

Основные результаты экзамена по истории

Экзамен по истории в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 22 выпускника, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, из 13 общеобразовательных учреждений (6% от общего количества ОУ).

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» экзамен по предмету история выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество выпускников, сдававших экзамен в 2014 году намного меньше, чем в прошлом году (в 2013 году сдавали 189 выпускников).

Таблица 1

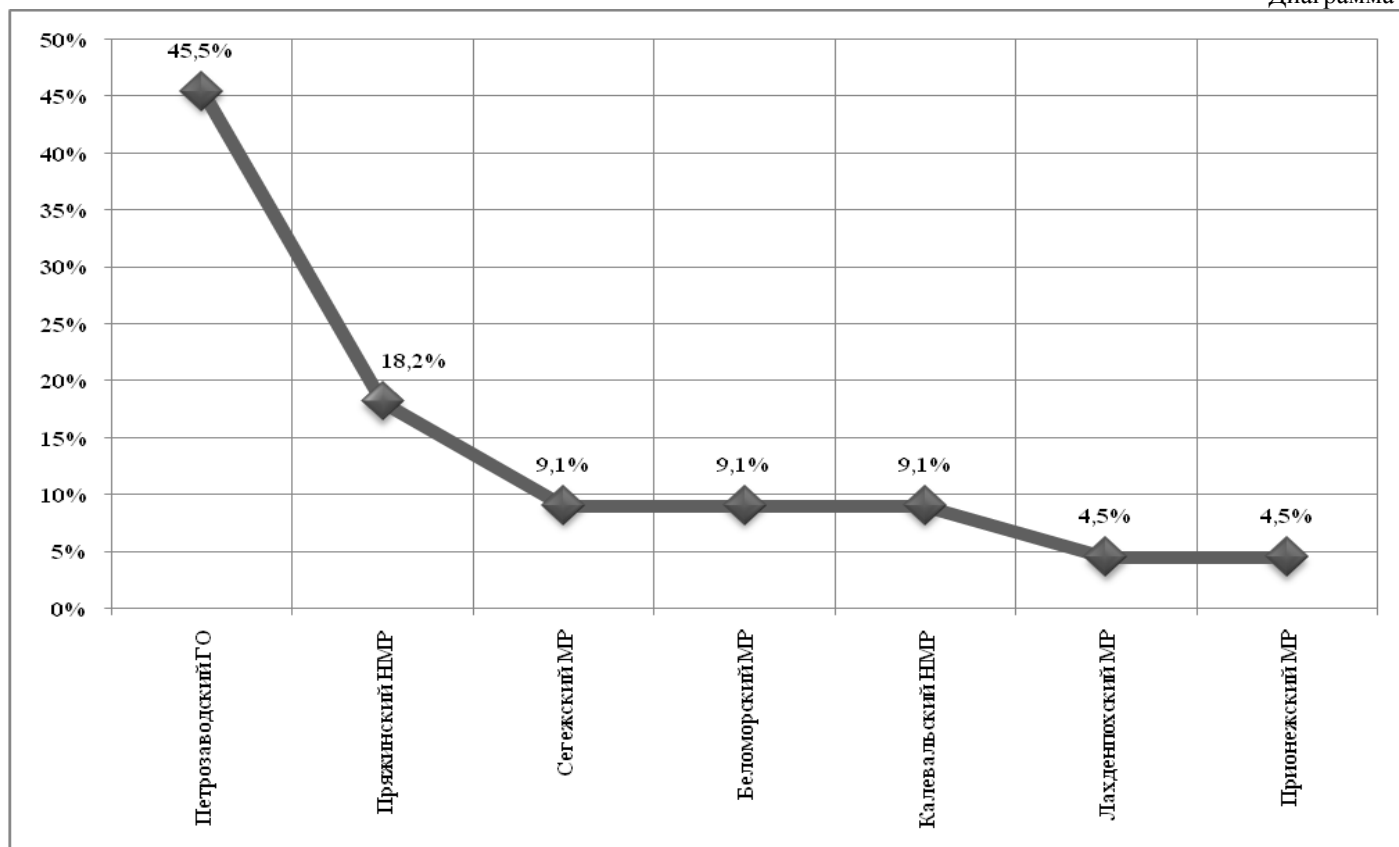
Административно-территориальная единица		Количество выпускников		
		допущены к ГИА	сдавали экзамен по истории	доля сдававших экзамен по отношению к количеству сдававших экзамен по истории
21	Кемский МР	166	0	0%
22	Кондопожский МР	365	0	0%
23	Питкярантский МР	215	0	0%
24	Сегежский МР	352	2	9,1%
25	Беломорский МР	207	2	9,1%
26	Калевальский НМР	84	2	9,1%
27	Лахденпохский МР	123	1	4,5%
28	Лоухский МР	142	0	0%
29	Медвежьегорский МР	270	0	0%
30	Муезерский МР	85	0	0%
31	Олонецкий НМР	252	0	0%
32	Прионежский МР	147	1	4,5%
33	Пряжинский НМР	133	0	0%
34	Пудожский МР	218	4	18,2%
35	Суоярвский МР	161	0	0%
40	Петрозаводский ГО	2097	10	45,5%
41	Костомукшский ГО	246	0	0%
42	Сортавальский МР	272	0	0%
	Специальные (коррекционные) учреждения	5	0	0%
	Частные образовательные учреждения	14	0	0%
	ГБОУ РК "Специализированная школа искусств"	56	0	0%
	ГБОУ РК школа-интернат "Карельский кадетский корпус имени Александра Невского"	20	0	0%
	УФСИН	26	0	0%
	Республика Карелия	5656	22	

