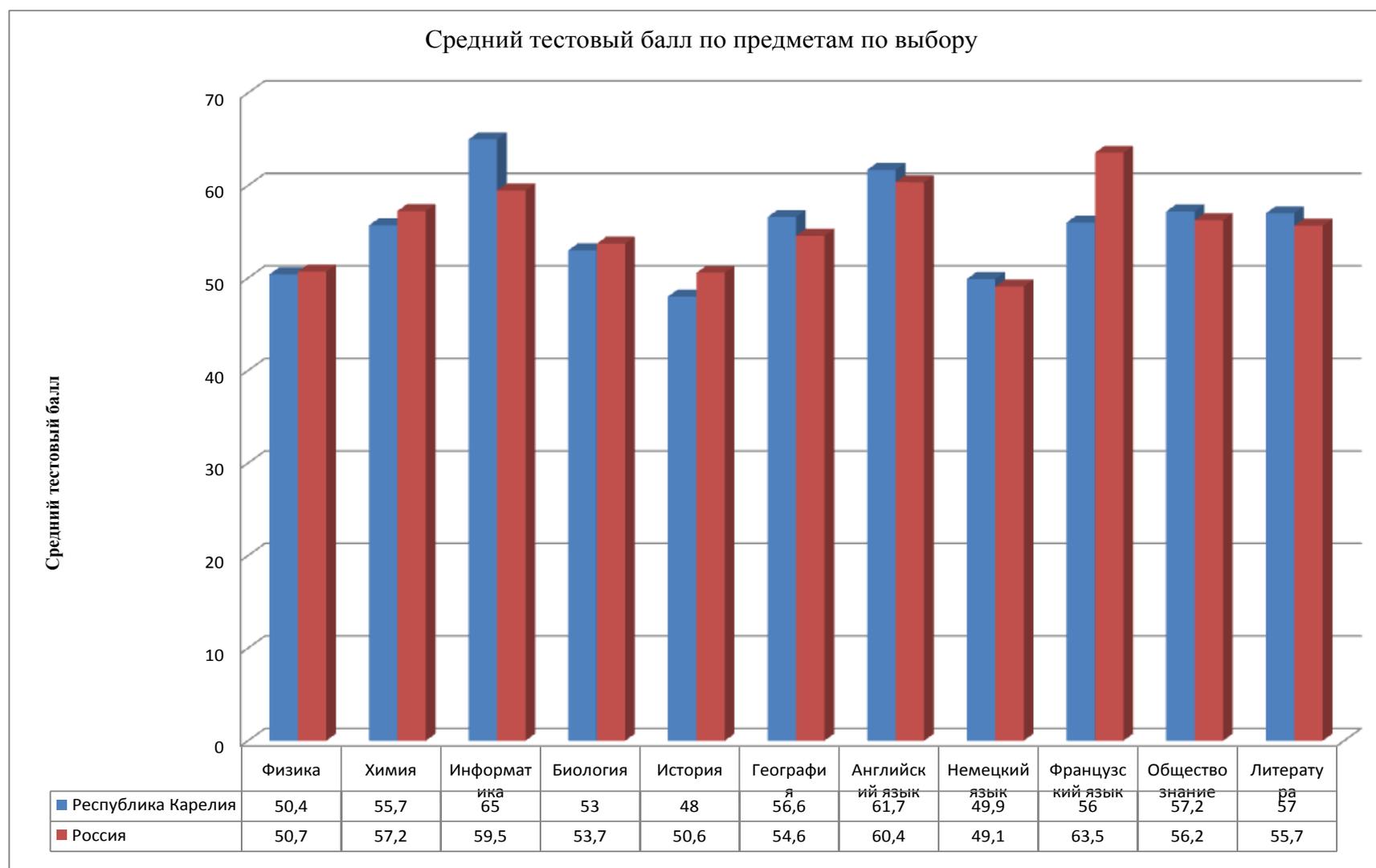
Диаграмма 12



Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по математике в муниципальных районах

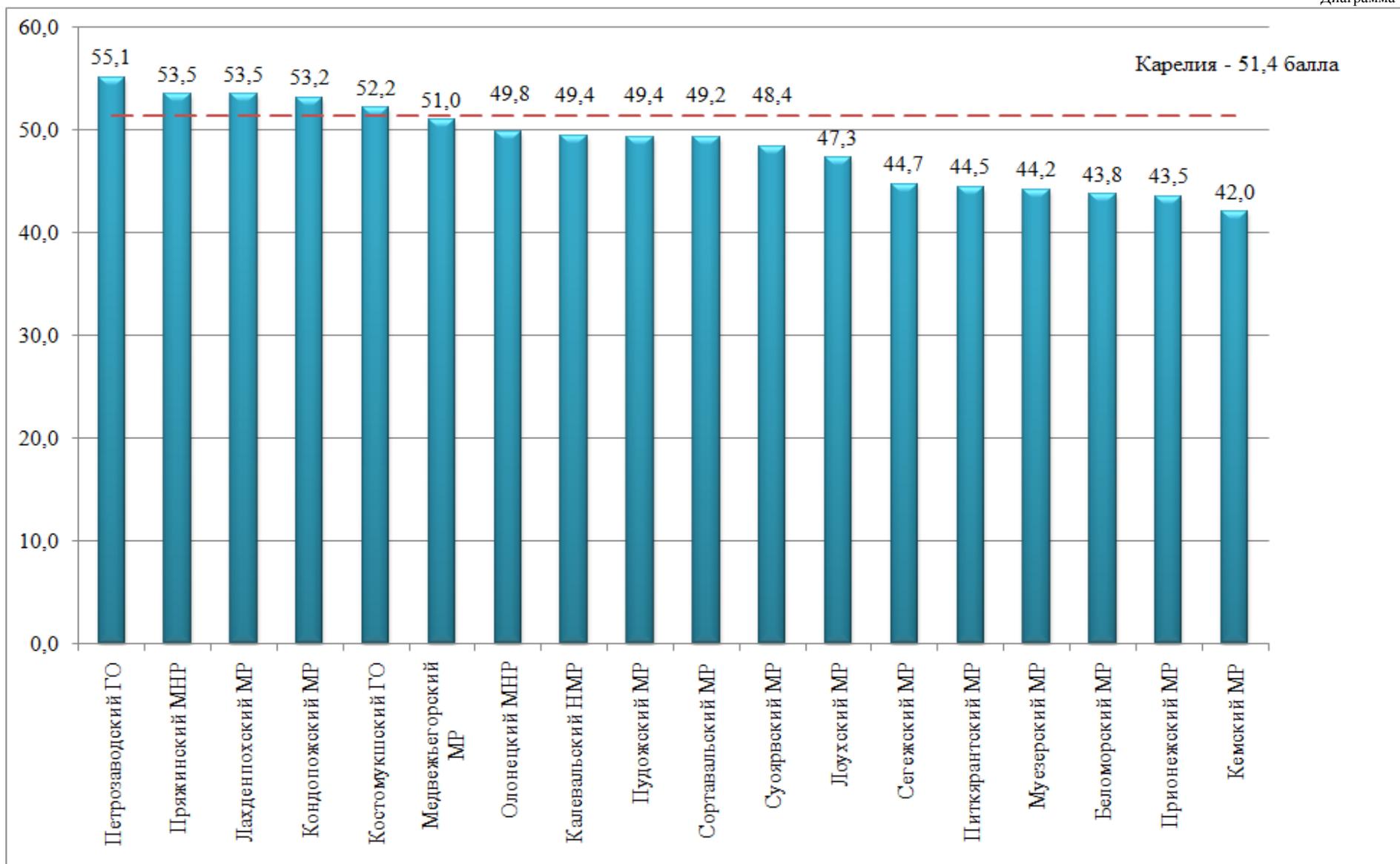
Диаграмма 13





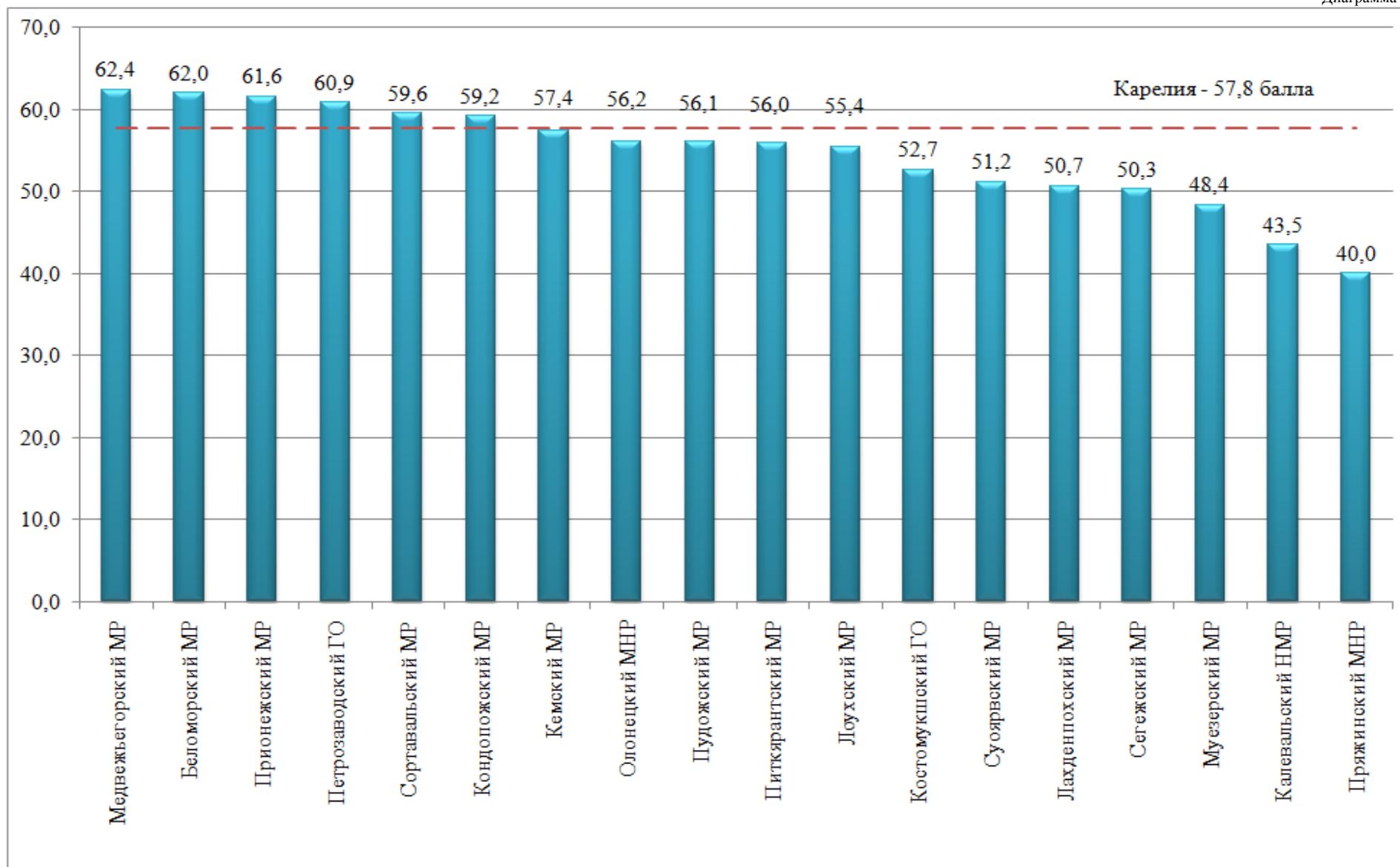
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по физике в муниципальных районах

Диаграмма 15



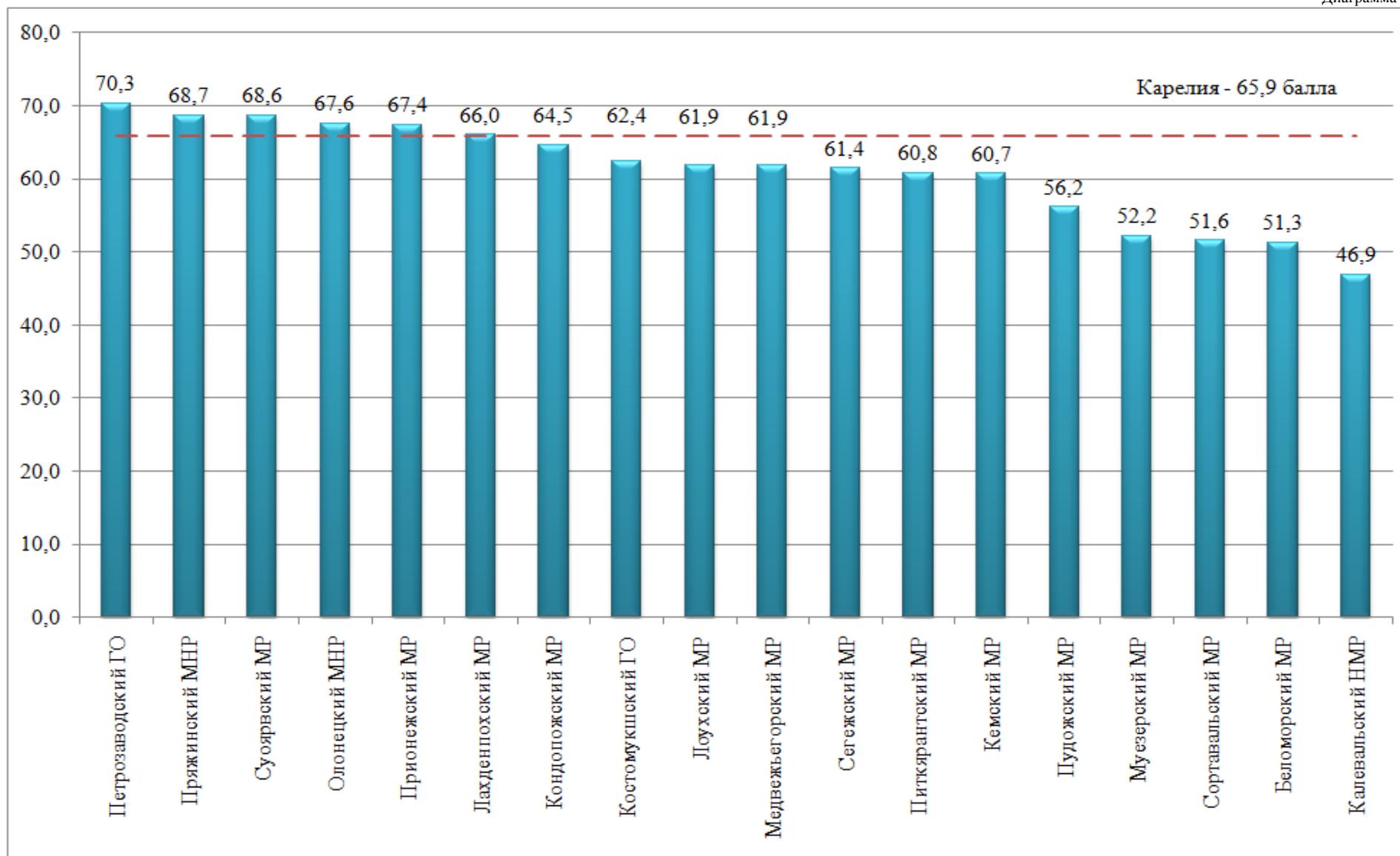
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по химии в муниципальных районах

Диаграмма 16



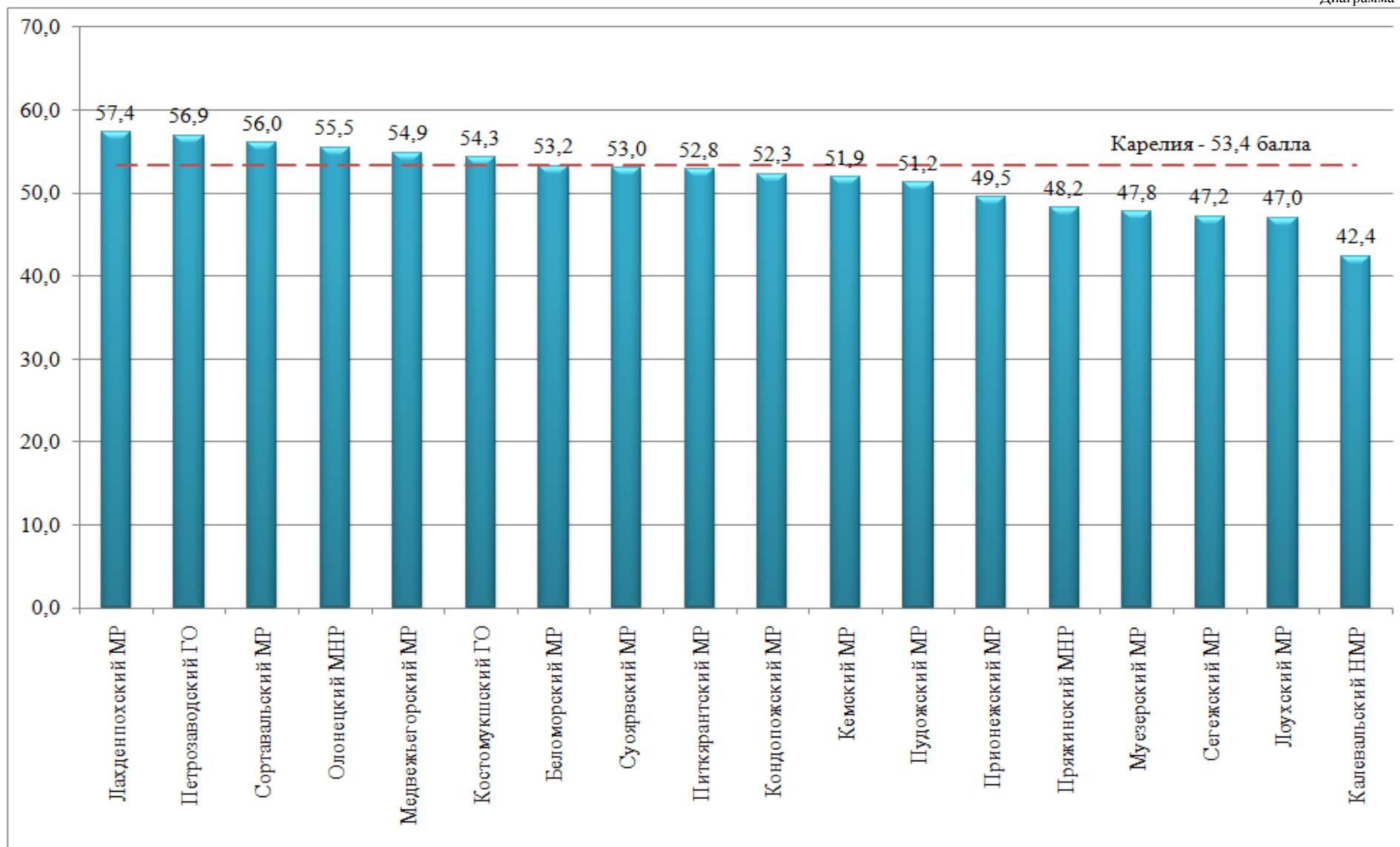
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по информатике и ИКТ в муниципальных районах

Диаграмма 17



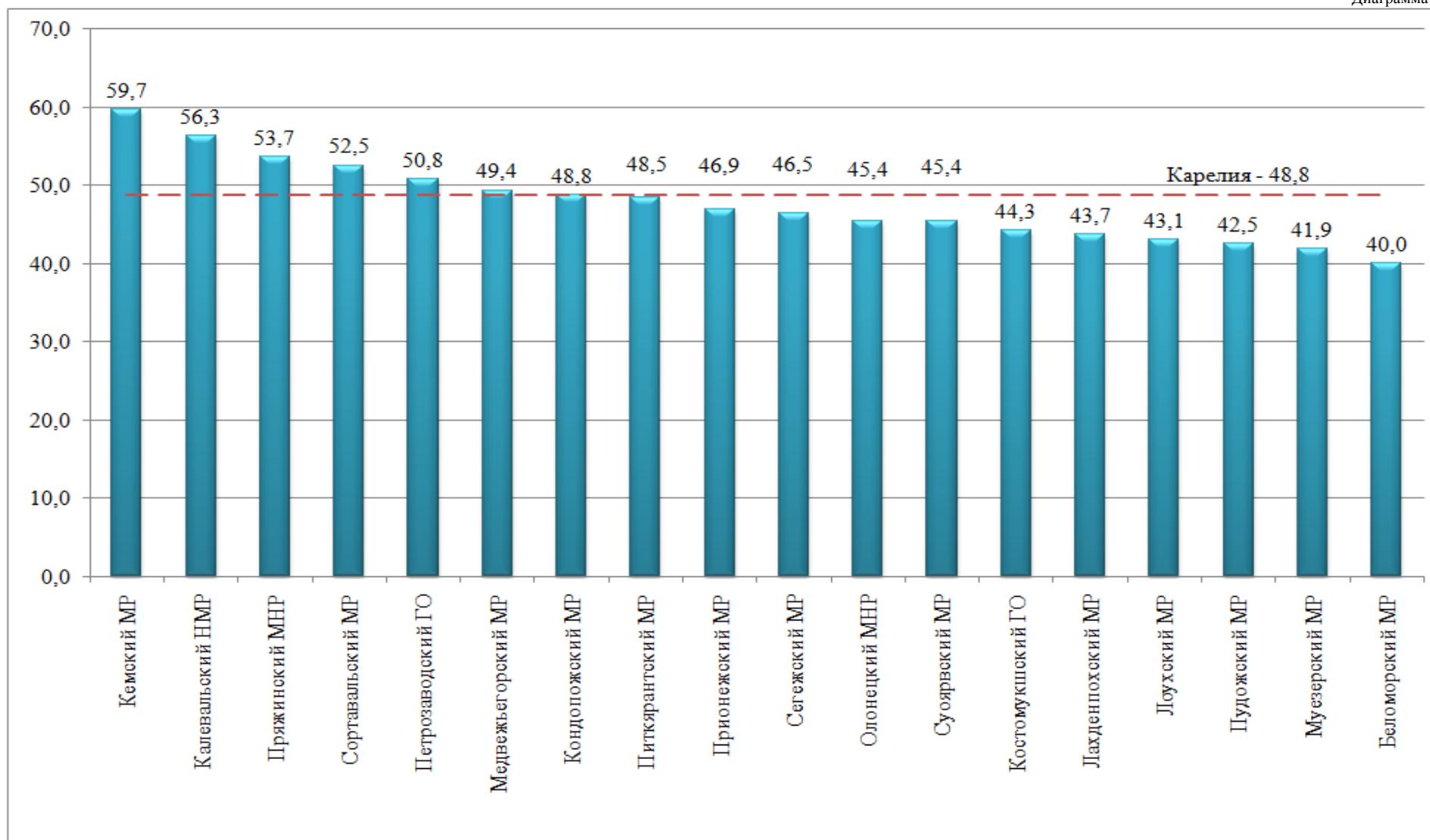
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по биологии в муниципальных районах