В текущем году предмет история занимает последнее девятое место по популярности выбора для итоговой аттестации. Экзамен сдавали 0,4% выпускников, допущенных к ГИА9.

Во всех общеобразовательных учреждениях Республики Карелия, выпускники которых сдавали данный экзамен, количество сдававших составило от 1 до 4 человек.

На диаграмме 1 указана доля выпускников муниципальных образований, выбравших экзамен по истории.

Диаграмма 1



Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Согласно рекомендациям Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ в 2014 году шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и результаты экзамена в отметочном измерении представлены в таблице 2:

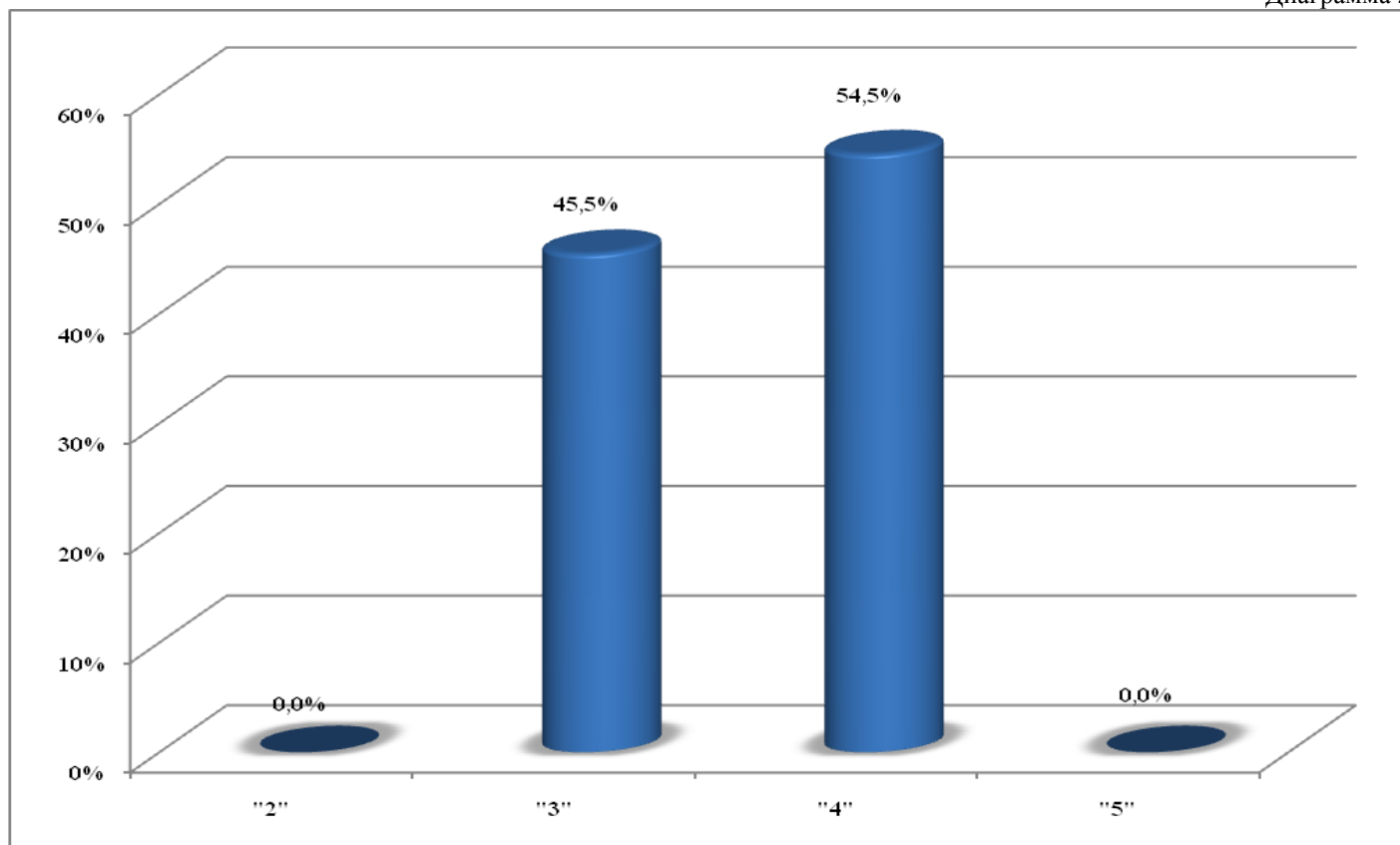
Таблица 2

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 12 баллов	13 – 23 баллов	24 – 34 баллов	35 – 44 баллов
Количество выпускников	0	10	12	0