Диаграмма 18



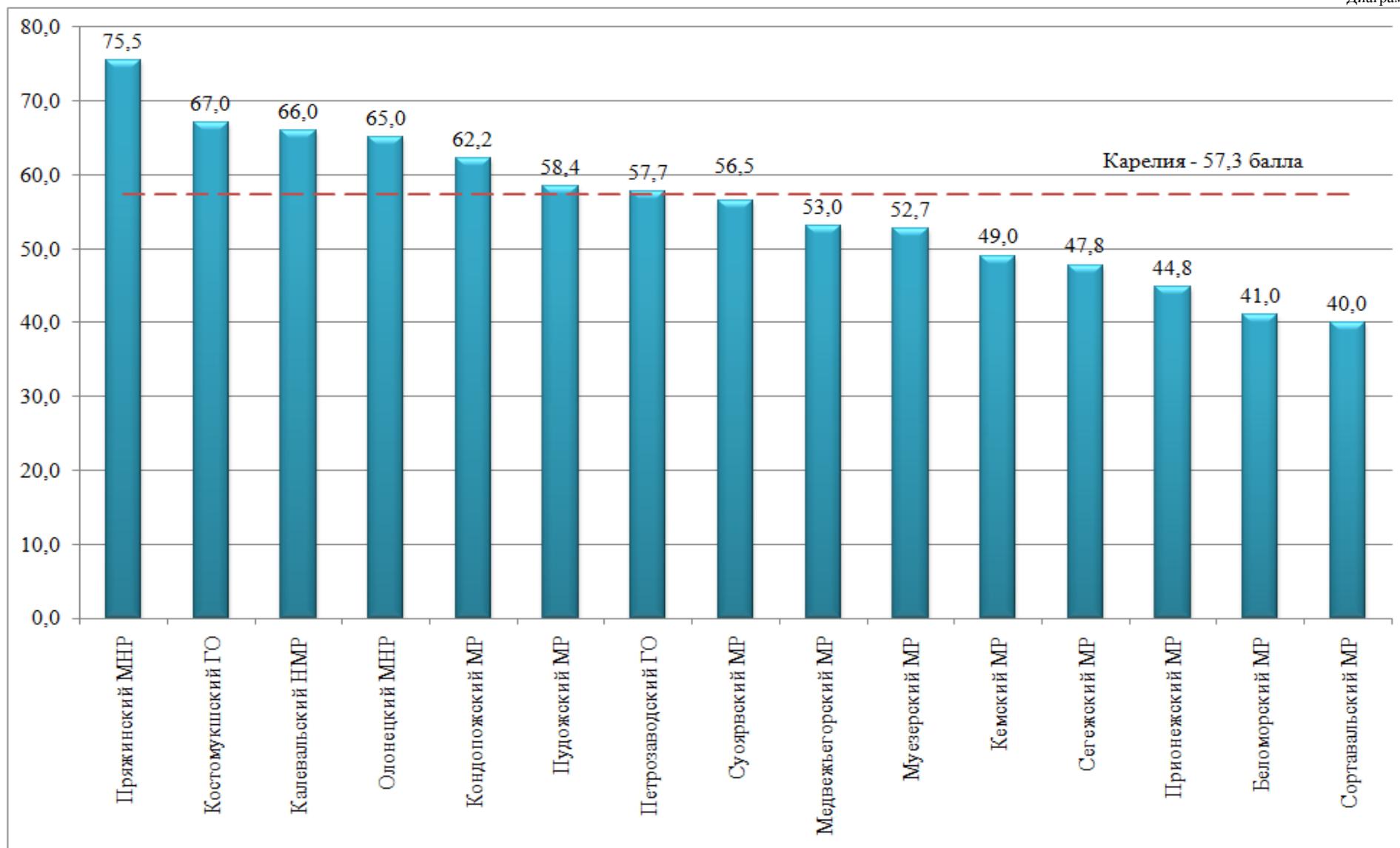
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по истории в муниципальных районах

Диаграмма 19



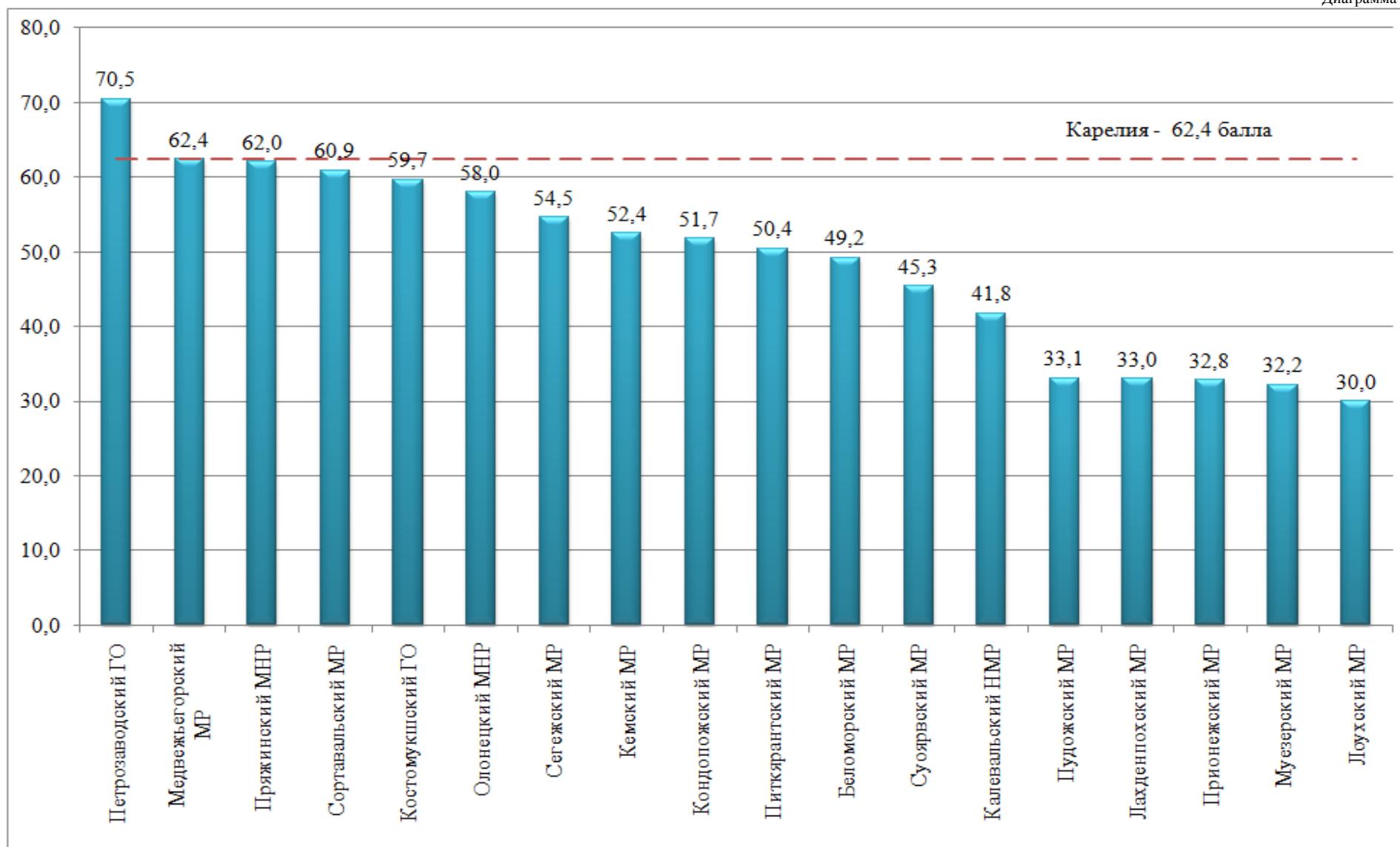
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по географии в муниципальных районах

Диаграмма 20



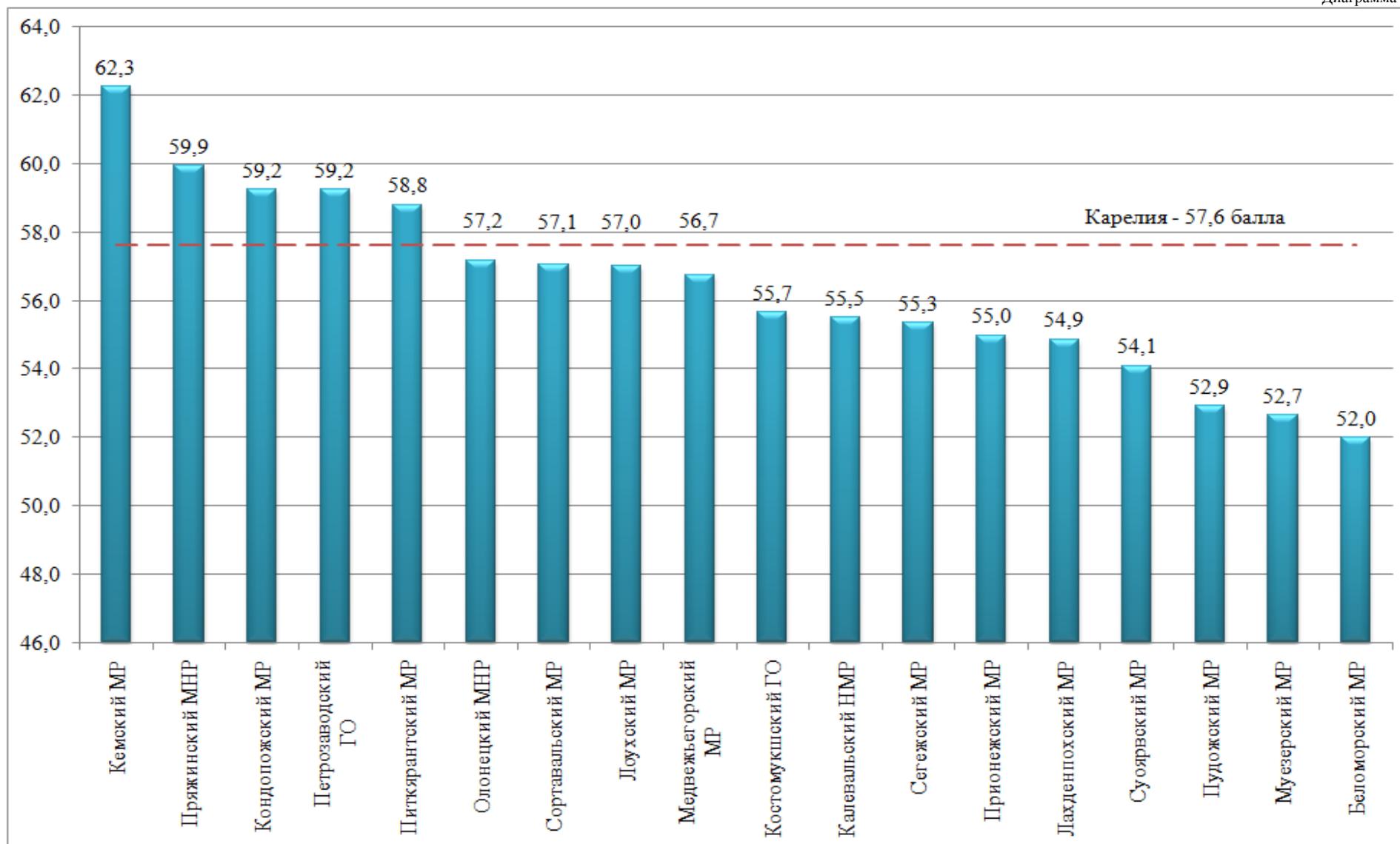
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по английскому языку в муниципальных районах

Диаграмма 21



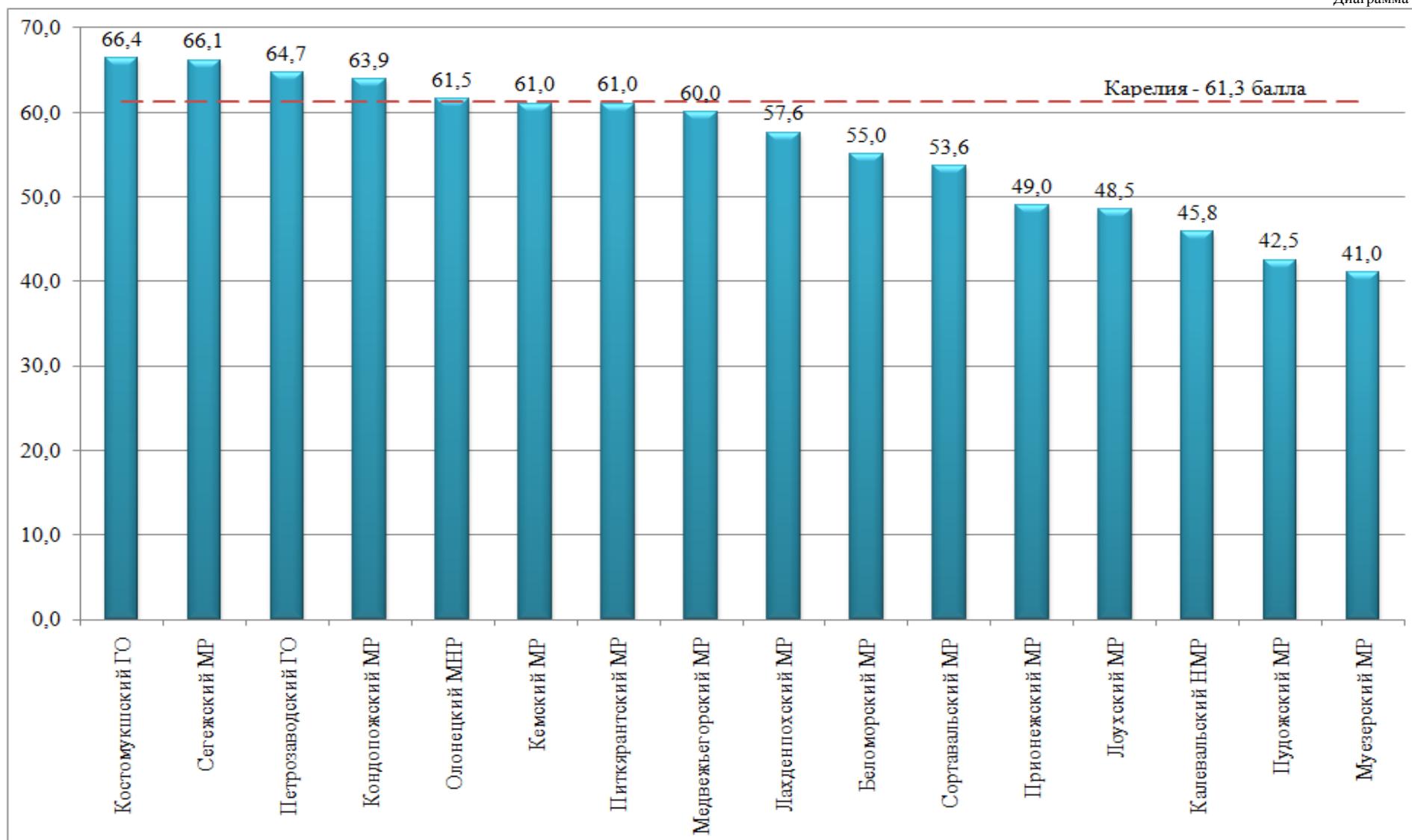
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по обществознанию в муниципальных районах

Диаграмма 22



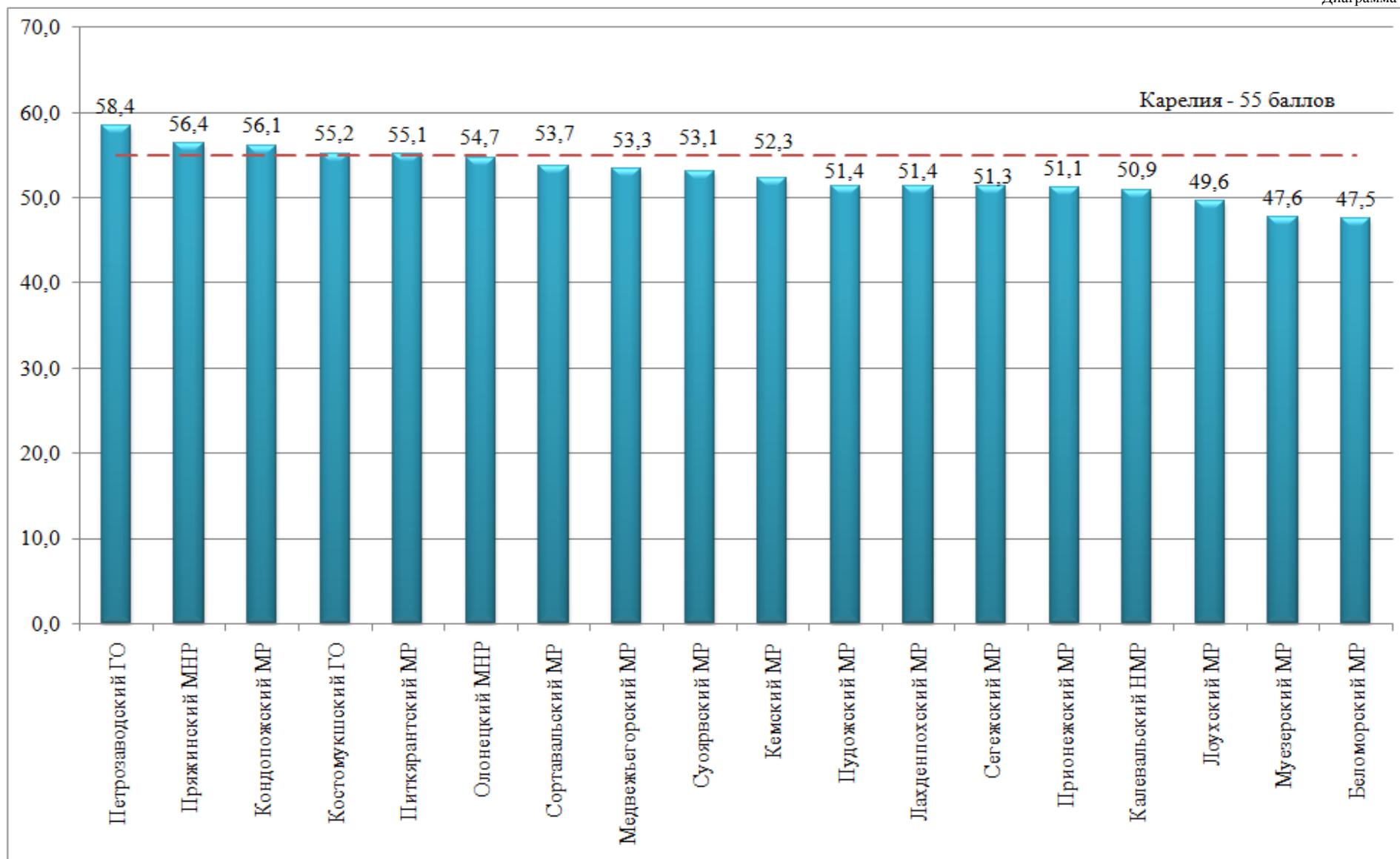
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по литературе в муниципальных районах

Диаграмма 23



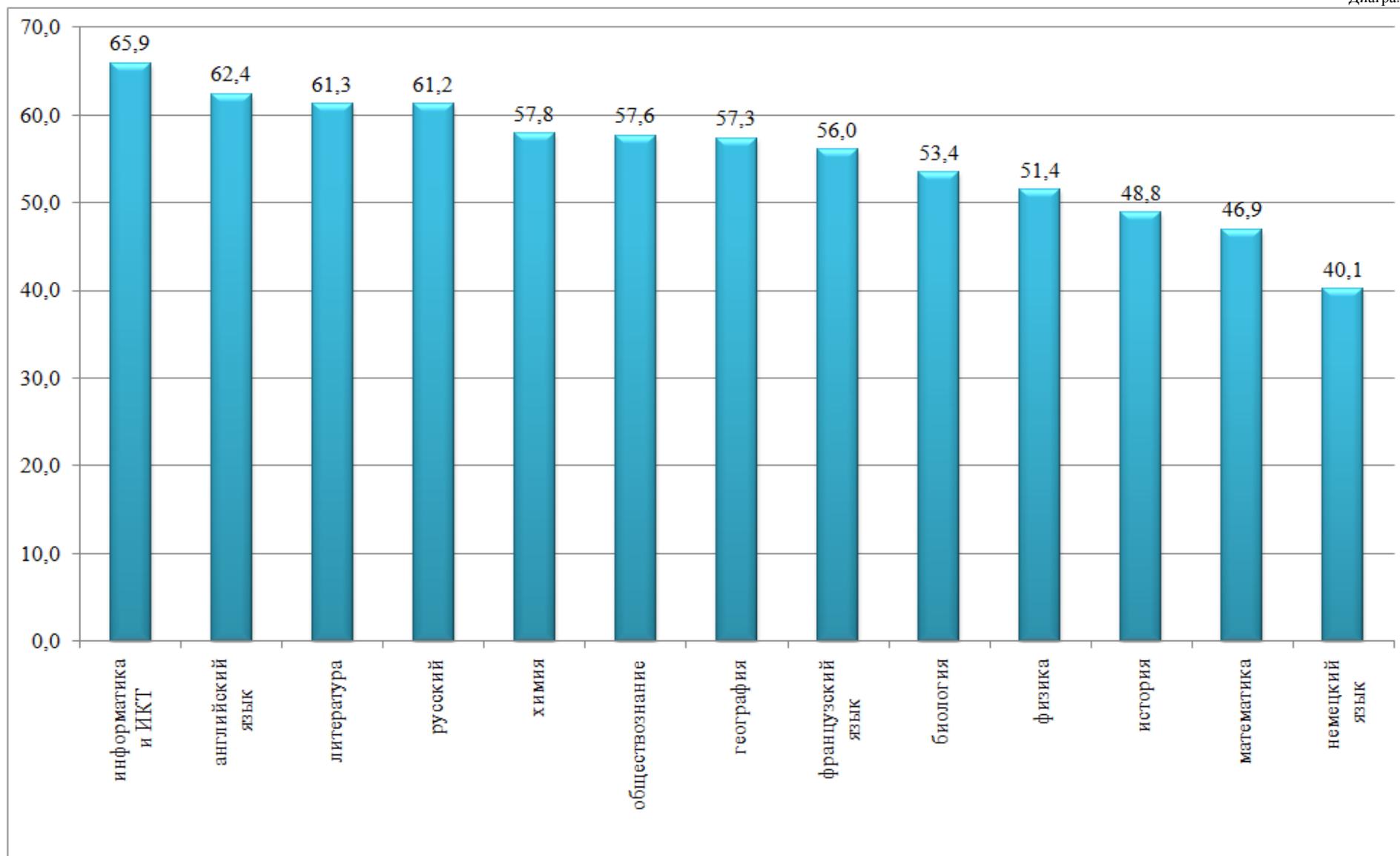
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по всем предметам в муниципальных районах