Обработка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена проходила с помощью программного обеспечения с использованием автоматизированной информационной системы «Г(И)А» (далее АИС).

На диаграмме 2 указана доля выпускников, получивших соответствующую отметку за экзамен по истории в форме ОГЭ.

Диаграмма 2



Уровень обученности¹ выпускников Республики Карелия составляет 100%.

Качество знаний² выпускников Республики Карелия составляет 54,5%.

В 5 общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 100%. Во всех ОУ количество выпускников составляет 1 - 2 человека.

В 3 общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 50%. Во всех ОУ количество выпускников составляет 2 человека. В одном учреждении качество знаний составляет 75% (сдавали 4 человека).

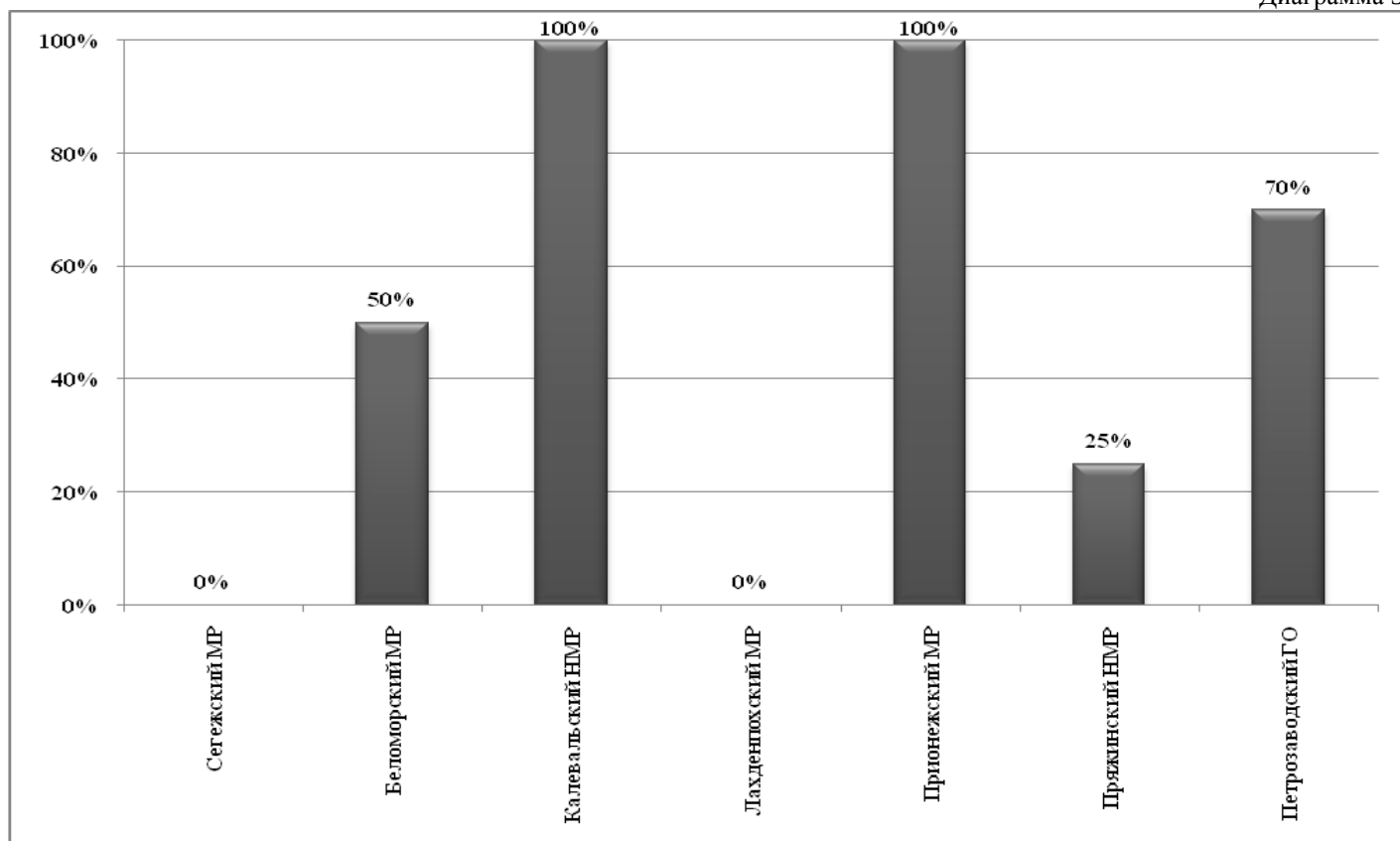
В 4 общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 0%. Во всех ОУ количество выпускников составляет не более 2 человек.