Диаграмма 24



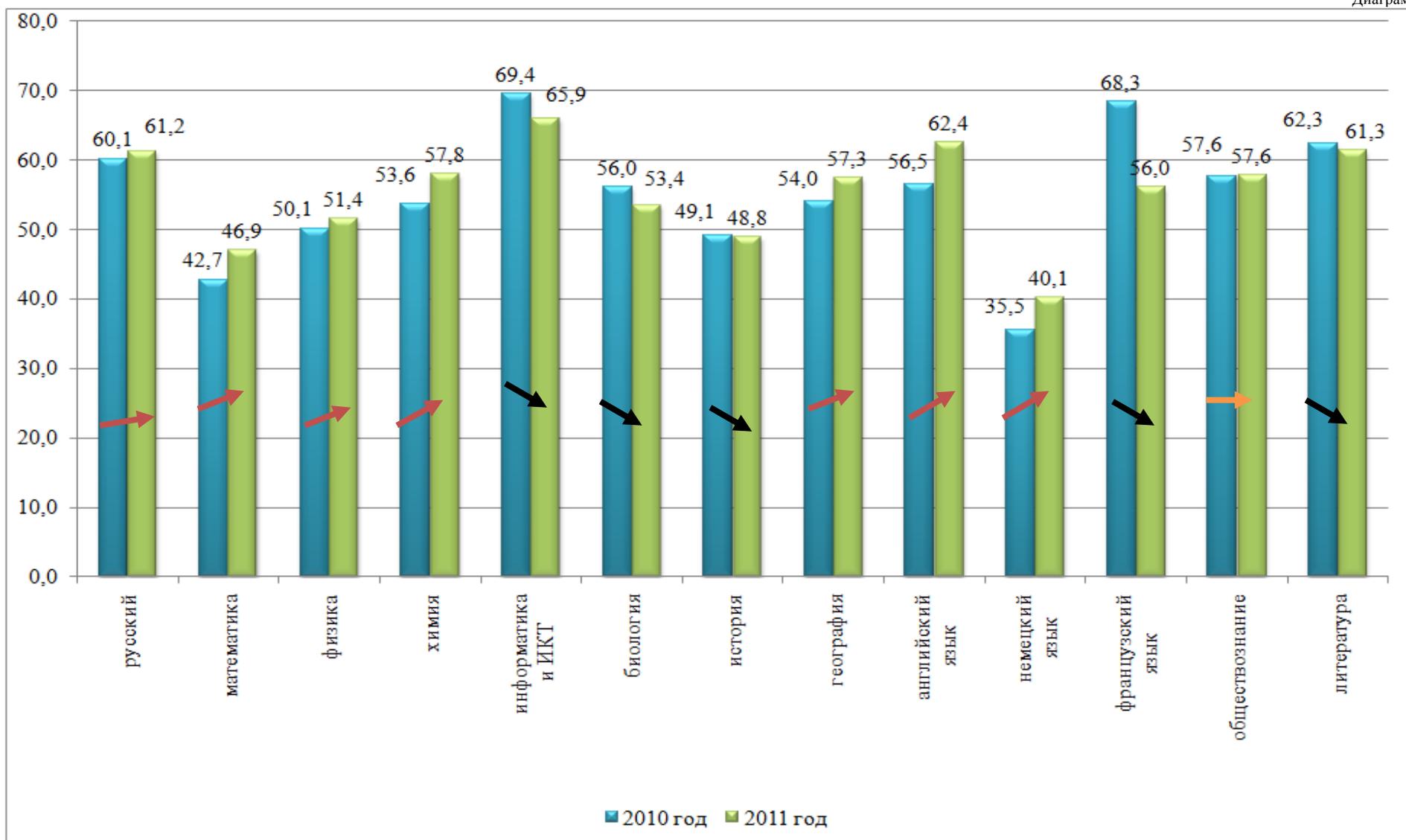
Рейтинговая диаграмма среднего тестового балла по всем предметам

Диаграмма 25



Динамика величины среднего тестового балла по всем предметам в Республике Карелия (за два года)

Диаграмма 26



Уровень освоения дидактических единиц по предметам

Анализ решаемости – оценка уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам

Данные, позволяющие оценить уровень решаемости в разрезе отдельных дидактических единиц по каждому из предметов представлены на соответствующих диаграммах и таблицах. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют единую структуру, которая определена спецификацией. Задания, занимающие в работе одинаковую позицию (например, А1 или В5) проверяют одни и те же элементы содержания и виды деятельности во всех вариантах. Это позволяет оценить уровень усвоения отдельных дидактических единиц в среднем выпускниками школ республики относительно «коридора» ожидаемой решаемости (расчетные данные, указанные составителями заданий в спецификациях по каждому предмету). В таблице представлен полный тематический перечень заданий, указан первичный балл и величина решаемости (доля участников, справившихся с данным заданием от общего числа участников). Выделение "лёгких" и "трудных" тем по каждому предмету дано относительно коридора ожидаемой решаемости в двух градациях - "выше" или "ниже". В тех случаях, когда решаемость по предмету остаётся в пределах коридора ожидаемой решаемости, градации "выше" или "ниже" присваиваются ряду максимальных и минимальных значений соответственно.

Распределение выпускников, получивших соответствующие баллы по предметам

Вторым индикатором определяющим уровень освоения дидактических единиц является доля участников ЕГЭ, набравших соответствующий балл по предмету.

Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку

Таблица 15

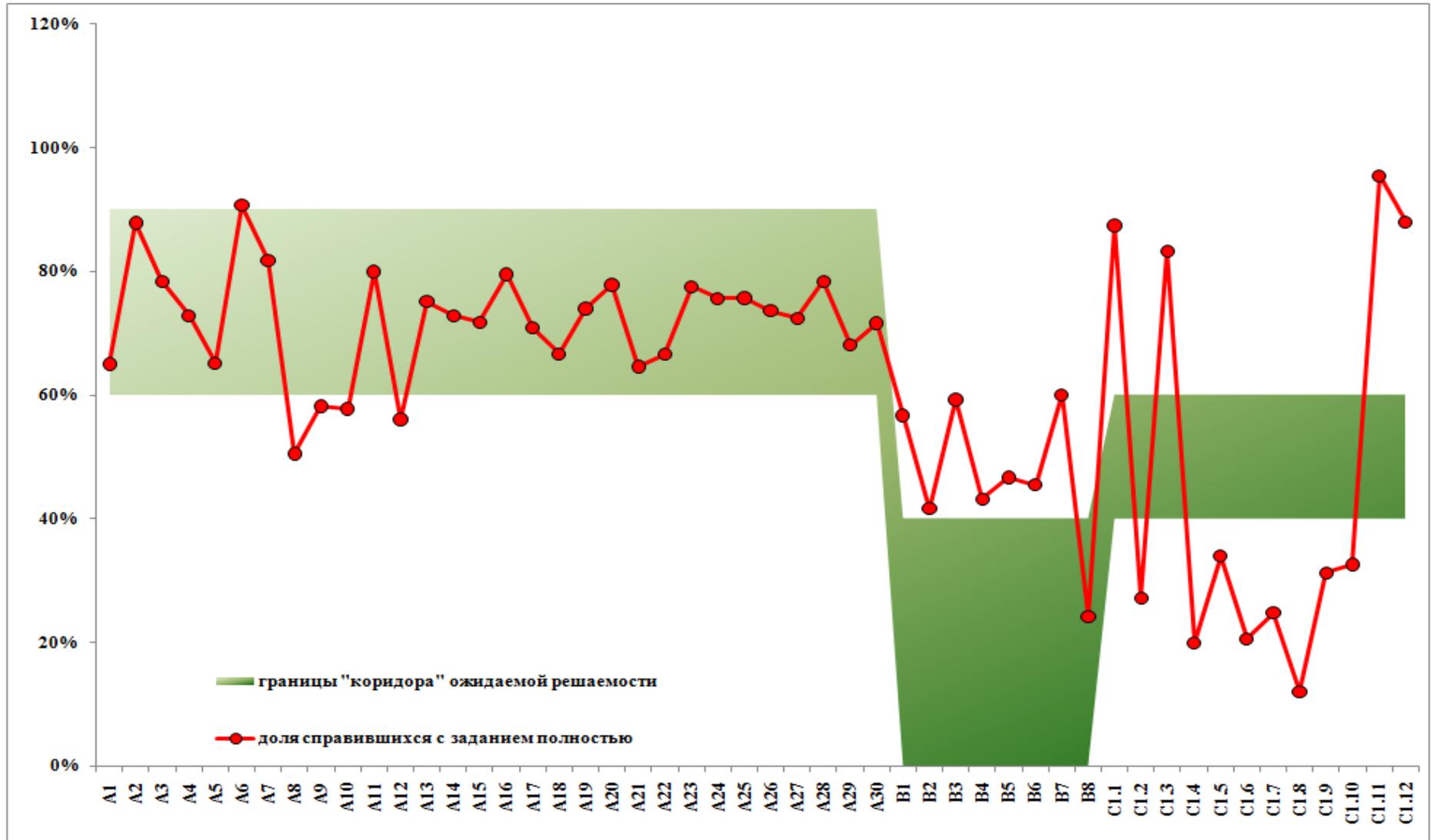
№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A1	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	Б	60% -90%	65%		
2.	A2	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости).	Б	60% - 90%	88%		
3.	A3	Морфологические нормы (образование форм слова).	Б	60% - 90%	78%		
4.	A4	Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием).	Б	60% - 90%	73%		
5.	A5	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	Б	60% - 90%	65%		
6.	A6	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	Б	60% - 90%	91%		
7.	A7	Средства связи предложений в тексте.	Б	60% - 90%	82%		

8.	A8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Б	60% - 90%	51%		
9.	A9	Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. Сложные предложения с разными видами связи.	Б	60% - 90%	58%		
10.	A10	Части речи.	Б	60% - 90%	58%		
11.	A11	Лексическое значение слова.	Б	60% - 90%	80%		
12.	A12	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.	Б	60% - 90%	56%		
13.	A13	Правописание корней.	Б	60% - 90%	75%		
14.	A14	Правописание приставок.	Б	60% - 90%	73%		
15.	A15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Б	60% - 90%	72%		
16.	A16	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).	Б	60% - 90%	80%		
17.	A17	Правописание НЕ и НИ.	Б	60% - 90%	71%		
18.	A18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	Б	60% - 90%	67%		
19.	A19	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	Б	60% - 90%	74%		
20.	A20	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями).	Б	60% - 90%	78%		
21.	A21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	60% - 90%	65%		
22.	A22	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (однородные члены предложения).	Б	60% - 90%	67%		
23.	A23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Б	60% - 90%	78%		
24.	A24	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Б	60% - 90%	76%		
25.	A25	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	Б	60% - 90%	76%		
26.	A26	Синтаксические нормы.	Б	60% - 90%	74%		
27.	A27	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	60% - 90%	72%		
28.	A28	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	60% - 90%	78%		
29.	A29	Функционально-смысловые типы речи.	Б	60% - 90%	68%		
30.	A30	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	Б	60% - 90%	72%		
31.	B1	Основные способы словообразования.	В	Менее 40%	57%		
32.	B2	Части речи.	В	Менее 40%	42%		
33.	B3	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	В	Менее 40%	59%		

34.	В4	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные	В	Менее 40%	43%		
35.	В5	Простое осложнённое предложение	В	Менее 40%	47%		
36.	В6	Сложное предложение.	В	Менее 40%	45%		
37.	В7	Средства связи предложений в тексте.	В	Менее 40%	60%		
38.	В8	Речь. Языковые средства выразительности.	В	Менее 40%	24%		
39.	С1	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	П	40-60%	К1 Формулировка проблем исходного текста	87%	
					К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	27%	
					К3 Отражение позиции автора исходного текста	83%	
					К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме	20%	
					К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	34%	
					К6 Точность и выразительность речи	21%	
					К7 Соблюдение орфографических норм	25%	
					К8 Соблюдение пунктуационных норм	12%	
					К9 Соблюдение языковых норм	31%	
					К10 Соблюдение речевых норм	33%	
					К11 Соблюдение этических норм	95%	
					К12 Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	88%	

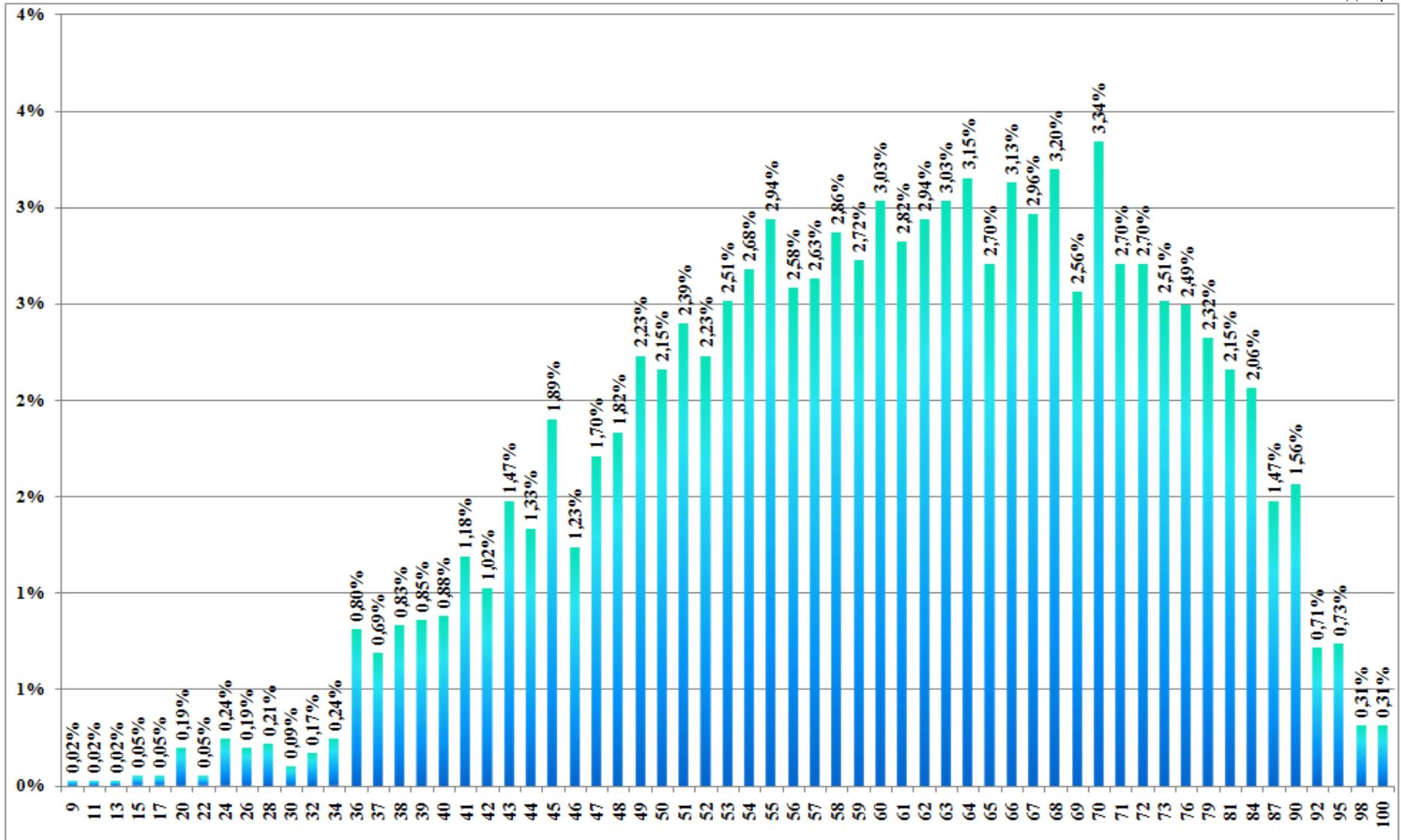
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по русскому языку выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 27



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по русскому языку

Диаграмма 28



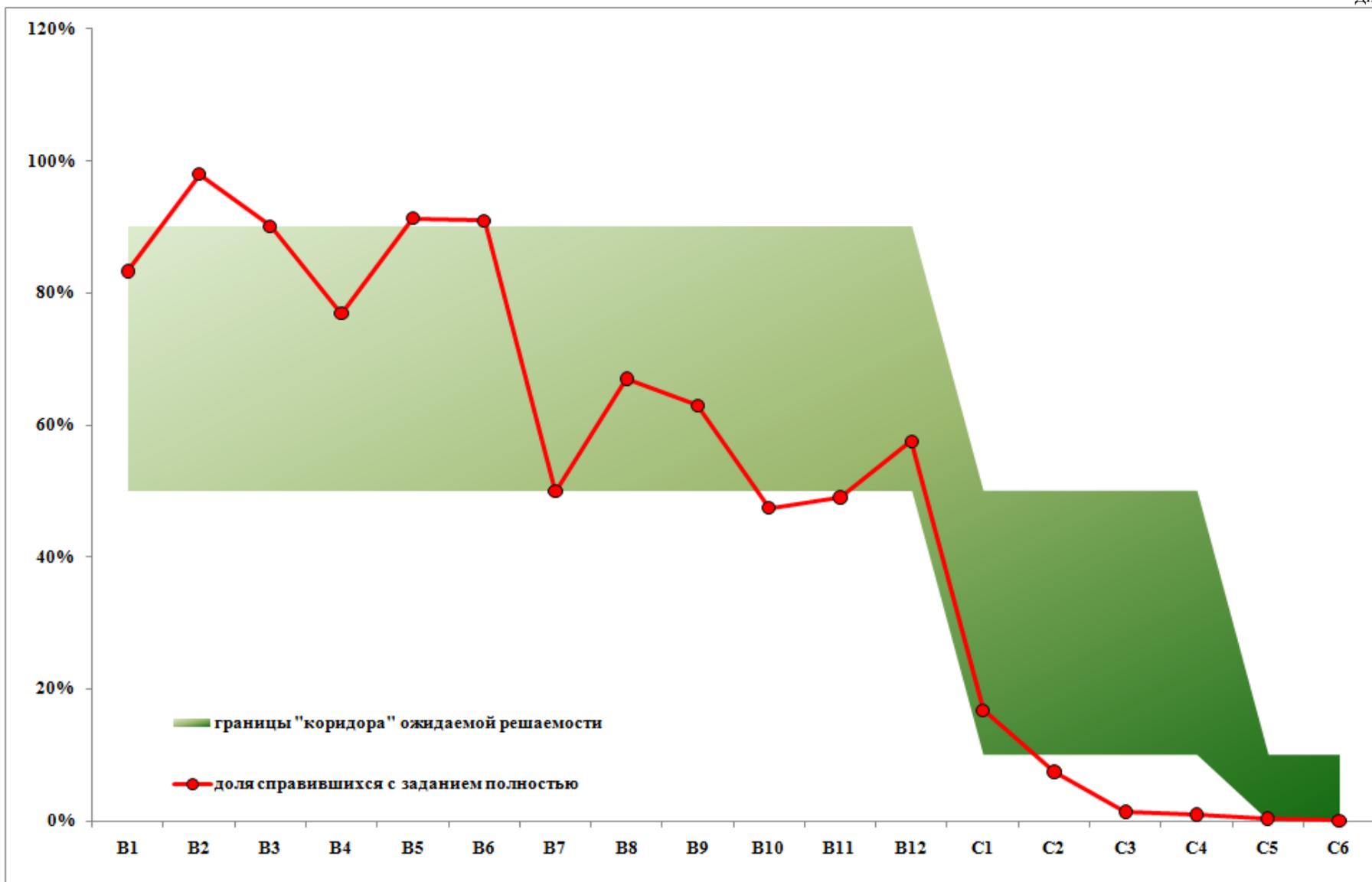
Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по математике

Таблица 16

№	Обозначение задания	Проверяемые требования (умения)	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	В1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	83,3%		
2.	В2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	98,0%		
3.	В3	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	50% - 90%	90,1%		
4.	В4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% - 90%	76,9%		
5.	В5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	91,3%		
6.	В6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% - 90%	91,0%		
7.	В7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	50% - 90%	49,9%		
8.	В8	Уметь выполнять действия с функциями	Б	50% - 90%	67,0%		
9.	В9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50% - 90%	62,9%		
10.	В10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	50% - 90%	47,4%		
11.	В11	Уметь выполнять действия с функциями	Б	50% - 90%	49,0%		
12.	В12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50% - 90%	57,6%		
13.	С1	Уметь решать уравнения и неравенства	П	10% - 50%	16,8%		
14.	С2	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	10% - 50%	7,5%		
15.	С3	Уметь решать уравнения и неравенства	П	10% - 50%	1,4%		
16.	С4	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	10% - 50%	0,9%		
17.	С5	Уметь решать уравнения и неравенства	В	Менее 10%	0,4%		
18.	С6	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	Менее 10%	0,1%		