¹ Под уровнем обученности понимается доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.

² Под качеством знаний понимается доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5».

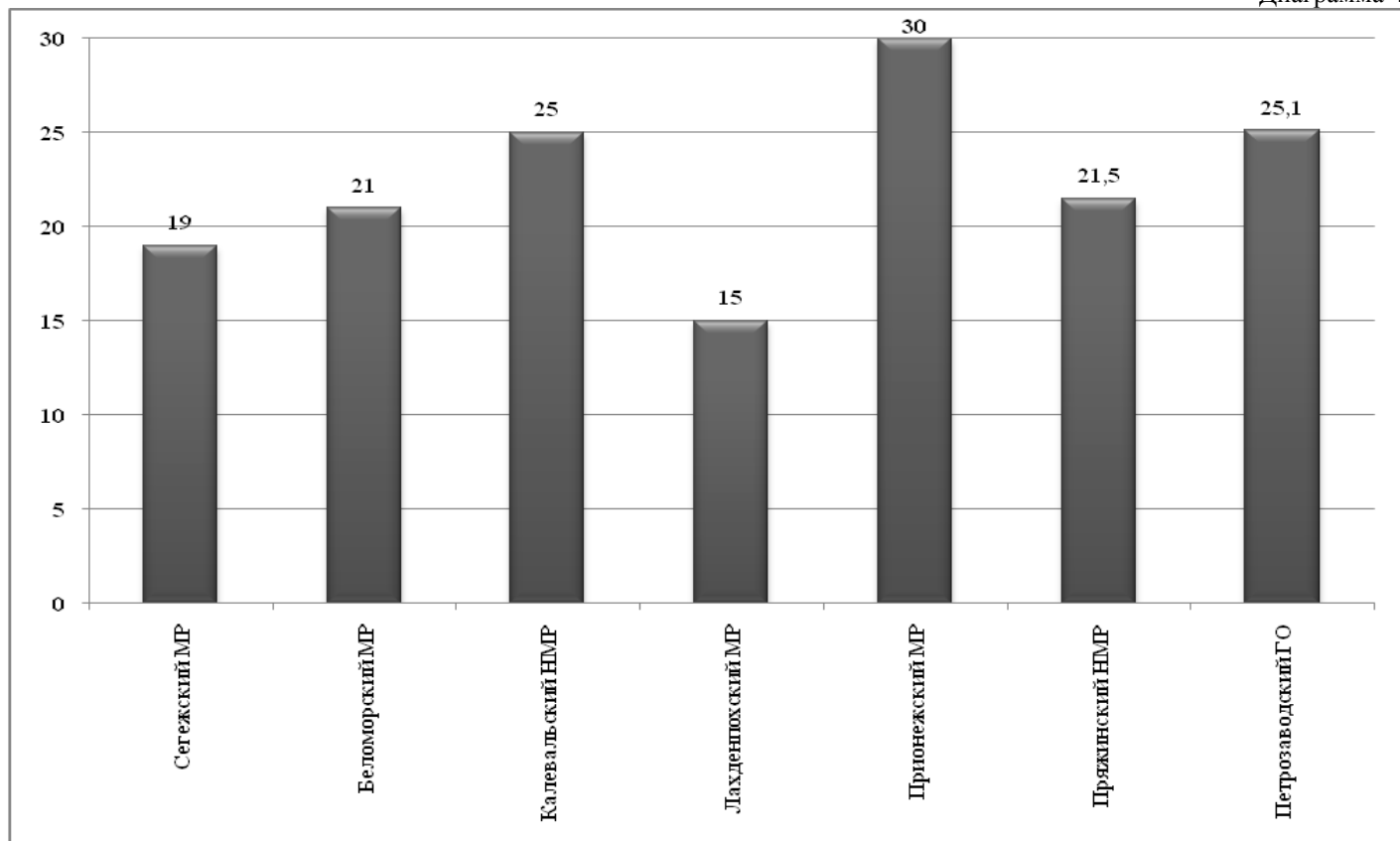
На диаграмме 3 - качество знаний выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 3



На диаграмме 4 - средний балл выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 4



Средний балл по истории выпускников Республики Карелия составляет 23,3.