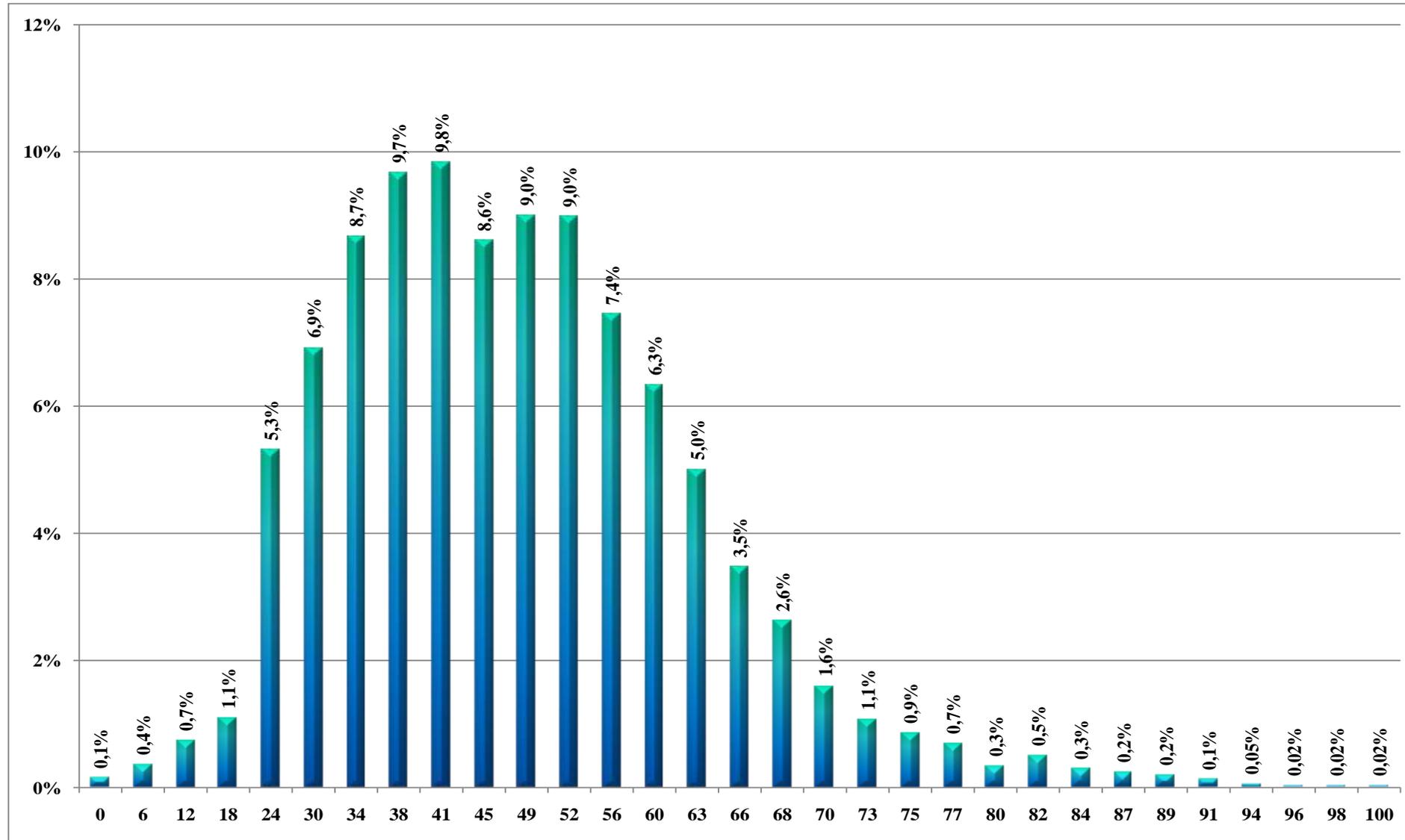
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по математике выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 29



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по математике

Диаграмма 30



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по физике

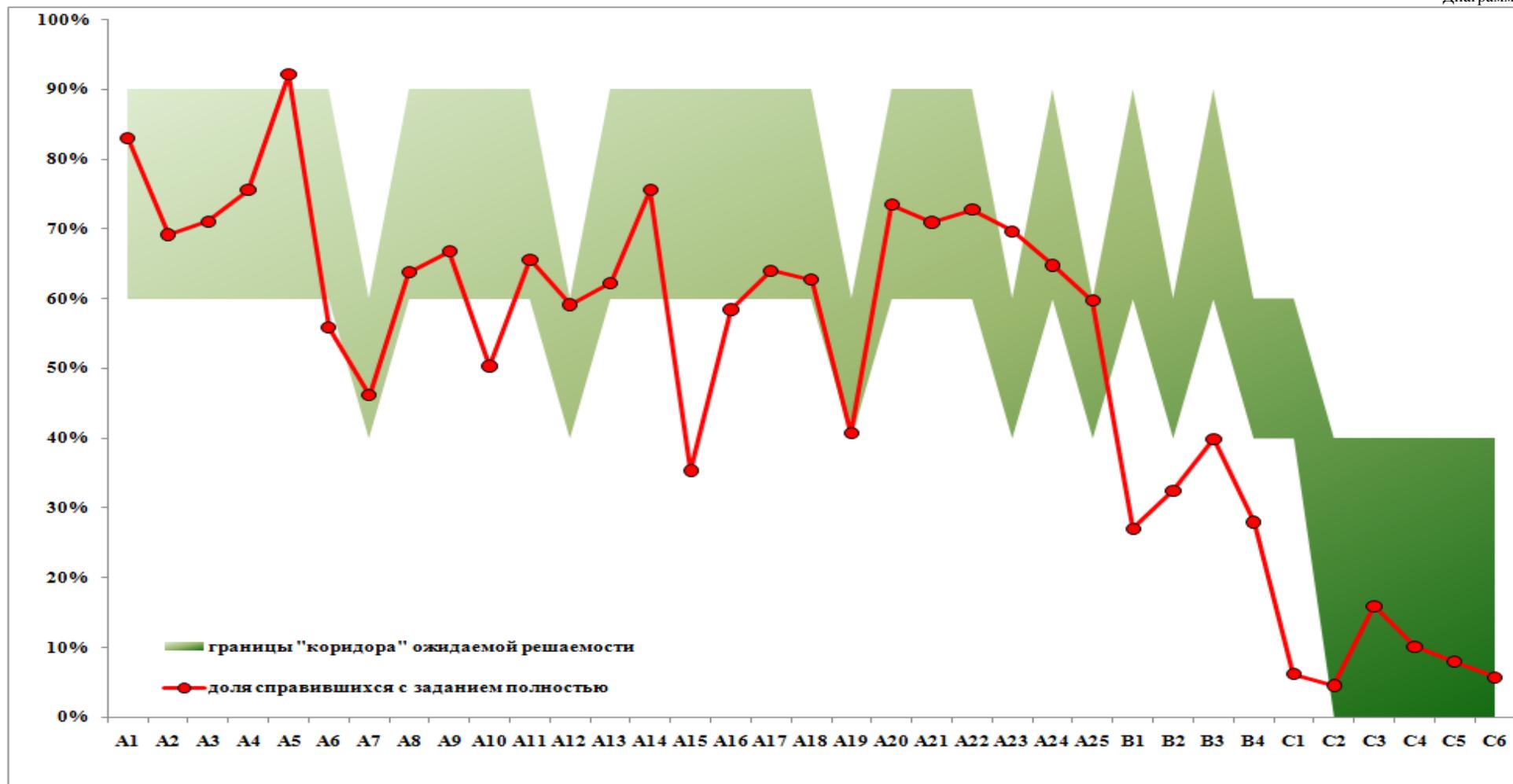
Таблица 17

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A1	Кинематика	Б	60% - 90%	83%		
2.	A2	Кинематика, законы Ньютона	Б	60% - 90%	69%		
3.	A3	Силы в природе	Б	60% - 90%	71%		
4.	A4	Силы в природе, импульс, закон сохранения импульса	Б	60% - 90%	76%		
5.	A5	Механическая энергия, работа, закон сохранения энергии	Б	60% - 90%	92%		
6.	A6	Статика, механические колебания и волны	Б	60% - 90%	56%		
7.	A7	Механика	П	40% - 60%	46%		
8.	A8	МКТ	Б	60% - 90%	64%		
9.	A9	МКТ	Б	60% - 90%	67%		
10.	A10	МКТ, Термодинамика	Б	60% - 90%	50%		
11.	A11	Термодинамика	Б	60% - 90%	66%		
12.	A12	Молекулярная физика, термодинамика	П	40% - 60%	59%		
13.	A13	Электростатика	Б	60% - 90%	62%		
14.	A14	Постоянный ток	Б	60% - 90%	76%		
15.	A15	Магнитное поле, электромагнитная индукция	Б	60% - 90%	35%		
16.	A16	Электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны	Б	60% - 90%	58%		
17.	A17	Оптика	Б	60% - 90%	64%		
18.	A18	Элементы СТО, оптика	Б	60% - 90%	63%		
19.	A19	Электродинамика	П	40% - 60%	41%		
20.	A20	Корпускулярно-волновой дуализм, физика атома	Б	60% - 90%	73%		
21.	A21	Физика атома, физика атомного ядра	Б	60% - 90%	71%		
22.	A22	Физика атомного ядра	Б	60% - 90%	73%		
23.	A23	Квантовая физика	П	40% - 60%	70%		
24.	A24	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	60% - 90%	65%		
25.	A25	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	П	40% - 60%	60%		
26.	B1	Механика – квантовая физика.	Б	60% - 90%	27%		
27.	B2	Механика – квантовая физика.	П	40% - 60%	33%		
28.	B3	Механика – квантовая физика.	Б	60% - 90%	40%		
29.	B4	Механика – квантовая физика.	П	40% - 60%	28%		
30.	C1	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П	40% - 60%	6%		
31.	C2	Механика (расчетная задача)	В	Менее 40%	5%		
32.	C3	Молекулярная физика (расчетная задача)	В	Менее 40%	16%		

33.	C4	Электродинамика (расчетная задача)	В	Менее 40%	10%		
34.	C5	Электродинамика (расчетная задача)	В	Менее 40%	8%		
35.	C6	Квантовая физика (расчетная задача)	В	Менее 40%	6%		

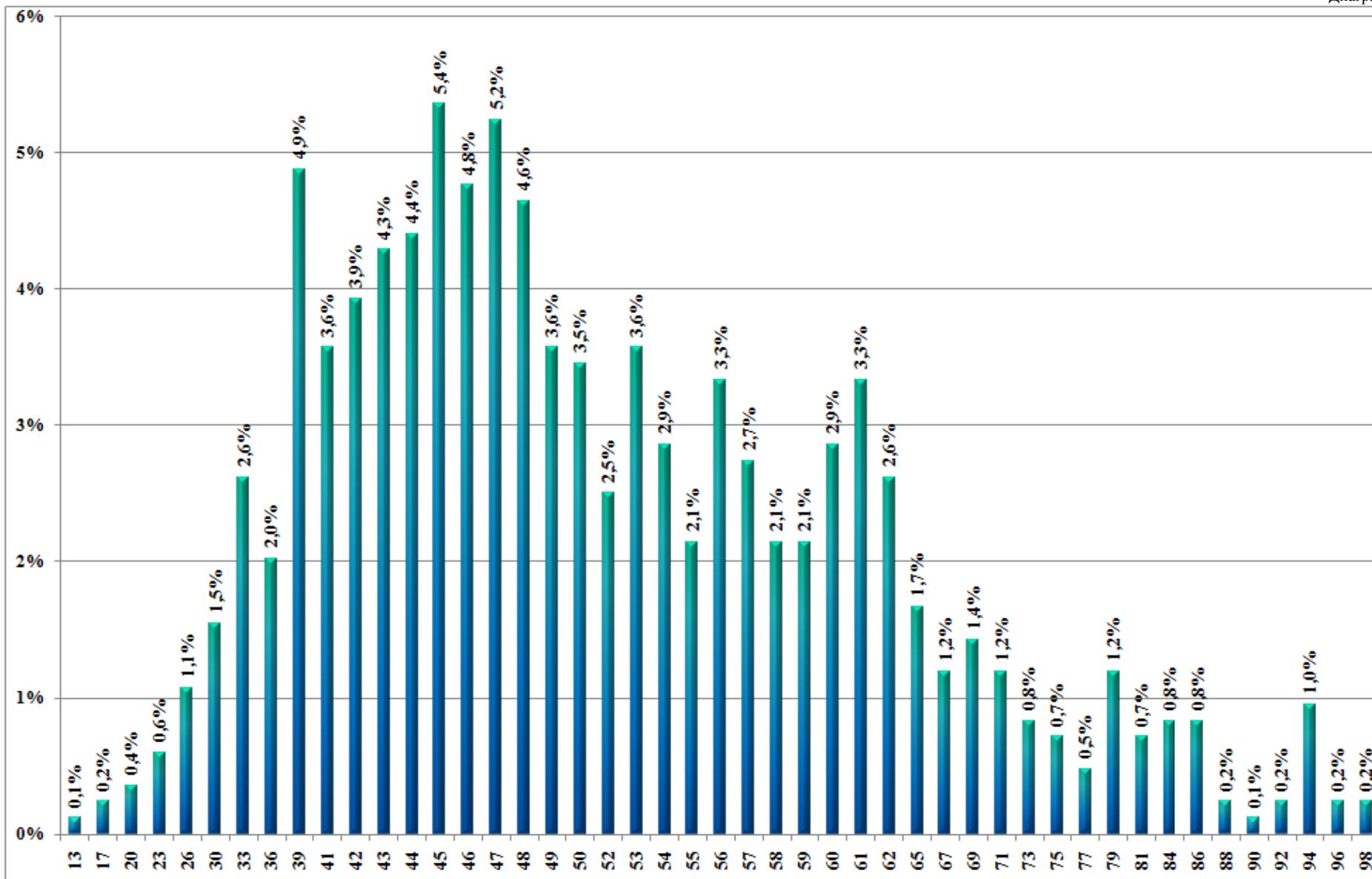
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по физике выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 31



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по физике

Диаграмма 32



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по химии

Таблица 18

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A 1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p-, d- элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атома	Б	60% - 90%	81%		
2.	A 2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам.	Б	60% - 90%	76%		
3.	A 3	Общая характеристика металлов главных подгрупп I–III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов	Б	60% - 90%	68%		
4.	A 4	Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV-VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	60% - 90%	81%		
5.	A 5	Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь	Б	60% - 90%	72%		
6.	A 6	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	60% - 90%	90%		
7.	A 7	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	60% - 90%	65%		
8.	A 8	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	60% - 90%	84%		
9.	A 9	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота	Б	60% - 90%	71%		
10.	A 10	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	Б	60% - 90%	70%		
11.	A 11	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот.	Б	60% - 90%	65%		
12.	A 12	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка).	Б	60% - 90%	59%		
13.	A 13	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	60% - 90%	50%		

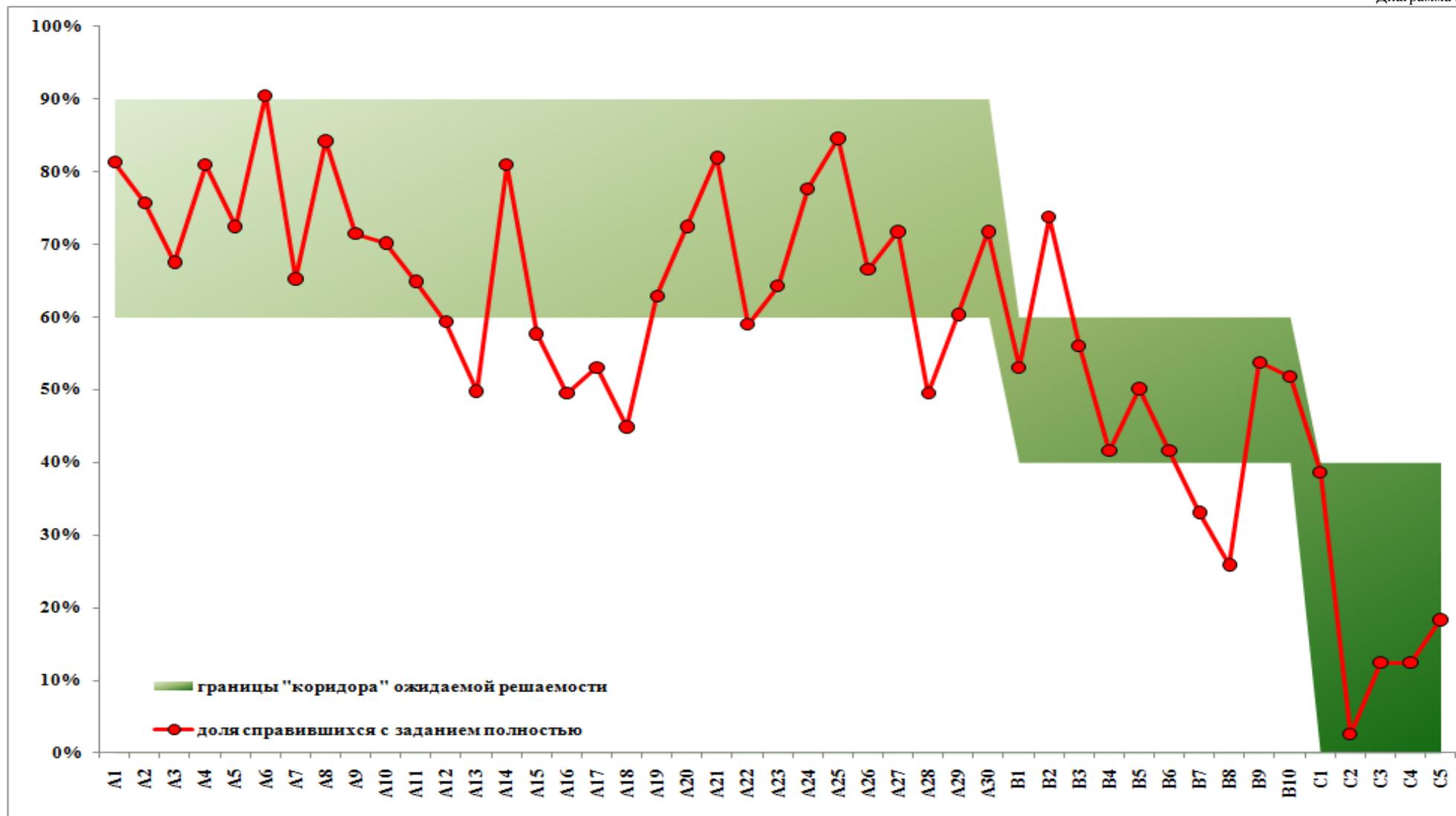
14.	A 14	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.	Б	60% - 90%	81%		
15.	A 15	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоанканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола).	Б	60% - 90%	58%		
16.	A 16	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов; фенола	Б	60% - 90%	50%		
17.	A 17	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).	Б	60% - 90%	53%		
18.	A 18	Основные способы получения углеводов (в лаборатории).	Б	60% - 90%	45%		
19.	A 19	Основные способы получения кислородосодержащих соединений (в лаборатории).	Б	60% - 90%	63%		
20.	A 20	Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений	Б	60% - 90%	72%		
21.	A 21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	60% - 90%	82%		
22.	A 22	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов.	Б	60% - 90%	59%		
23.	A 23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.	Б	60% - 90%	64%		
24.	A 24	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	Б	60% - 90%	78%		
25.	A 25	Реакция ионного обмена.	Б	60% - 90%	85%		
26.	A 26	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	Б	60% - 90%	67%		
27.	A 27	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	Б	60% - 90%	72%		
28.	A 28	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, токсичными и горючими веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений.	Б	60% - 90%	50%		
29.	A 29	Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.	Б	60% - 90%	60%		
30.	A 30	Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Расчеты теплового эффекта реакции	Б	60% - 90%	72%		

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2011 по Республике Карелия

31.	В 1	Классификация неорганических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений	П	40% - 60%	53%		
32.	В 2	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	П	40% - 60%	74%		
33.	В 3	Электролиз расплавов и растворов (солей и щелочей и кислот)	П	40% - 60%	56%		
34.	В 4	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	П	40% - 60%	42%		
35.	В 5	Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа; простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)	П	40% - 60%	50%		
36.	В 6	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	40% - 60%	42%		
37.	В 7	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов; фенола; альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	П	40% - 60%	33%		
38.	В 8	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот; Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки.	П	40% - 60%	26%		
39.	В 9	Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей.	П	40% - 60%	54%		
40.	В 10	Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества из участвующих в реакции	П	40% - 60%	52%		
41.	С 1	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	В	Менее 40%	39%		
42.	С 2	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	В	Менее 40%	3%		
43.	С 3	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.	В	Менее 40%	12%		
44.	С 4	Расчеты: массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеются примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты: массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты: массовой доли (массы) химического соединения в смеси.	В	Менее 40%	12%		
45.	С 5	Нахождение молекулярной формулы вещества	В	Менее 40%	18%		

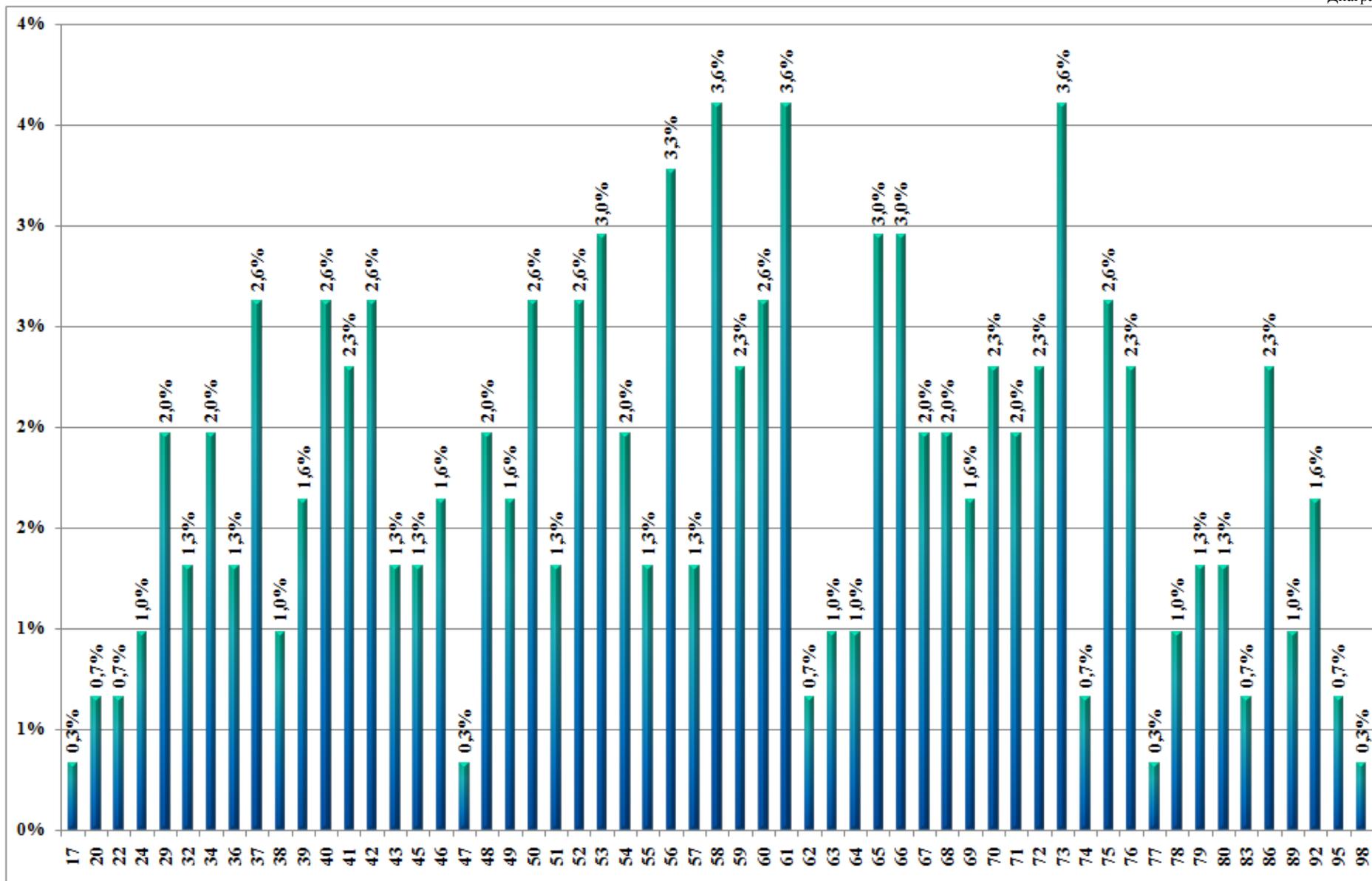
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по химии выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 33