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу (44) не получил ни один из выпускников общеобразовательных учреждений.

Наибольшее количество баллов (33) получил выпускник Пряжинского МР.

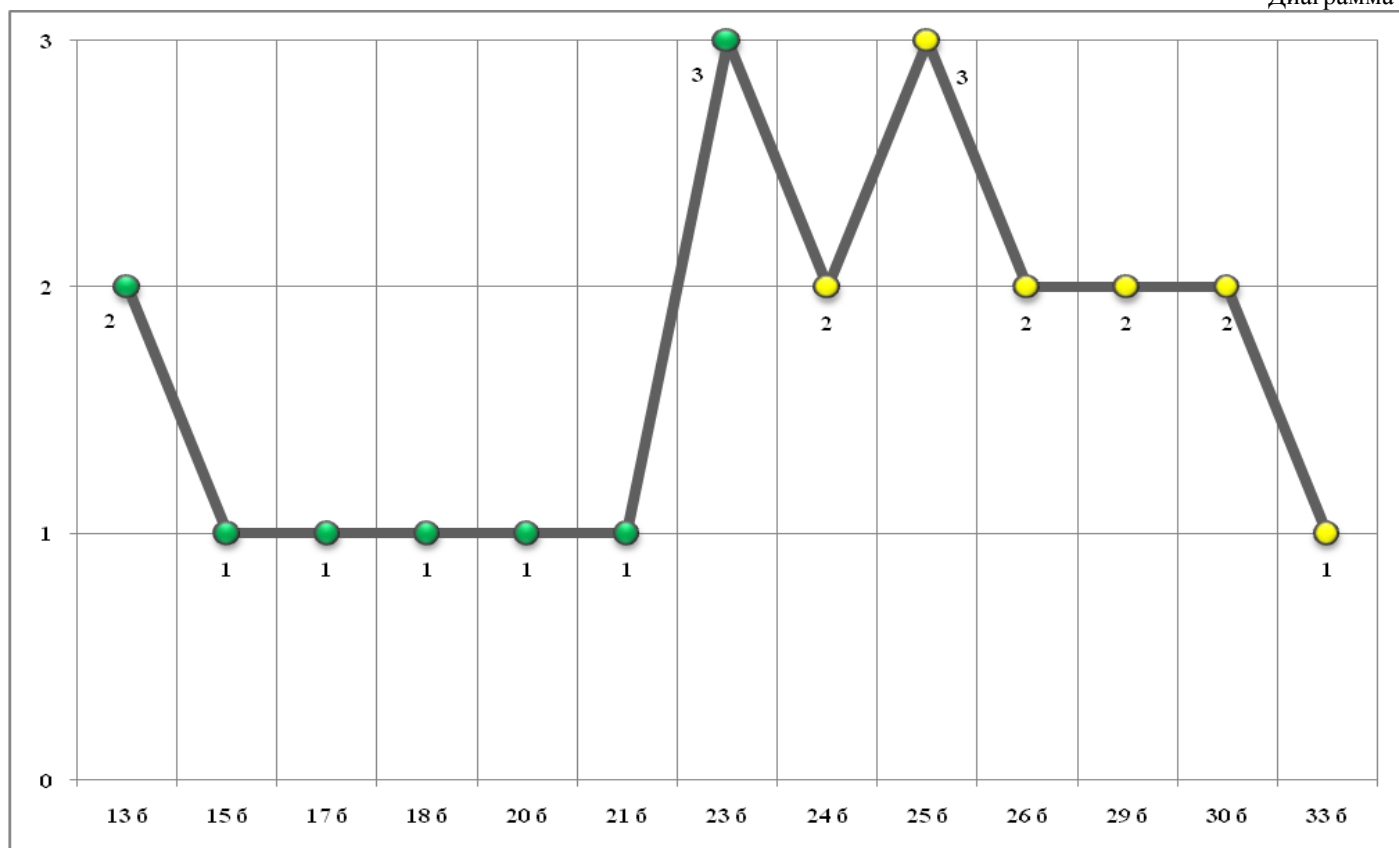
В таблице 6 - распределение тестовых баллов (указано количество выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу).