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по химии

Диаграмма 34



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по информатике

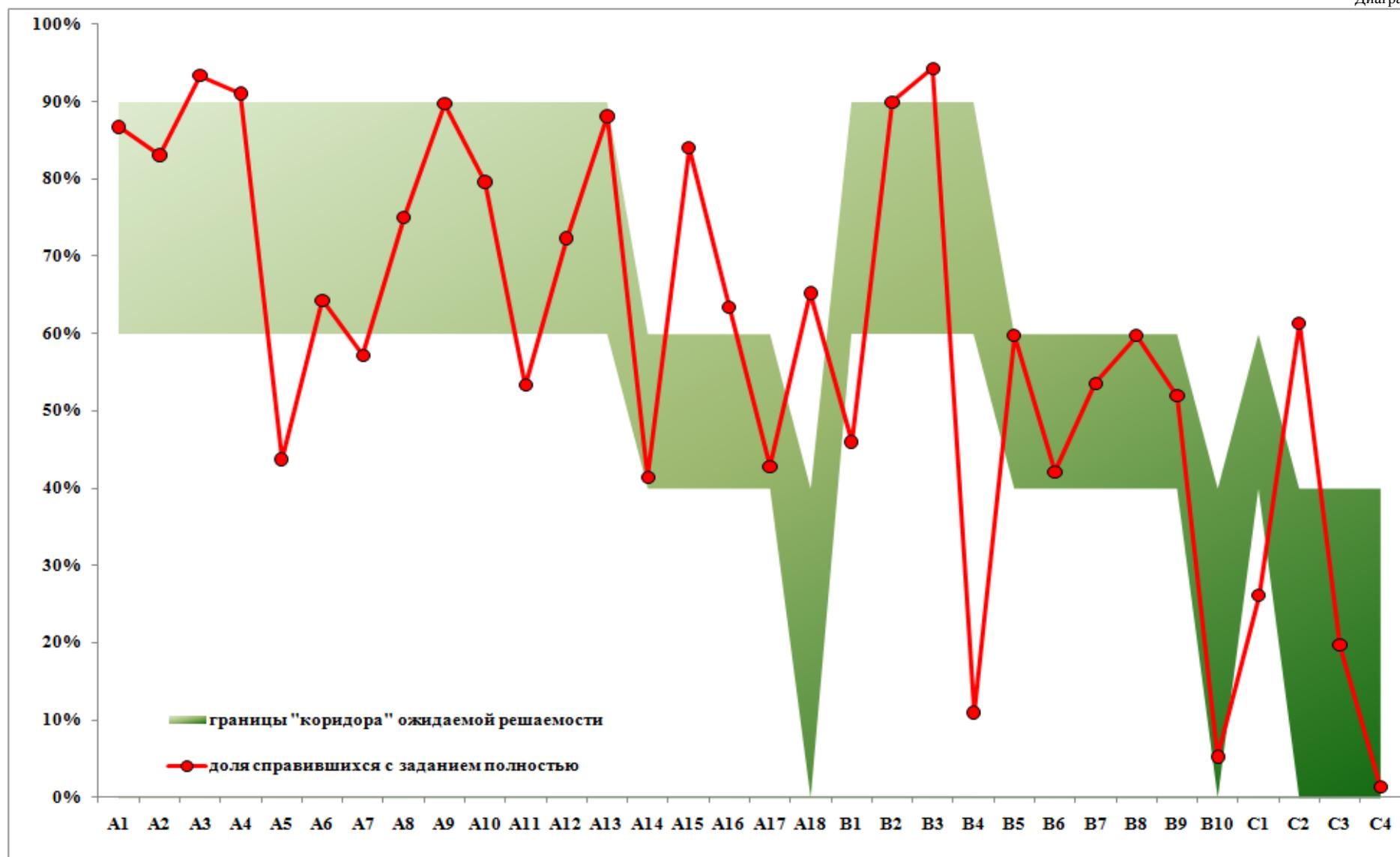
Таблица 19

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A1	Знания о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	Б	60% - 90%	86,7%		
2.	A2	Кодирование текстовой информации. Кодировка ASCII. Основные кодировки кириллицы	Б	60% - 90%	83,1%		
3.	A3	Знания о файловой системе организации данных	Б	60% - 90%	93,4%		
4.	A4	Умения выполнять арифметические операции в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления	Б	60% - 90%	91,1%		
5.	A5	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	60% - 90%	43,7%		
6.	A6	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	60% - 90%	64,3%		
7.	A7	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке	Б	60% - 90%	57,2%		
8.	A8	Использование переменных. Операции над переменными различных типов в языке программирования	Б	60% - 90%	75,1%		
9.	A9	Умения строить таблицы истинности и логические схемы	Б	60% - 90%	89,7%		
10.	A10	Умение строить и преобразовывать логические выражения	Б	60% - 90%	79,6%		
11.	A11	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах	Б	60% - 90%	53,3%		
12.	A12	Знания о визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	Б	60% - 90%	72,3%		
13.	A13	Знание технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	Б	60% - 90%	88,1%		
14.	A14	Знание технологии обработки графической информации	П	40% - 60%	41,4%		
15.	A15	Знание основных понятий и законов математической логики	П	40% - 60%	84,0%		
16.	A16	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	40% - 60%	63,4%		
17.	A17	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.).	П	40% - 60%	42,8%		
18.	A18	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	В	Менее 40%	65,2%		
19.	B1	Знания о методах измерения количества информации	Б	60% - 90%	46,0%		
20.	B2	Знание и умение использовать основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл	Б	60% - 90%	89,9%		
21.	B3	Умение исполнять алгоритм в среде формального исполнителя	Б	60% - 90%	94,3%		
22.	B4	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	Б	60% - 90%	11,0%		
23.	B5	Знание позиционных систем счисления	П	40% - 60%	59,7%		

24.	В6	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала	П	40% - 60%	42,1%		
25.	В7	Умение строить и преобразовывать логические выражения	П	40% - 60%	53,5%		
26.	В8	Умение исполнять алгоритм, записанный на естественном языке	П	40% - 60%	59,7%		
27.	В9	Умение осуществлять поиск информации в Интернет	П	40% - 60%	51,9%		
28.	В10	Умение строить и преобразовывать логические выражения	В	Менее 40%	5,3%		
29.	С1	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	П	40% - 60%	26,1%		
30.	С2	Умения написать короткую (10 – 15 строк) простую программу (например, обработки массива) на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке	В	Менее 40%	61,3%		
31.	С3	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	В	Менее 40%	19,7%		
32.	С4	Умения создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	В	Менее 40%	1,4%		

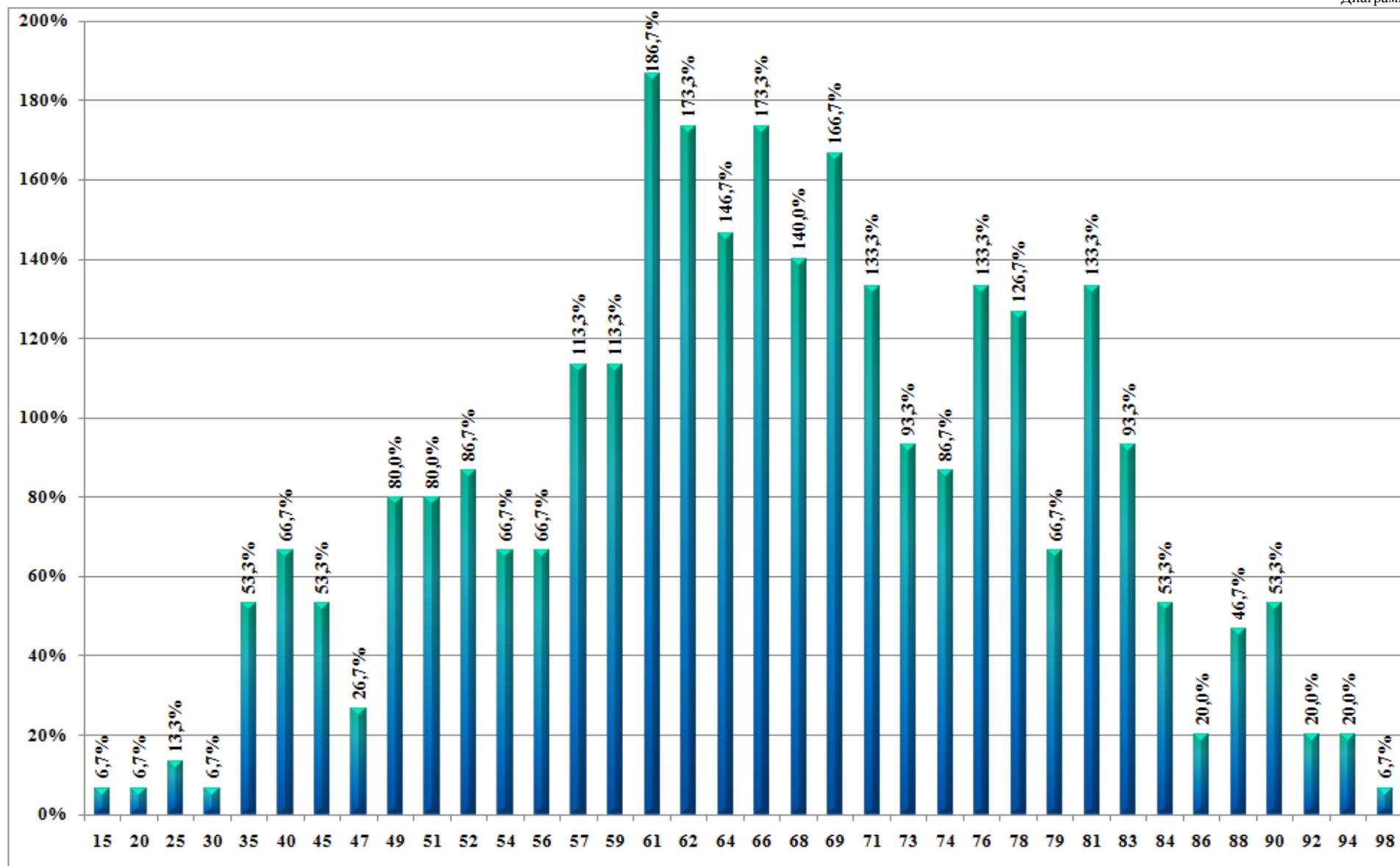
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по информатике выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 35



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по информатике

Диаграмма 36



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по биологии

Таблица 20

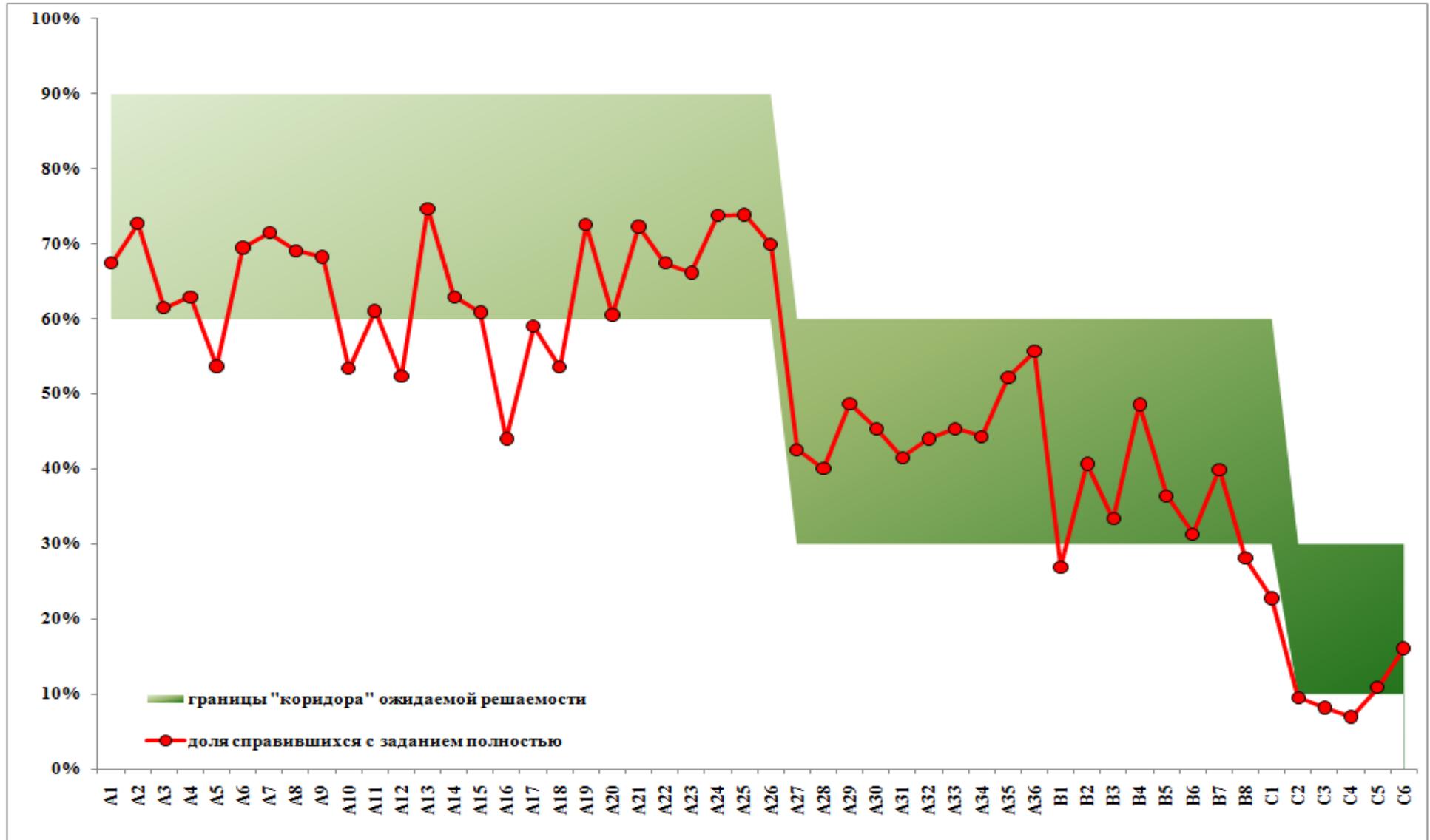
№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A 1	Биология как наука. Методы научного познания, основные уровни организации живой природы	Б	60% - 90%	67%		
2.	A 2	Клеточная теория. Многообразие клеток	Б	60% - 90%	73%		
3.	A 3	Клетка: химический состав, строение, функции органоидов	Б	60% - 90%	61%		
4.	A 4	Клетка – генетическая единица живого. Деление клеток	Б	60% - 90%	63%		
5.	A 5	Разнообразие организмов. Вирусы	Б	60% - 90%	54%		
6.	A 6	Воспроизведение организмов. Онтогенез.	Б	60% - 90%	69%		
7.	A 7	Генетика, ее задачи, основные генетические понятия	Б	60% - 90%	71%		
8.	A 8	Закономерности наследственности. Генетика человека	Б	60% - 90%	69%		
9.	A 9	Закономерности изменчивости	Б	60% - 90%	68%		
10.	A 10	Многообразие организмов. Бактерии. Грибы	Б	60% - 90%	53%		
11.	A 11	Растения. Строение, жизнедеятельность, размножение Цветковых растений	Б	60% - 90%	61%		
12.	A 12	Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных	Б	60% - 90%	52%		
13.	A 13	Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногих.	Б	60% - 90%	75%		
14.	A 14	Хордовые животные. Основные классы, их характеристика	Б	60% - 90%	63%		
15.	A 15	Человек. Ткани. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, выделения	Б	60% - 90%	61%		
16.	A 16	Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека	Б	60% - 90%	44%		
17.	A 17	Внутренняя среда организма человека. Иммуитет. Обмен веществ.	Б	60% - 90%	59%		
18.	A 18	Нервная и эндокринная системы человека. Нейрогуморальная регуляция.	Б	60% - 90%	54%		
19.	A 19	Гигиена человека. Факторы здоровья и риска	Б	60% - 90%	73%		
20.	A 20	Эволюция живой природы. Вид. Популяция. Видообразование	Б	60% - 90%	61%		
21.	A 21	Эволюционная теория. Движущие силы эволюции	Б	60% - 90%	72%		
22.	A 22	Результаты эволюции. Доказательства эволюции организмов	Б	60% - 90%	67%		
23.	A 23	Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Происхождение человека	Б	60% - 90%	66%		
24.	A 24	Экологические факторы. Взаимоотношения организмов	Б	60% - 90%	74%		
25.	A 25	Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агрэкосистемы	Б	60% - 90%	74%		
26.	A 26	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере.	Б	60% - 90%	70%		
27.	A 27	Структурно-функциональная и химическая организация клетки	П	30% - 60%	43%		

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2011 по Республике Карелия

28.	A 28	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза	П	30% - 60%	40%		
29.	A 29	Деление клетки. Воспроизведение организмов	П	30% - 60%	49%		
30.	A 30	Генетические закономерности. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма	П	30% - 60%	45%		
31.	A 31	Селекция. Биотехнология	П	30% - 60%	41%		
32.	A 32	Многообразие организмов	П	30% - 60%	44%		
33.	A 33	Процессы жизнедеятельности организма человека	П	30% - 60%	45%		
34.	A 34	Человек. Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. Высшая нервная деятельность	П	30% - 60%	44%		
35.	A 35	Эволюция органического мира	П	30% - 60%	52%		
36.	A 36	Экосистемы и присущие им закономерности	П	30% - 60%	56%		
37.	B 1	Обобщение и применение знаний о клеточно-организменном уровне организации жизни	П	30% - 60%	27%		
38.	B 2	Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человеке	П	30% - 60%	41%		
39.	B 3	Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира	П	30% - 60%	33%		
40.	B 4	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств	П	30% - 60%	49%		
41.	B 5	Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека	П	30% - 60%	36%		
42.	B 6	Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на всех уровнях организации жизни	П	30% - 60%	31%		
43.	B 7	Установление последовательности биологических объектов, процессов, явлений	П	30% - 60%	40%		
44.	B 8	Установление последовательности экологических и эволюционных процессов и объектов	П	30% - 60%	28%		
45.	C 1	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	П	30% - 60%	23%		
46.	C 2	Работа с текстом или рисунком	B	10% - 30%	10%		
47.	C 3	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	B	10% - 30%	8%		
48.	C 4	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об экологических закономерностях и эволюции органического мира	B	10% - 30%	7%		
49.	C 5	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	B	10% - 30%	11%		
50.	C 6	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	B	10% - 30%	16%		

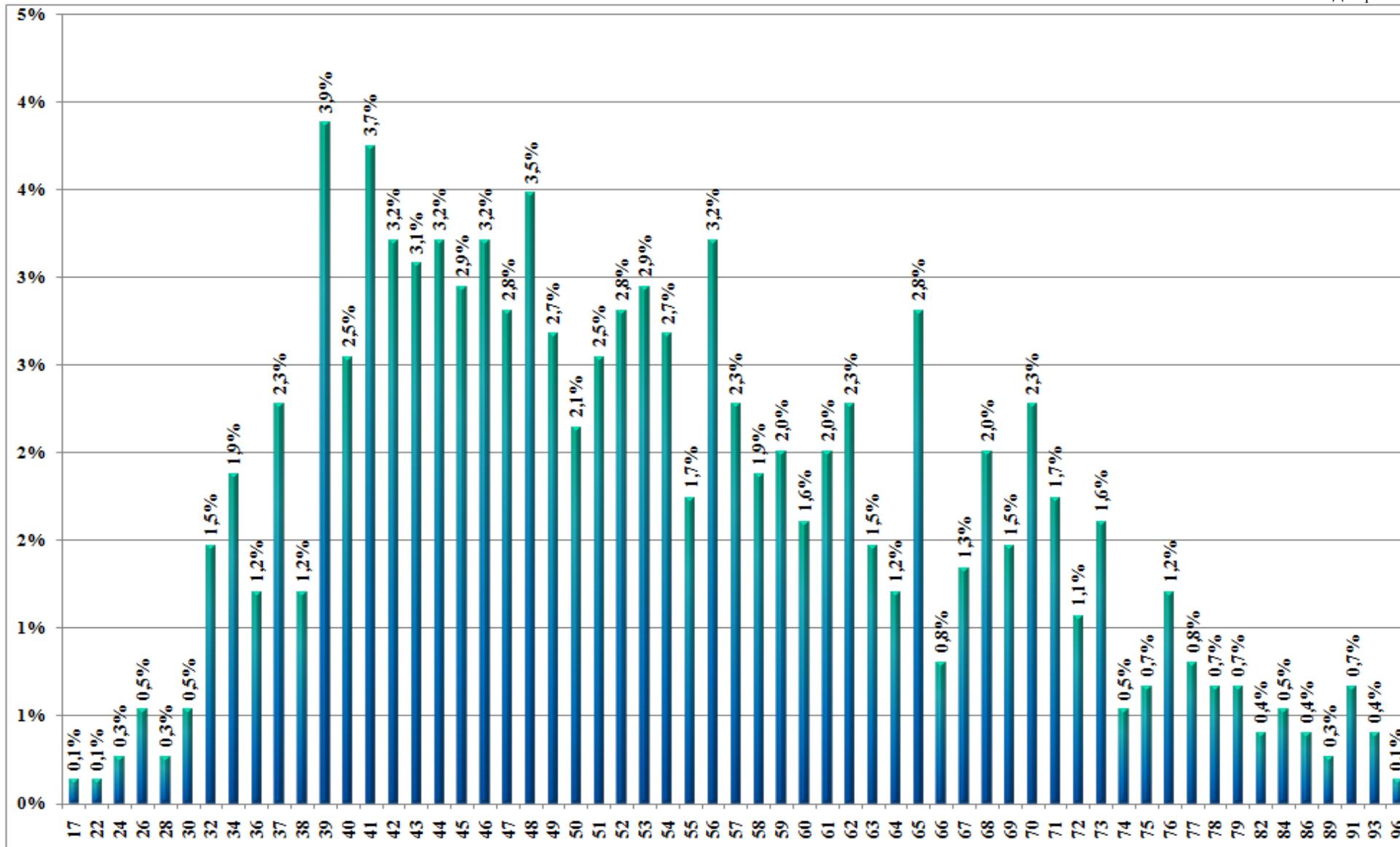
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по биологии выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 37



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по биологии

Диаграмма 38



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по истории

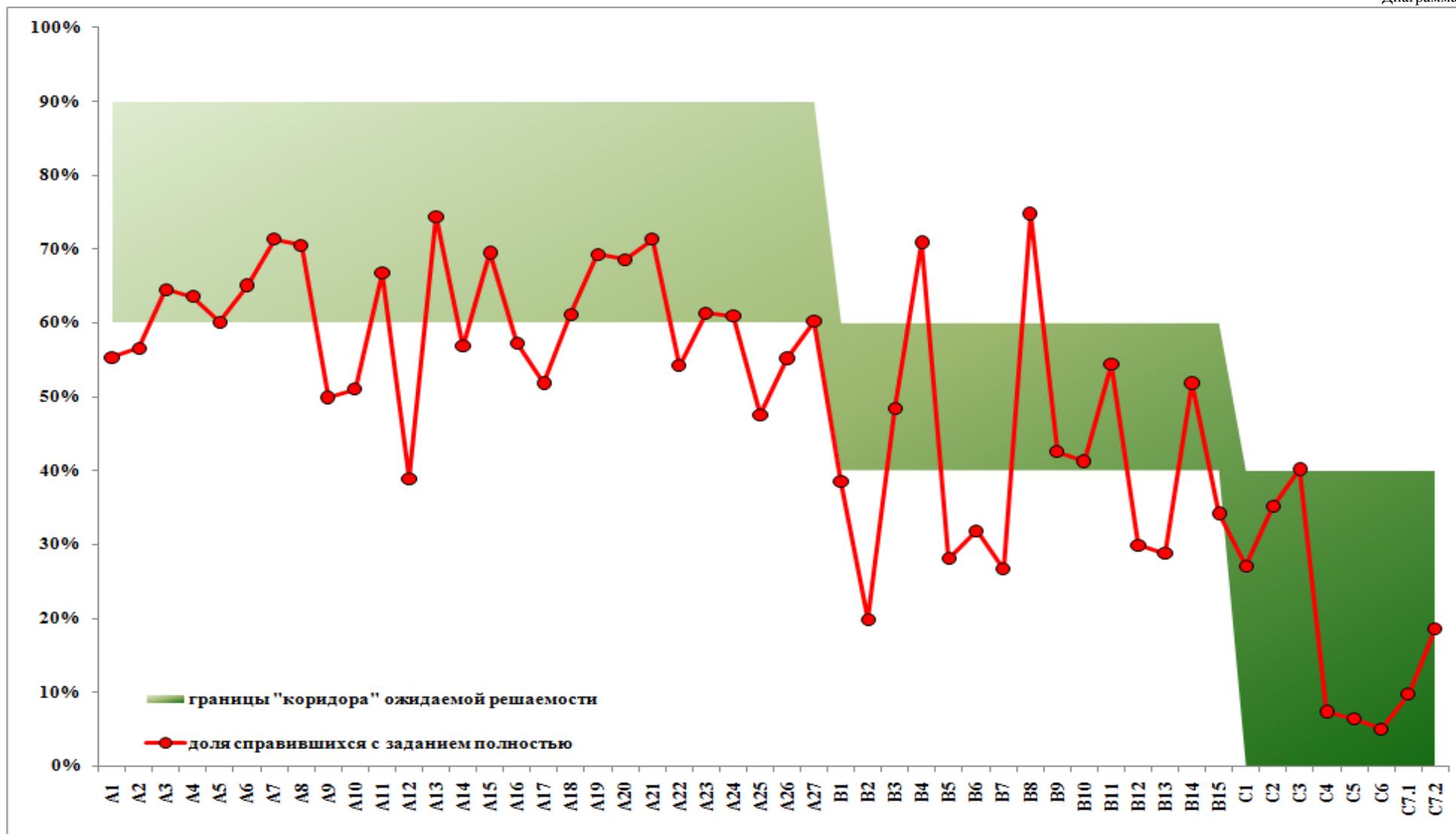
Таблица 21

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
							«легкие»	«трудные»
1.	A1	VIII - XVIII в.	Знание дат и периодизация	Б	60% - 90%	55,4%		
2.	A2	VIII - нач. XVII в.	Знание основных фактов	Б	60% - 90%	56,6%		
3.	A3	VIII - нач. XVII в.	Знание понятий	Б	60% - 90%	64,5%		
4.	A4	VIII - нач. XVII в.	Знание и понимание исторической обусловленности	Б	60% - 90%	63,6%		
5.	A5	XVII – X VIII вв.	Знание основных фактов	Б	60% - 90%	60,1%		
6.	A6	XVII - XVIII вв.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	Б	60% - 90%	65,1%		
7.	A7	XVII - XVIII вв.	Знание и понимание исторической обусловленности	Б	60% - 90%	71,3%		
8.	A8	VIII - XVIII вв.	Умение извлекать информацию из источника	Б	60% - 90%	70,5%		
9.	A9	XIX в.	Знание дат	Б	60% - 90%	49,9%		
10.	A10	XIX в.	Знание основных фактов	Б	60% - 90%	51,0%		
11.	A11	XIX в.	Знание понятий	Б	60% - 90%	66,8%		
12.	A12	XIX в.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	Б	60% - 90%	38,9%		
13.	A13	XIX в.	Знание и понимание исторической обусловленности	Б	60% - 90%	74,4%		
14.	A14	XIX в.	Умение извлекать информацию из источника	Б	60% - 90%	56,9%		
15.	A15	1900-1940 гг.	Знание дат и периодизации	Б	60% - 90%	69,5%		
16.	A16	1900-1940 гг.	Знание понятий	Б	60% - 90%	57,3%		
17.	A17	1900-1940 гг.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	Б	60% - 90%	51,9%		
18.	A18	1900-1940 гг.	Знание и понимание исторической обусловленности	Б	60% - 90%	61,2%		
19.	A19	1900-1940 гг.	Умение извлекать информацию из источника	Б	60% - 90%	69,3%		
20.	A20	1941-1945 гг.	Знание дат, фактов, понятий, понимание исторической обусловленности, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	Б	60% - 90%	68,6%		
21.	A21	1941-1945 гг.	Умение извлекать информацию из источника	Б	60% - 90%	71,3%		
22.	A22	1945-1991 гг.	Знание дат и периодизации	Б	60% - 90%	54,2%		
23.	A23	1945-1991 гг.	Знание основных фактов	Б	60% - 90%	61,3%		
24.	A24	1945-1991 гг.	Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; выявление существенных черт	Б	60% - 90%	60,9%		
25.	A25	1945-1991 гг.	Знание и понимание исторической обусловленности	Б	60% - 90%	47,6%		
26.	A26	1945-1991 гг.	Умение извлекать информацию из источника	Б	60% - 90%	55,2%		

27.	A27	1992 – 2009 гг.	Знание дат, фактов, понятий, понимание исторической обусловленности, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	Б	60% - 90%	60,2%		
28.	B1	VIII-XVIII вв.	Умение определять последовательность событий	П	40% - 60%	38,5%		
29.	B2	VIII-XVIII вв.	Группировка исторических явлений и событий	П	40% - 60%	19,9%		
30.	B3	VIII-XVIII вв.	Систематизация исторической информации	П	40% - 60%	48,4%		
31.	B4	VIII-XVIII вв.	Умение извлекать информацию из источника	П	40% - 60%	70,9%		
32.	B5	XIX в.	Умение определять последовательность событий	П	40% - 60%	28,1%		
33.	B6	XIX в.	Группировка исторических явлений и событий	П	40% - 60%	31,8%		
34.	B7	XIX в.	Систематизация исторической информации	П	40% - 60%	26,7%		
35.	B8	XIX в.	Умение извлекать информацию из источника	П	40% - 60%	74,8%		
36.	B9	1900 - 1945 гг.	Группировка исторических явлений и событий	П	40% - 60%	42,6%		
37.	B10	1900 - 1945 гг.	Систематизация исторической информации	П	40% - 60%	41,3%		
38.	B11	1900 - 1945 гг.	Умение извлекать информацию из источника	П	40% - 60%	54,4%		
39.	B12	1945 – 2010 гг.	Группировка исторических явлений и событий	П	40% - 60%	29,9%		
40.	B13	1945 – 2010 гг.	Систематизация исторической информации	П	40% - 60%	28,8%		
41.	B14	1945 – 2010 гг.	Умение извлекать информацию из источника	П	40% - 60%	51,9%		
42.	B15	1900 – 2010 гг.	Установление последовательности событий	П	40% - 60%	34,2%		
43.	C1	VIII-XXI вв.	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	В	Менее 40%	27,1%		
44.	C2	VIII-XXI вв.	Выявление сущности описанной в источнике проблемы в историческом контексте	В	Менее 40%	35,2%		
45.	C3	VIII-XXI вв.	Анализ позиции автора и участников, описываемых в источнике событий	В	Менее 40%	40,2%		
46.	C4	VIII-XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала.	В	Менее 40%	7,4%		
47.	C5	VIII-XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторических версий и оценок.	В	Менее 40%	6,4%		
48.	C6	VIII-XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на анализ исторической ситуации.	В	Менее 40%	5,0%		
49.	C7.1	VIII-XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение (общие черты).	В	Менее 40%	9,7%		
50.	C7.2	VIII-XXI вв.	Комплекс знаний и умений к заданию на сравнение (различия).	В	Менее 40%	18,6%		

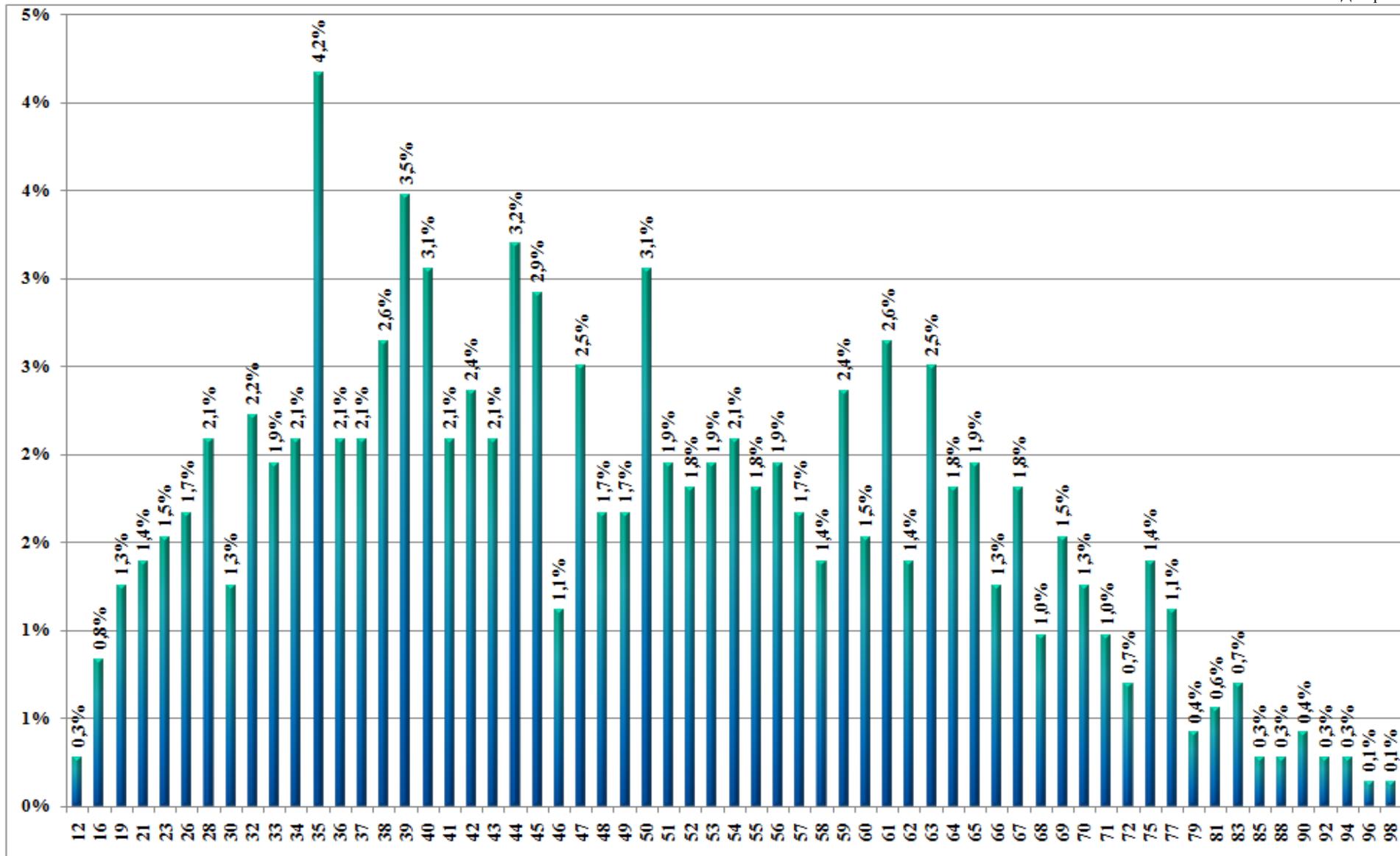
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по истории выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 39



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по истории

Диаграмма 40



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по географии

Таблица 22

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Требования к проверяемому уровню подготовки	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
							«легкие»	«трудные»
1.	A1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Уметь определять на карте географические координаты	Б	60% - 90%	78,0%		
2.	A2	Литосфера. Атмосфера. Гидросфера.	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	60% - 90%	61,0%		
3.	A3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование.	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	60% - 90%	78,0%		
4.	A4	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	Знать и понимать географическую зональность и поясность	Б	60% - 90%	62,2%		
5.	A5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	60% - 90%	54,9%		
6.	A6	Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России.	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	60% - 90%	52,4%		
7.	A7	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли.	Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	60% - 90%	61,0%		
8.	A8	Половозрастной состав населения.	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	60% - 90%	82,9%		
9.	A9	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире.	Знать и понимать основные направления миграций	Б	60% - 90%	75,6%		
10.	A10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара.	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	60% - 90%	76,8%		
11.	A11	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий	Б	60% - 90%	74,4%		
12.	A12	Уровень и качество жизни населения.	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	Б	60% - 90%	80,5%		

13.	A13	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	60% - 90%	70,7%		
14.	A14	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Б	60% - 90%	63,4%		
15.	A15	Современная политическая карта мира.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	60% - 90%	79,3%		
16.	A16	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	60% - 90%	56,1%		
17.	A17	Территория и акватория, морские и сухопутные границы.	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации	Б	60% - 90%	80,5%		
18.	A18	Размещение населения России. Основная полоса расселения.	Знать и понимать особенности населения России	Б	60% - 90%	70,7%		
19.	A19	Городское и сельское население. Города.	Знать и понимать особенности населения России	Б	60% - 90%	73,2%		
20.	A20	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства	Б	60% - 90%	75,6%		
21.	A21	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	60% - 90%	73,2%		
22.	A22	Россия в современном мире.	Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда	Б	60% - 90%	67,1%		
23.	A23	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	60% - 90%	78,0%		
24.	A24	География религий мира. Народы и основные религии России.	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	60% - 90%	76,8%		
25.	A25	Интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Б	60% - 90%	54,9%		

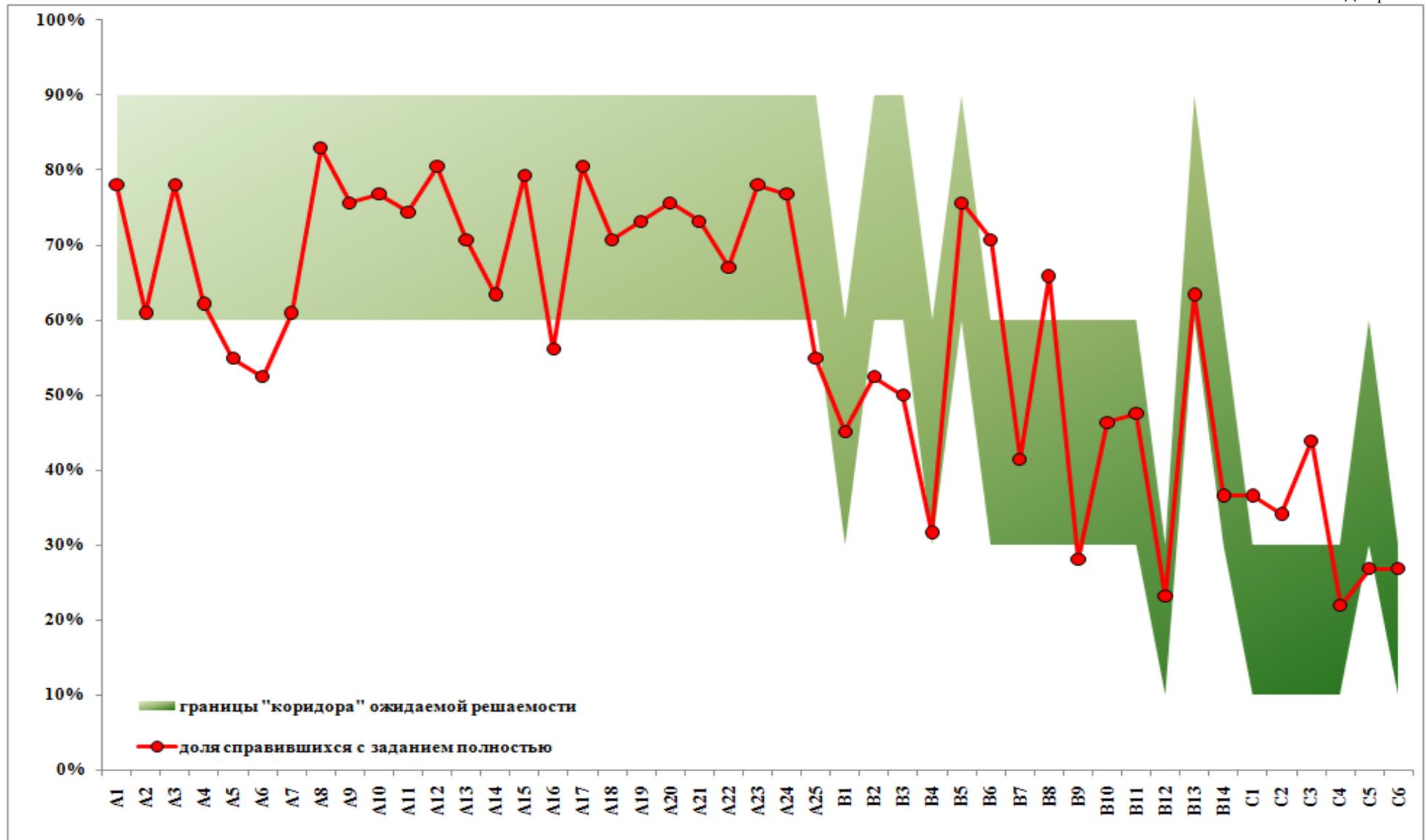
26.	В1	Часовые пояса.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	30% - 60%	45,1%		
27.	В2	Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	60% - 90%	52,4%		
28.	В3	Административно-территориальное устройство России.	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации; уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	60% - 90%	50,0%		
29.	В4	География отраслей промышленности России. Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции.	Знать и понимать особенности географии основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	П	30% - 60%	31,7%		
30.	В5	Столицы и крупные города.	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	60% - 90%	75,6%		
31.	В6	Численность, естественное движение населения России.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	30% - 60%	70,7%		
32.	В7	Географические особенности воспроизводства населения мира.	Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран	П	30% - 60%	41,5%		
33.	В8	Природные ресурсы.	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	30% - 60%	65,9%		
34.	В9	Численность, естественное движение населения России. География транспорта России. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	П	30% - 60%	28,0%		
35.	В10	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология.	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	30% - 60%	46,3%		

36.	B11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	30% - 60%	47,6%		
37.	B12	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России.	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	В	10% - 30%	23,2%		
38.	B13	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на карте расстояния	Б	60% - 90%	63,4%		
39.	B14	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Уметь определять на карте направления	П	30% - 60%	36,6%		
40.	C1	Географические модели. Географическая карта, план местности.	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.	В	10% - 30%	36,6%		
41.	C2	Направление и типы миграции.	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	10% - 30%	34,1%		
42.	C3	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	10% - 30%	43,9%		

43.	С4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития	В	10% - 30%	22,0%		
44.	С5	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	30% - 60%	26,8%		
45.	С6	Земля как планета; современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	Знать и понимать географические следствия движений Земли.	В	10% - 30%	26,8%		

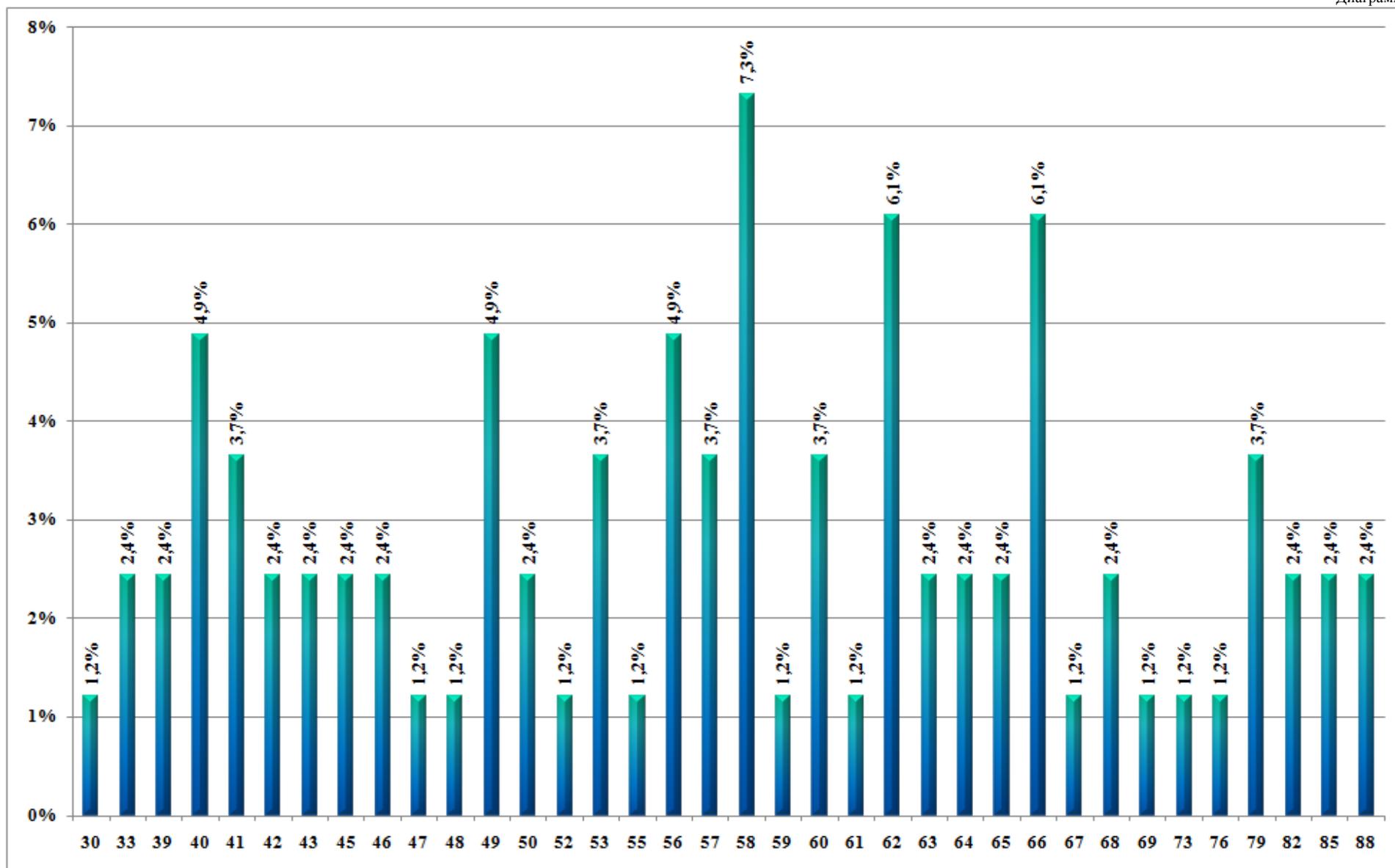
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по географии выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 41