Таблица 6

Баллы	13	14	15	16	17	18	19	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	33
Кол-во человек	2	0	1	0	1	1	0	1	0	3	2	3	2	0	0	2	2	1
Доля (%)	9,1	0	4,5	0	4,5	4,5	0	4,5	0	13,6	9,1	13,6	9,1	0	0	9,1	9,1	4,5

На диаграмме 6 указано количество выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу (цвет маркера определяет соответствие полученного за работу балла отметке по пятибалльной шкале: «3» - зелёный, «4» - жёлтый).

Диаграмма 6



Краткая информация об учителях истории, работавших в девярых классах

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия в девярых классах историю преподавали 242 учителя.

Высшее образование имеют 235 педагога, среднее специальное – 7.

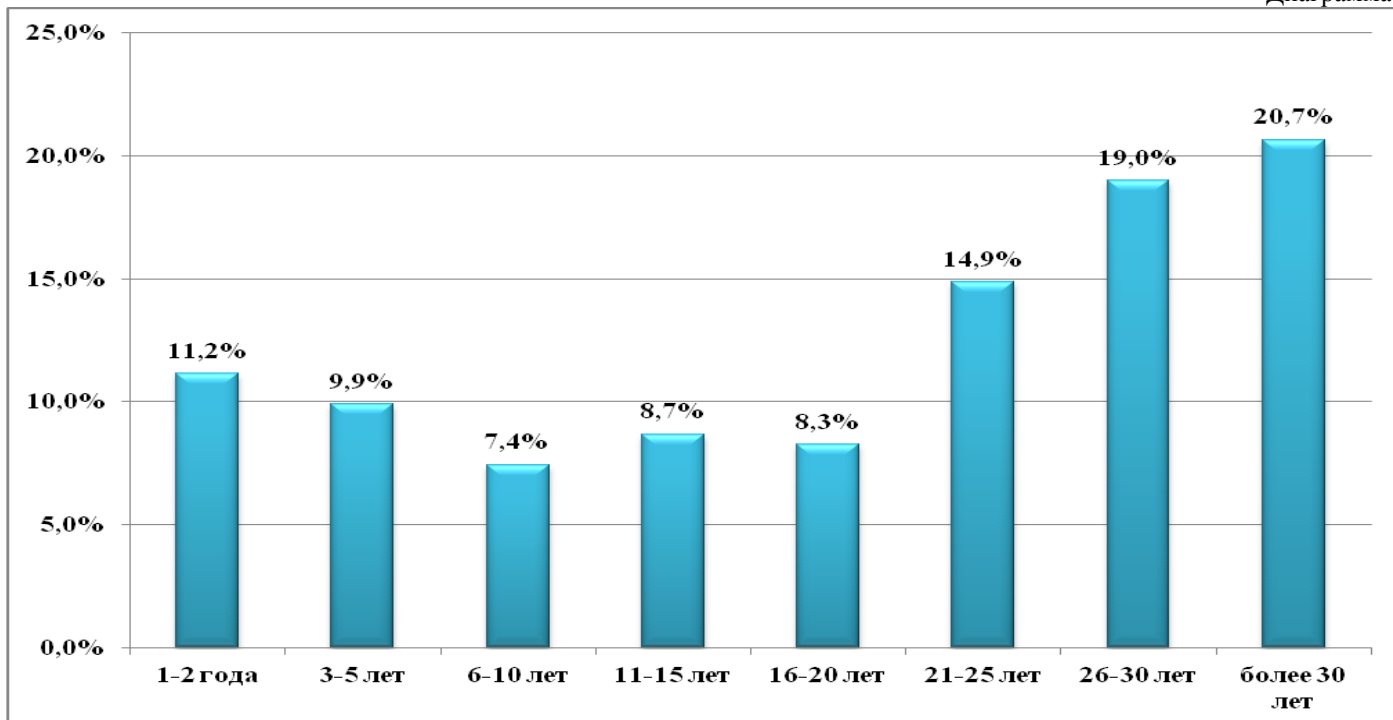
В таблице 7 указано количество учителей, имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж.

Таблица 7

Стаж	1-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
Количество человек	27	24	18	21	20	36	46	50

На диаграмме 7 указано количество учителей (в процентном соотношении), имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж.

Диаграмма 7



Имеют стаж педагогической работы в школе более 25 лет 39,7% учителей.