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по географии

Диаграмма 42



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по иностранным языкам

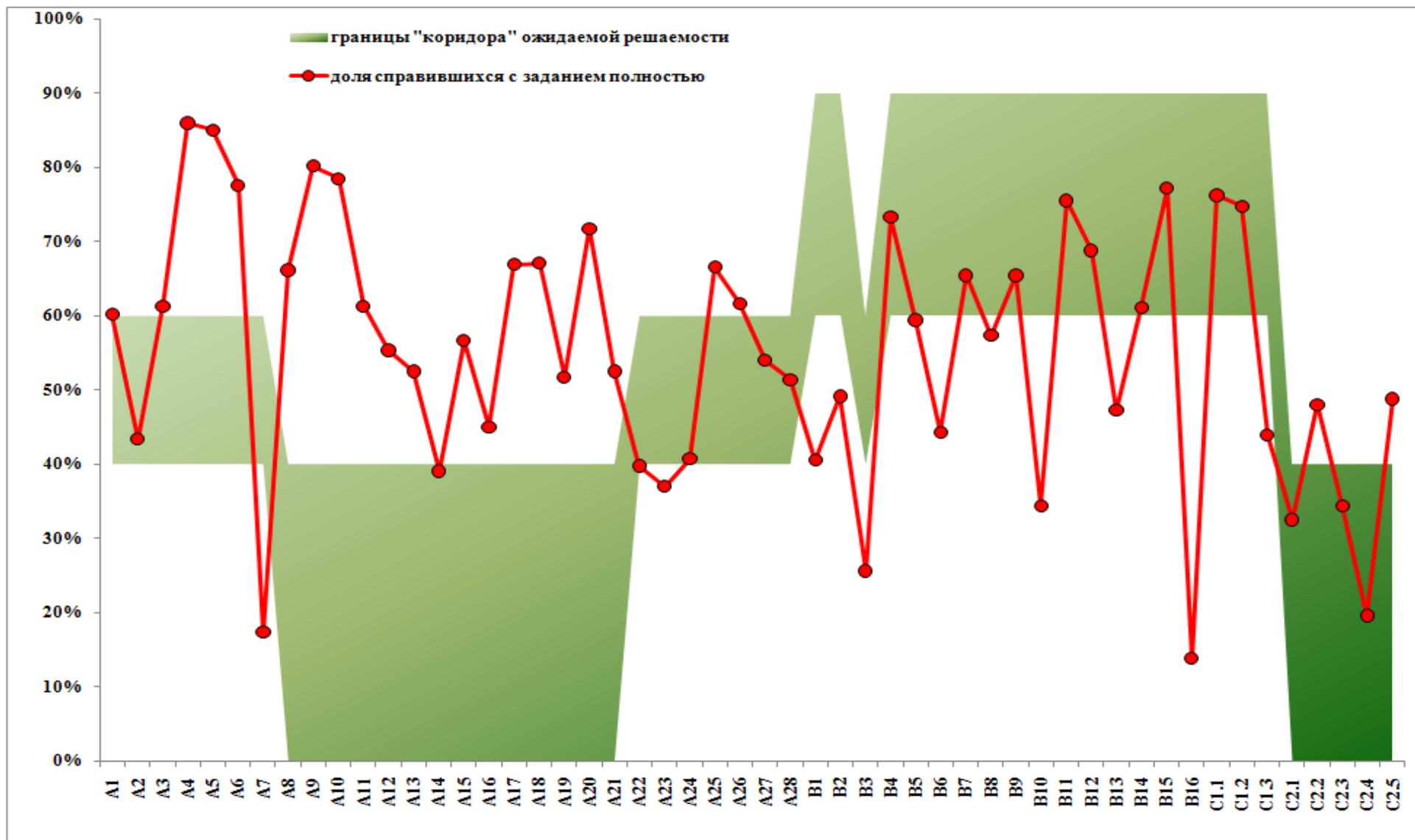
Таблица 23

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
Раздел 1. Аудирование							
1.	B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	60% - 90%	40,6%		
2.	A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	40% - 60%	60,2%		
3.	A2		П	40% - 60%	43,4%		
4.	A3		П	40% - 60%	61,3%		
5.	A4		П	40% - 60%	86,0%		
6.	A5		П	40% - 60%	85,0%		
7.	A6		П	40% - 60%	77,6%		
8.	A7		П	40% - 60%	17,4%		
9.	A8		Полное понимание прослушанного текста	В	Менее 40%	66,2%	
10.	A9	В		Менее 40%	80,2%		
11.	A10	В		Менее 40%	78,5%		
12.	A11	В		Менее 40%	61,3%		
13.	A12	В		Менее 40%	55,3%		
14.	A13	В		Менее 40%	52,5%		
15.	A14	В		Менее 40%	39,1%		
Раздел 2 Чтение							
16.	B2	Понимание основного содержания текста	Б	60% - 90%	49,2%		
17.	B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	П	40% - 60%	25,6%		
18.	A15	Полное понимание информации в тексте	В	Менее 40%	56,6%		
19.	A16		В	Менее 40%	45,0%		
20.	A17		В	Менее 40%	66,9%		
21.	A18		В	Менее 40%	67,1%		
22.	A19		В	Менее 40%	51,8%		
23.	A20		В	Менее 40%	71,8%		
24.	A21		В	Менее 40%	52,5%		
Раздел 3. Грамматика и лексика							
25.	B4	Грамматические навыки	Б	60% - 90%	73,3%		
26.	B5		Б	60% - 90%	59,4%		
27.	B6		Б	60% - 90%	44,3%		
28.	B7		Б	60% - 90%	65,4%		

29.	B8			Б	60% - 90%	57,4%		
30.	B9			Б	60% - 90%	65,4%		
31.	B10			Б	60% - 90%	34,4%		
32.	B11	Лексико-грамматические навыки		Б	60% - 90%	75,5%		
33.	B12			Б	60% - 90%	68,8%		
34.	B13			Б	60% - 90%	47,3%		
35.	B14			Б	60% - 90%	61,1%		
36.	B15			Б	60% - 90%	77,2%		
37.	B16			Б	60% - 90%	13,8%		
38.	A22	Лексико-грамматические навыки		П	40% - 60%	39,8%		
39.	A23			П	40% - 60%	37,0%		
40.	A24			П	40% - 60%	40,7%		
41.	A25			П	40% - 60%	66,5%		
42.	A26			П	40% - 60%	61,7%		
43.	A27			П	40% - 60%	54,0%		
44.	A28			П	40% - 60%	51,4%		
Раздел 4. Письмо								
45.	C1	Письмо личного характера	K1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	Б	60% - 90%	76,3%		
			K2 Организация текста			74,8%		
			K3 Языковое оформление текста			43,9%		
46.	C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	K1 Решение коммуникативной задачи (содержание)	В	Менее 40%	32,5%		
			K2 Организация текста			48,0%		
			K3 Лексика			34,4%		
			K4 Грамматика			19,6%		
			K5 Орфография и пунктуация			48,8%		

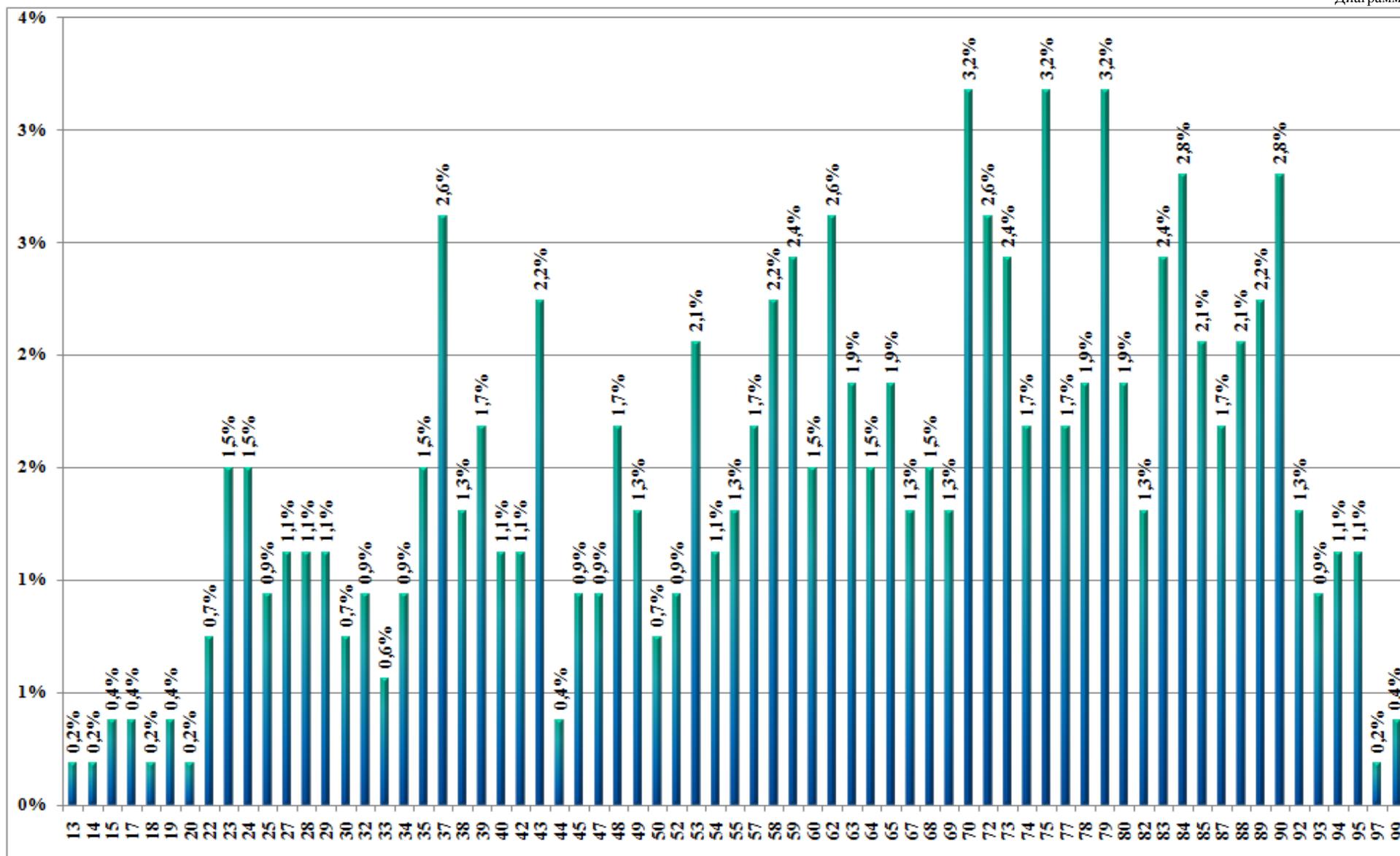
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по иностранным языкам выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 43



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по иностранным языкам

Диаграмма 44



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по обществознанию

Таблица 24

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
						«легкие»	«трудные»
1.	A 1	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI века (глобальные проблемы) Природное и общественное в человеке (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость	Б	60% - 90%	75%		
2.	A 2	Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	Б	60% - 90%	69%		
3.	A3	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	60% - 90%	85%		
4.	A 4	Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	53%		
5.	A 5	Экономика и экономическая наука; экономические системы; роль государства в экономике; экономический рост и развитие; понятие ВВП	Б	60% - 90%	65%		
6.	A6	Факторы производства и факторные доходы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; постоянные и переменные затраты; основные источники финансирования бизнеса; рынок труда; безработица	Б	60% - 90%	69%		
7.	A7	Финансовые институты; банковская система; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги, уплачиваемые гражданами; налоги, уплачиваемые предприятиями; государственный бюджет; мировая экономика	Б	60% - 90%	70%		
8.	A8	Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации)	П	40% - 60%	61%		
9.	A9	Экономика (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	57%		
10.	A10	Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ	Б	60% - 90%	78%		
11.	A11	Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак	Б	60% - 90%	78%		
12.	A12	Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	60% - 90%	84%		
13.	A13	Социальные отношения (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	67%		

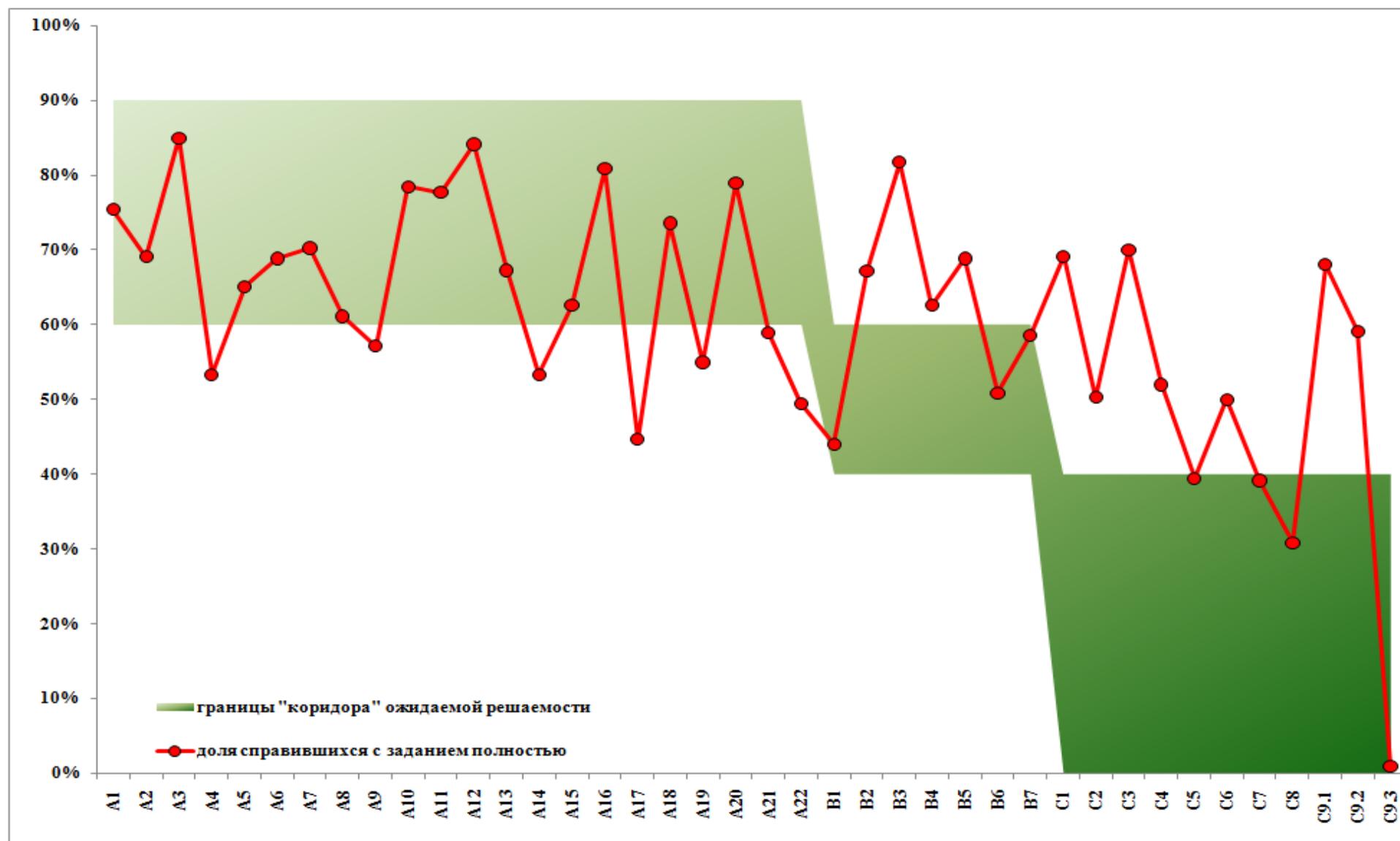
14.	A14	Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ	Б	60% - 90%	53%		
15.	A15	Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в РФ; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство	Б	60% - 90%	63%		
16.	A16	Политика (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	60% - 90%	81%		
17.	A17	Политика (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	45%		
18.	A18	Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в РФ; гражданство РФ	Б	60% - 90%	74%		
19.	A19	Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика	Б	60% - 90%	55%		
20.	A20	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; споры, порядок их рассмотрения; основные правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система	Б	60% - 90%	79%		
21.	A21	Право (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	60% - 90%	59%		
22.	A22	Право (задание на анализ двух суждений)	П	40% - 60%	49%		
23.	B1	Различное содержание в разных вариантах: выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц	Б	60% - 90%	44%		
24.	B2	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	Б	60% - 90%	67%		
25.	B3	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	Б	60% - 90%	82%		
26.	B4	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	П	40% - 60%	63%		
27.	B5	Различное содержание в разных вариантах: дифференциация в социальной информации фактов и мнений	Б	60% - 90%	69%		
28.	B6	Различное содержание в разных вариантах: определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту	П	40% - 60%	51%		

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2011 по Республике Карелия

29.	В7	Различное содержание в разных вариантах: осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка		П	40% - 60%	59%		
30.	С1	Различное содержание в разных вариантах: задания на анализ источников		Б	60% - 90%	69%		
31.	С2			Б	60% - 90%	50%		
32.	С3			В	Менее 40%	70%		
33.	С4			В	Менее 40%	52%		
34.	С5	Различное содержание в разных вариантах: задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте		В	Менее 40%	39%		
35.	С6	Различное содержание в разных вариантах: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах		В	Менее 40%	50%		
36.	С7	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача		В	Менее 40%	39%		
37.	С8	Различное содержание в различных вариантах: задание на составление плана доклада по определенной теме		В	Менее 40%	31%		
38.	С9	Охват всего содержания темами, предлагаемыми на выбор: альтернативное задание, предполагающее написание эссе	К1 Раскрытие смысла высказывания	В	Менее 40%	68%		
			К2 Представление и пояснение собственной позиции выпускника			59%		
			К3 Характер и уровень приводимых суждений и аргументов			1%		

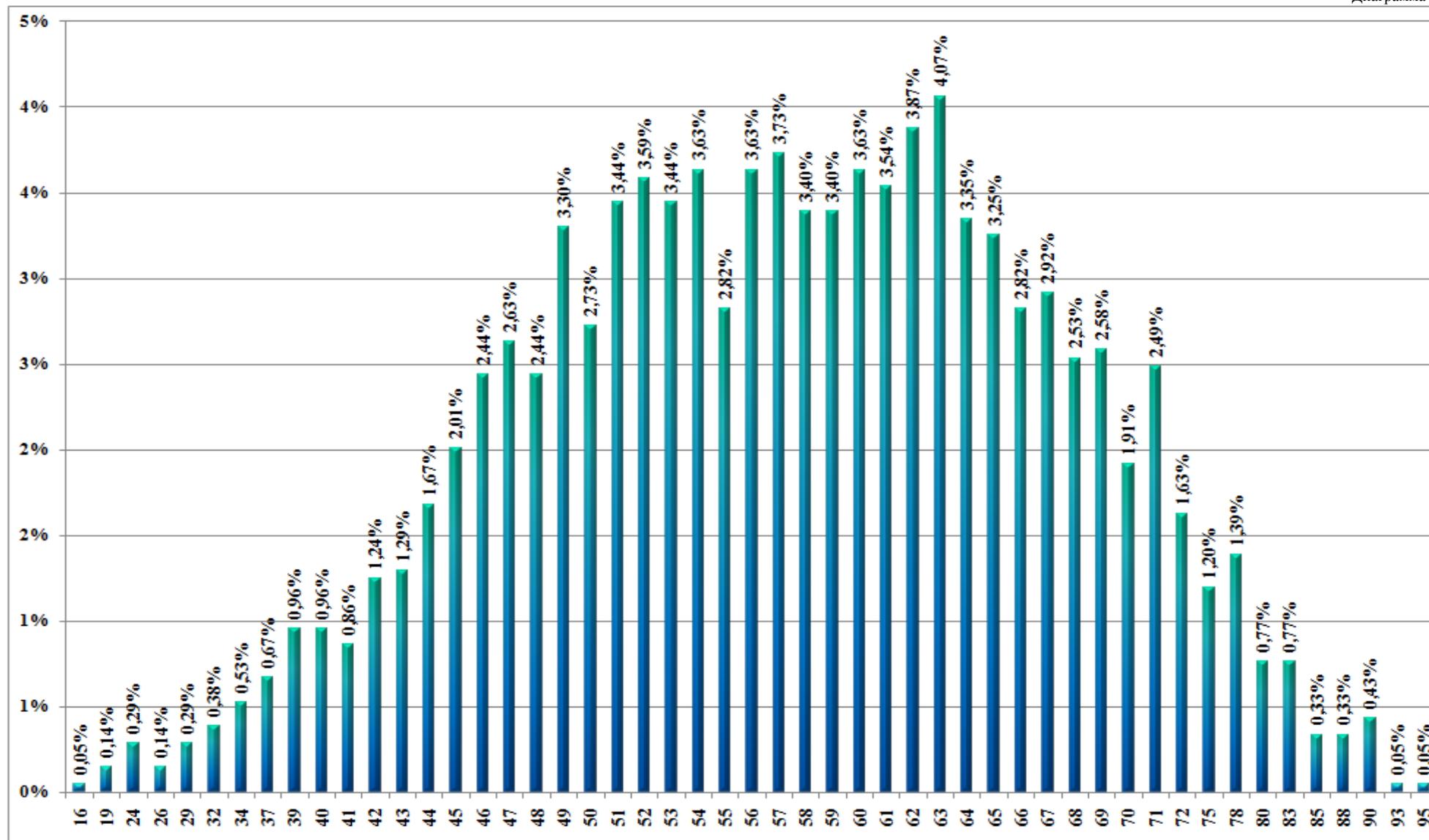
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по обществознанию выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 45