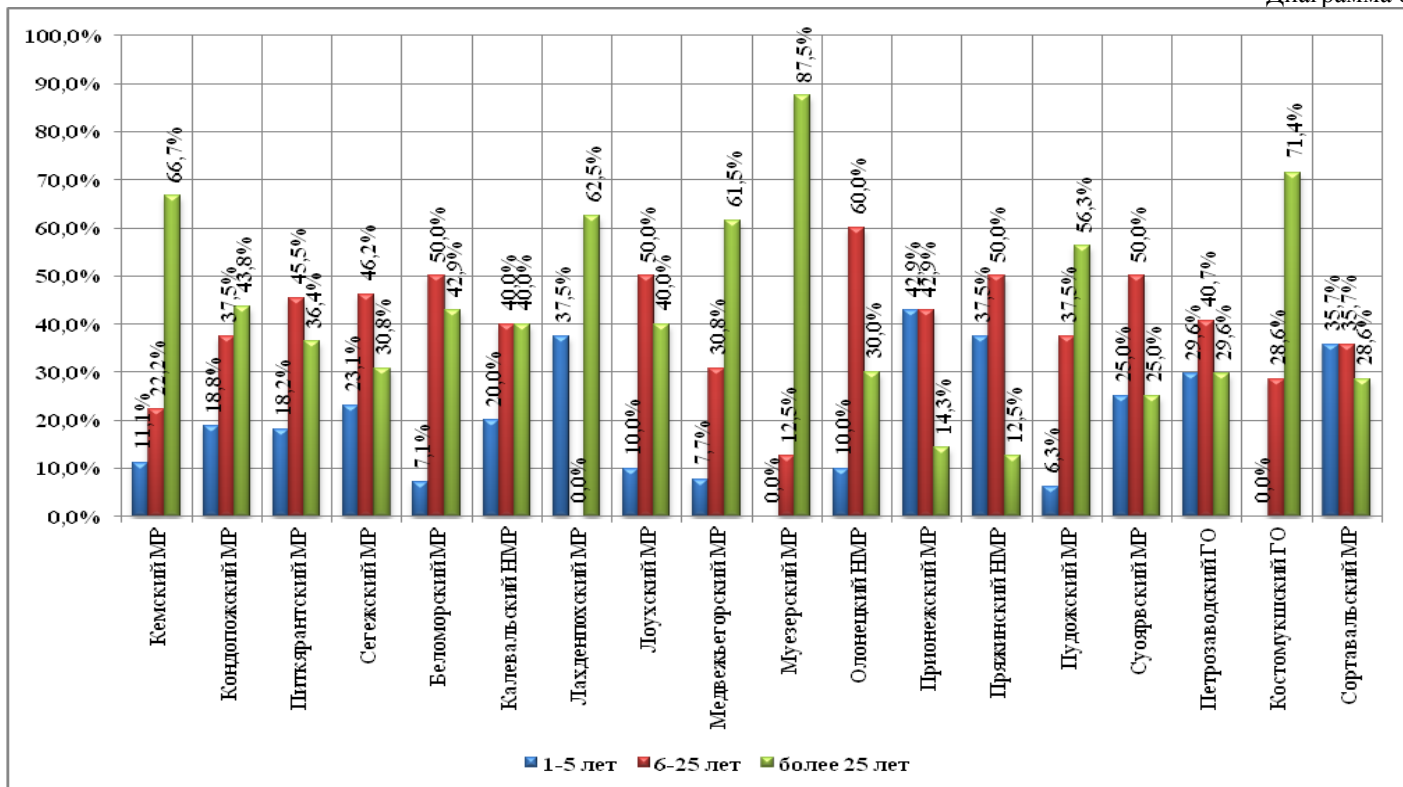
В таблице 8 указано количество учителей истории (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующий стаж работы.

Таблица 8

Категория	1-5 лет		более 25 лет		Всего
Количество человек (город)	27	22,1%	41	33,6%	122
Количество человек (село)	24	20,0%	55	45,8%	120

На диаграмме 8 указано количество учителей истории (в процентном соотношении), имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж по муниципальным образованиям.

Диаграмма 8



В таблице 9 указано количество учителей с соответствующей квалификационной категорией.