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по обществознанию

Диаграмма 46



Обобщенные результаты выполнения экзаменационной работы по литературе

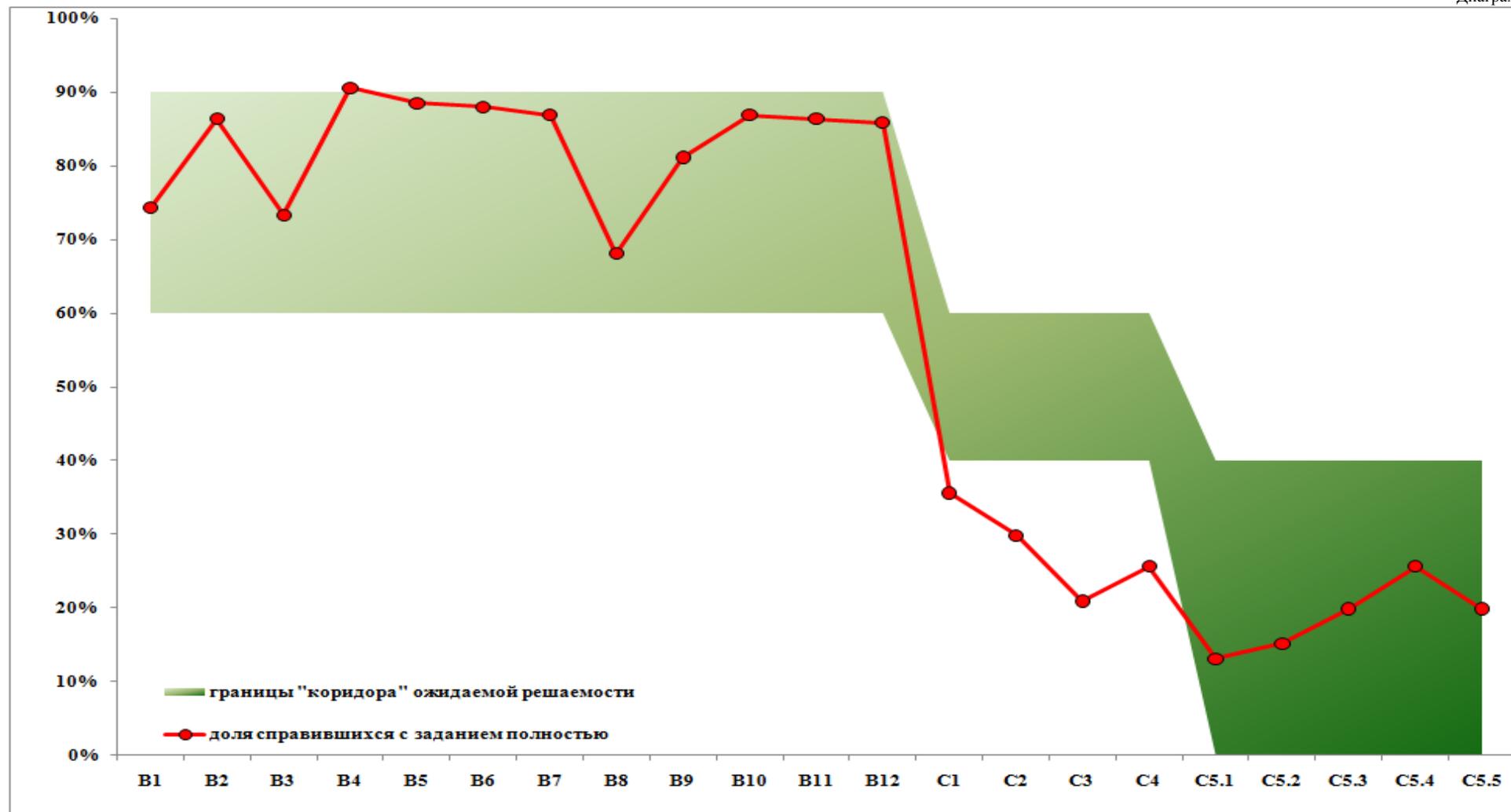
Таблица 25

№	Обозначение задания	Проверяемые элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Примерный процент выполнения	Процент выполнения	Выполнение типичных для региона «легких» и «трудных» тем	
							«легкие»	«трудные»
Часть 1								
1.	B1	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения	Знать содержание изученных литературных произведений, образную природу словесного искусства	Б	60% - 90%	74,3%		
2.	B2			Б	60% - 90%	86,4%		
3.	B3			Б	60% - 90%	73,3%		
4.	B4			Б	60% - 90%	90,6%		
5.	B5			Б	60% - 90%	88,5%		
6.	B6			Б	60% - 90%	88,0%		
7.	B7			Б	60% - 90%	86,9%		
8.	C1		Знать основные факты жизни и творчества писателей – классиков – XX вв., этапы их творческой эволюции	П	40% - 60%	35,6%		
9.	C2		Знать историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений	П	40% - 60%	29,8%		
Часть 2								
10.	B8	Блок 2 – лирические произведения	Уметь воспроизводить содержание литературного произведения	Б	60% - 90%	68,1%		
11.	B9			Б	60% - 90%	81,2%		
12.	B10			Б	60% - 90%	86,9%		
13.	B11			Б	60% - 90%	86,4%		
14.	B12			Б	60% - 90%	85,9%		
15.	C3		Уметь анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы	П	40% - 60%	20,9%		
16.	C4	Уметь соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества	П	40% - 60%	25,7%			
Часть 3								
17.	C5.1 C5.2 C5.3	По одному из произведений русской классики XIX XX вв.	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания связного текста	Глубина и самостоятельность понимания проблемы	В	Менее 40%	13,1%	
18.				Уровень владения теоретико-литературными знаниями	В	Менее 40%	15,2%	
19.				Обоснованность привлечения текста произведения	В	Менее 40%	19,9%	

20.		на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка	Последовательность и логичность изложения	В	Менее 40%	25,7%		
21.			Следование нормам речи	В	Менее 40%	19,9%		

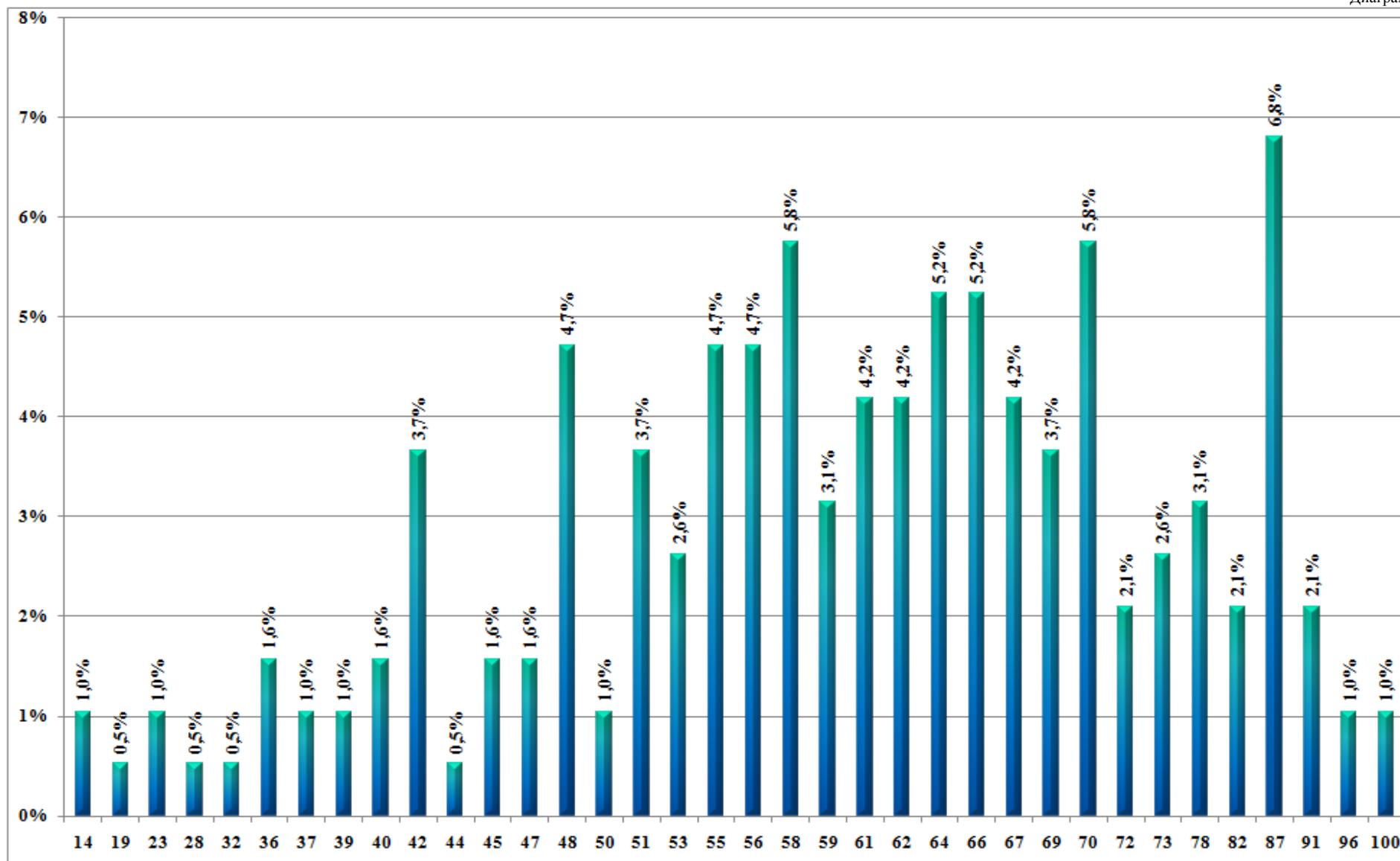
Решаемость заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2011 по литературе выпускниками общеобразовательных школ Республики Карелия в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости

Диаграмма 47



Распределение тестовых баллов по результатам единого государственного экзамена по литературе

Диаграмма 48



СПИСОК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПО КЛАСТЕРАМ

Кластер №1

104017	МОУ "Гимназия № 17 имени П.О. Коргана"
104028	МОУ "Университетский лицей"
104001	МОУ "Лицей № 1" (Петрозаводский ГО)
104030	МОУ "Гимназия № 30 имени Музалева Д.Н."
104104	МОУ "Лицей № 1" (Костомукшский ГО)
104015	МОУ "Державинский лицей"
104040	МОУ "Лицей № 40"
104037	МОУ "Гимназия № 37"
104107	МОУ "Гимназия" (Костомукшский ГО)
102204	МОУ "Муниципальный общеобразовательный Лицей имени А.С.Пушкина г. Кондопоги"
104013	МОУ "Лицей № 13"

Кластер №2

104042	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №42 с углубленным изучением английского языка и математики"
104027	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов"
104003	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением иностранных языков, ассоциированная школа ЮНЕСКО" (Петрозаводский ГО)
104103	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением математики" (Костомукшский ГО)
104101	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением иностранного языка" (Костомукшский ГО)
104023	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля (Петрозаводский ГО)
104043	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов"
104034	МОУ "Петрозаводская средняя общеобразовательная школа № 34 с углубленным изучением финского языка, ассоциированная школа ЮНЕСКО"
104010	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля имени А.С. Пушкина" (Петрозаводский ГО)
104036	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 36 с углубленным изучением иностранных языков"

Кластер №3

104021	МОУ "Средняя общеобразовательная финно-угорская школа имени Элиаса Леннрота"
102201	МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Кондопоги
104046	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 46"
104201	МОУ Сортавальского муниципального района РК СОШ № 1
102203	МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Кондопоги
102206	МОУ средняя общеобразовательная школа №6 г. Кондопоги
102302	МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Питкяранта
104018	МОУ "Средняя общеобразовательная Петровская школа"
103101	МОУ СОШ № 1 г. Олонца
102101	МОУ СОШ № 1 г. Кеми
103403	МОУ средняя общеобразовательная школа № 3 г. Пудож
102404	МОУ СОШ № 4 г. Сегежа

102901	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №1"
102405	МОУ СОШ № 5 г. Сегежа
104203	МОУ Сортавальского муниципального района РК СОШ № 6
104038	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 38"
102403	МОУ СОШ п. Надвоицы (Сегежский МР)
102103	МОУ СОШ № 3 г. Кеми
103302	МОУ "Пряжинская СОШ имени Героя Советского Союза Марии Мелентьевой"
102207	МОУ средняя общеобразовательная школа №7 г. Кондопоги
102406	МОУ СОШ № 6 г. Сегежа
103501	МОУ "Суоярвская средняя общеобразовательная школа"
102602	МОУ Калевальская средняя общеобразовательная школа имени В.А.Кириллова
102407	МОУ СОШ № 7 г. Сегежа
102301	МОУ средняя общеобразовательная школа №1 г. Питкяранта
104039	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №39"
102701	МОУ "Лахденпохская средняя общеобразовательная школа"
102801	МОУ "Лоухская СОШ"
103401	МОУ средняя общеобразовательная школа № 1 г. Пудож
102202	МОУ средняя общеобразовательная школа №2 г. Кондопоги
102503	МОУ "Беломорская СОШ № 3"
104014	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"
104006	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 6" (Петрозаводский ГО)
103001	МОУ Муезерская средняя общеобразовательная школа

Кластер №4

102903	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №3"
102905	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Пиндушская средняя общеобразовательная школа №1" (Медвежьегорский МР)
104202	МОУ Сортавальского муниципального района РК СОШ № 3
104029	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.» (Петрозаводский ГО)
102102	МОУ СОШ № 2 г. Кеми
102902	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Медвежьегорская средняя общеобразовательная школа №2"
102208	МОУ средняя общеобразовательная школа №8 г. Кондопоги
104012	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 12" (Петрозаводский ГО)
104204	МОУ Сортавальского муниципального района РК Вяртсильская СОШ
102501	МОУ "Беломорская СОШ № 1"
104011	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11"
104022	Негосударственное образовательное учреждение "Независимая школа"
102805	МОУ Пяозерская СОШ (Лоухский район)
104048	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 48"
104207	МОУ Сортавальского муниципального района РК СОШ № 7
104035	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 35" (Петрозаводский ГО)
104007	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7" (Петрозаводский ГО)

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2011 по Республике Карелия

104005	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №5" (Петрозаводский ГО)	102912	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Шуньгская средняя общеобразовательная школа" (Медвежьегорский МР)
103402	МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Пудож	102104	МОУ Подужемская СОШ (Кемский МР)
104102	МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2 им.А.С.Пушкина" (Костомукский ГО)	102806	МОУ Сосновская СОШ (Лоухский район)
102909	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Повенецкая средняя общеобразовательная школа" (Медвежьегорский МР)	103008	МОУ Ребольская средняя общеобразовательная школа (Муезерский МР)
102502	МОУ "Беломорская СОШ № 2"	103303	МОУ Чалнинская СОШ (Пряжинский МР)
102808	МОУ Чупинская СОШ (Лоухский район)	103213	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 44" п. Бесовец (Прионежский МР)
104033	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 33"	102803	МОУ "Кестеньгская СОШ" (Лоухский район)
104025	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 25"	102209	МОУ Кончезерская средняя общеобразовательная школа Кондопожского МР
104020	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 20"	103506	МОУ Найстенъярвская средняя общеобразовательная школа (Суоярвский район)
104009	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 9 имени И. С. Фрадкова"	102211	МОУ "Гирвасская средняя общеобразовательная школа" п. Гирвас (Кондопожский МР)
103102	МОУ СОШ № 2 г. Олонца	103502	МОУ "Вешкельская средняя общеобразовательная школа" (Суоярвский район)
104008	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8" (Петрозаводский ГО)	103002	МОУ Воломская средняя общеобразовательная школа (Муезерский МР)
104004	Негосударственное образовательное частное учреждение "Первая частная школа"	103109	МОУ Туксинская СОШ (Олонецкий НМР)
104002	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 "Источник"	104206	МОУ Сортавальского муниципального района РК Пуйккольская СОШ
	Кластер №5	102106	МОУ Кривопорожская СОШ (Кемский район)
102304	МОУ средняя общеобразовательная школа п. Салми (Питкярантский МР)	102706	МОУ "Элисенваарская средняя общеобразовательная школа" (Лахденпохский МР)
103205	МОУ Ладвинская СОШ № 4 (Прионежский МР)	102509	МОУ "Сосновецкая СОШ" (Беломорский МР)
103504	МОУ Лоймольская средняя общеобразовательная школа (Суоярвский район)	104108	МОУ "Вокнаволоцкая средняя общеобразовательная школа" (Костомукский ГО)
103304	МОУ "Эссойльская СОШ" (Пряжинский МР)	102907	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Великогубская средняя общеобразовательная школа" (Медвежьегорский МР)
103104	МОУ Ильинская СОШ (Олонецкий НМР)	103410	МОУ средняя общеобразовательная школа п. Кубово (Пудожский МР)
103301	МОУ Ведлозерская СОШ (Пряжинский МР)	103204	МОУ Ладва-Веткинская средняя общеобразовательная школа № 7 (Прионежский МР)
104205	МОУ Сортавальского муниципального района РК Кааламская СОШ	102303	МОУ средняя общеобразовательная школа д. Хийденсельга (Питкярантский МР)
102510	МОУ "Сумпосадская СОШ" (Беломорский МР)	103211	МОУ «Шелтозерская средняя общеобразовательная школа» (Прионежский МР)
103005	МОУ Лендерская средняя общеобразовательная школа (Муезерский МР)	102504	МОУ "Вирандозерская СОШ" (Беломорский МР)
103406	МОУ "Средняя общеобразовательная школа поселка Шальский, Пудожского района, Республики Карелия"	103404	МОУ "Средняя общеобразовательная школа д. Авдеево Пудожского района"
102910	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Толвуйская средняя общеобразовательная школа" (Медвежьегорский МР)	103405	МОУ средняя общеобразовательная школа п. Водла (Пудожский МР)
102908	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Паданская средняя общеобразовательная школа" (Медвежьегорский МР)	103503	МОУ Лахколампинская средняя общеобразовательная школа (Суоярвский район)
102307	МОУ средняя общеобразовательная школа п. Ляскеля (Питкярантский МР)	103209	МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 2 п. Мелиоративный" (Прионежский МР)
103412	МОУ средняя общеобразовательная школа п. Пяльма (Пудожский МР)	103201	МОУ "Деревянская средняя общеобразовательная школа № 5" (Прионежский МР)
103202	МОУ МОУ "Деревянская средняя общеобразовательная школа № 9" (Прионежский МР)	103009	МОУ Ругозерская средняя общеобразовательная школа (Муезерский МР)
103510	МОУ Поросозерская средняя общеобразовательная школа (Суоярвский район)	102606	МОУ Юшкозерская средняя общеобразовательная школа (Калевальский НР)
102703	МОУ "Куркиёкская средняя общеобразовательная школа" (Лахденпохский МР)	102205	МОУ Кяппесельская средняя общеобразовательная школа (Кондопожский МР)
103106	МОУ Коткозерская СОШ (Олонецкий НМР)		Кластер №7
103208	МОУ ШуЙская средняя общеобразовательная школа № 1 (Прионежский МР)	102506	МОУ "Машозерская СОШ" (Беломорский МР)
103206	МОУ "Нововилговская СОШ № 3" (Прионежский МР)	103212	МОУ «Шокшинская СОШ» (Прионежский МР)
103004	МОУ Ледмозерская средняя общеобразовательная школа (Муезерский МР)	102603	МОУ "Кепская средняя общеобразовательная школа им. Ортье Степанова" (Калевальский НР)
102601	МОУ Боровская средняя общеобразовательная школа (Калевальский НР)	102911	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Челмужская средняя общеобразовательная школа" (Медвежьегорский МР)
102408	МОУ СОШ п. Валдай (Сегежский МР)	103210	МОУ "Рыборецкая средняя общеобразовательная школа" (Прионежский МР)
102409	МОУ СОШ п. Черный Порог (Сегежский МР)	102402	МОУ СОШ п.Идель (Сегежский МР)
103010	МОУ Суккозерская средняя общеобразовательная школа (Муезерский МР)	102306	МОУ средняя общеобразовательная школа д. Ряймья (Питкярантский МР)
102108	МОУ Рабочеостровская СОШ (Кемский МР)	102802	МОУ Амбарнская СОШ (Лоухский район)
102505	МОУ "Летнереченская СОШ" (Беломорский МР)	103110	МОУ Куйтежская СОШ (Олонецкий НМР)
	Кластер №6	102704	МОУ "Ихальская средняя общеобразовательная школа" (Лахденпохский МР)
102708	МОУ "Райваттальская средняя общеобразовательная школа" (Лахденпохский МР)	103409	МОУ "Средняя общеобразовательная школа посёлка Кривцы, Пудожского района, Республики Карелия"
103105	МОУ Видлицкая СОШ (Олонецкий НМР)	103407	МОУ средняя общеобразовательная школа д. Каршево (Пудожский МР)

Аналитические и методические материалы по результатам единого государственного экзамена-2011 по Республике Карелия

- 103203 МОУ "Заозерская средняя общеобразовательная школа № 10 (Прионежский МР)
102508 МОУ "Пушкинская СОШ" (Беломорский МР)
102809 МОУ Энгозерская СОШ (Лоухский район)
102213 МОУ Сунская средняя общеобразовательная школа (Кондопожский МР)
102210 МОУ Спасогубская средняя общеобразовательная школа (Кондопожский МР)
102507 МОУ "Нюхотская СОШ" (Беломорский МР)
- Кластер №8**
- 104197 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Костомукшском ГО
102497 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Сегежском МР
103297 МОУ "Шуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" (Прионежский МР)
104060 Муниципальное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Центр образования»
103497 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Пудожском МР
104297 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Соргавальском МР
102597 МОУ "Беломорская ОСОШ"
102797 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Лахденпохском МР
102997 Муниципальное казённое вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение "Медвежьегорский центр образования"
102897 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Лоухском районе
102197 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Кемском МР
103097 Выпускники, обучавшиеся в форме экстерната в Муезерском МР