Таблица 9

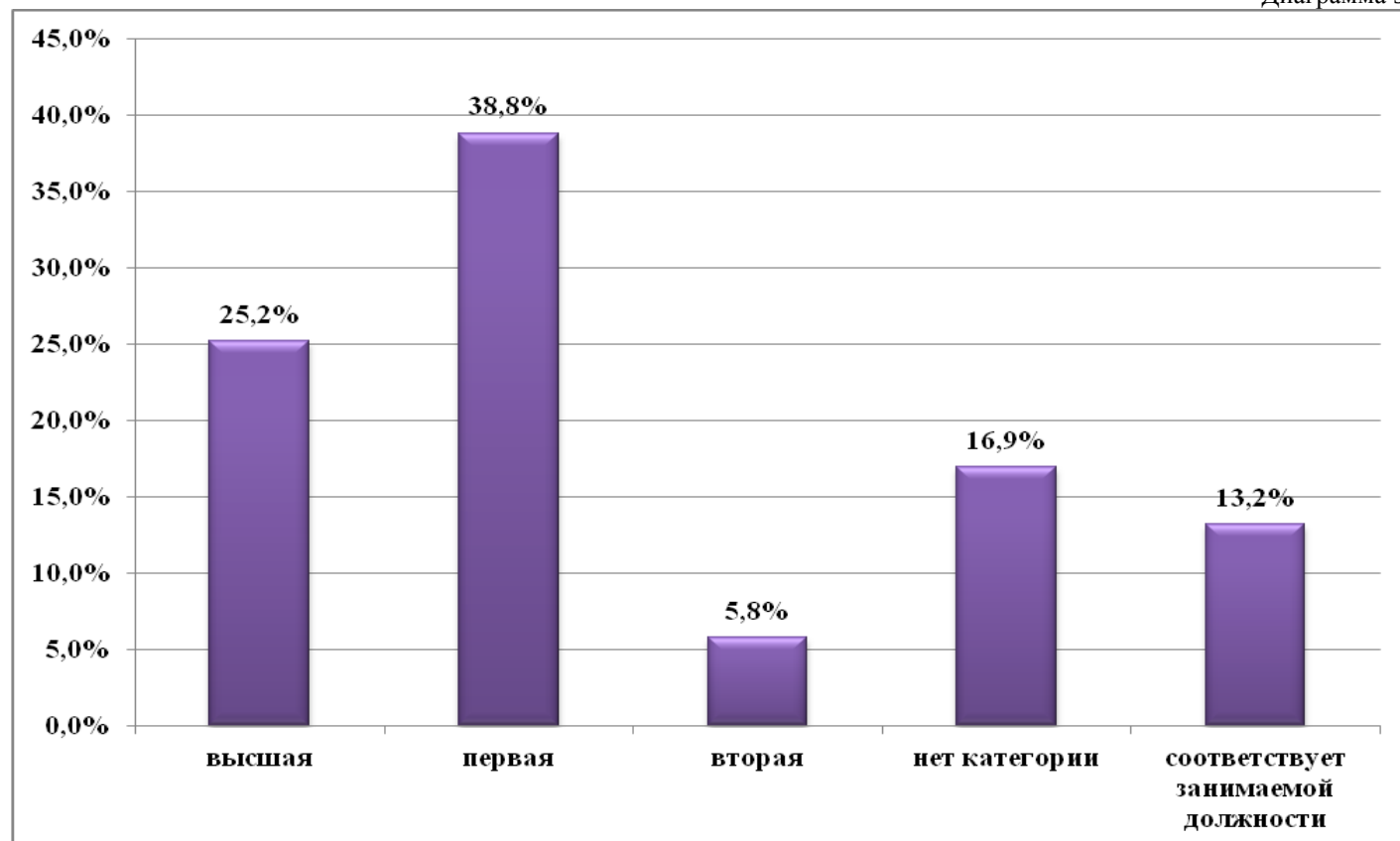
Категория	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории	Соответствует занимаемой должности
Количество человек	61	94	14	41	32
	25,2%	38,8%	5,8%	16,9%	13,2%

Из 41 учителя, которые не имеют категории, 25 человек имеют стаж работы 1-2 года, 2 человека – стаж работы более 30 лет.

Из 32 учителей, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности, 2 человека имеют стаж работы 1-2 года, 2 человека – стаж работы более 30 лет.

На диаграмме 9 указано количество учителей истории (в процентном соотношении), имеющих указанную по диапазонам категорию.

Диаграмма 9



Высшую и первую квалификационные категории имеют 64,0% учителей.

В таблице 10 указано количество учителей истории (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующую категорию.

Таблица 10

Категория	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории	Соответствие занимаемой должности	Всего
Количество человек (город)	36	43	6	18	19	122
	29,5%	35,2%	4,9%	14,8%	15,6%	
Количество человек (село)	25	51	8	23	13	120
	20,8%	42,5%	6,7%	19,2%	10,8%	

Высшую и первую квалификационные категории имеют 64,7% учителей городских общеобразовательных учреждений и 63,3% учителей сельских общеобразовательных учреждений.

Краткая информация об учебно-методических комплектах, используемых в преподавании истории

В 2013-2014 учебном году девятиклассники обучались по восьми различным учебно-методическим комплектам.

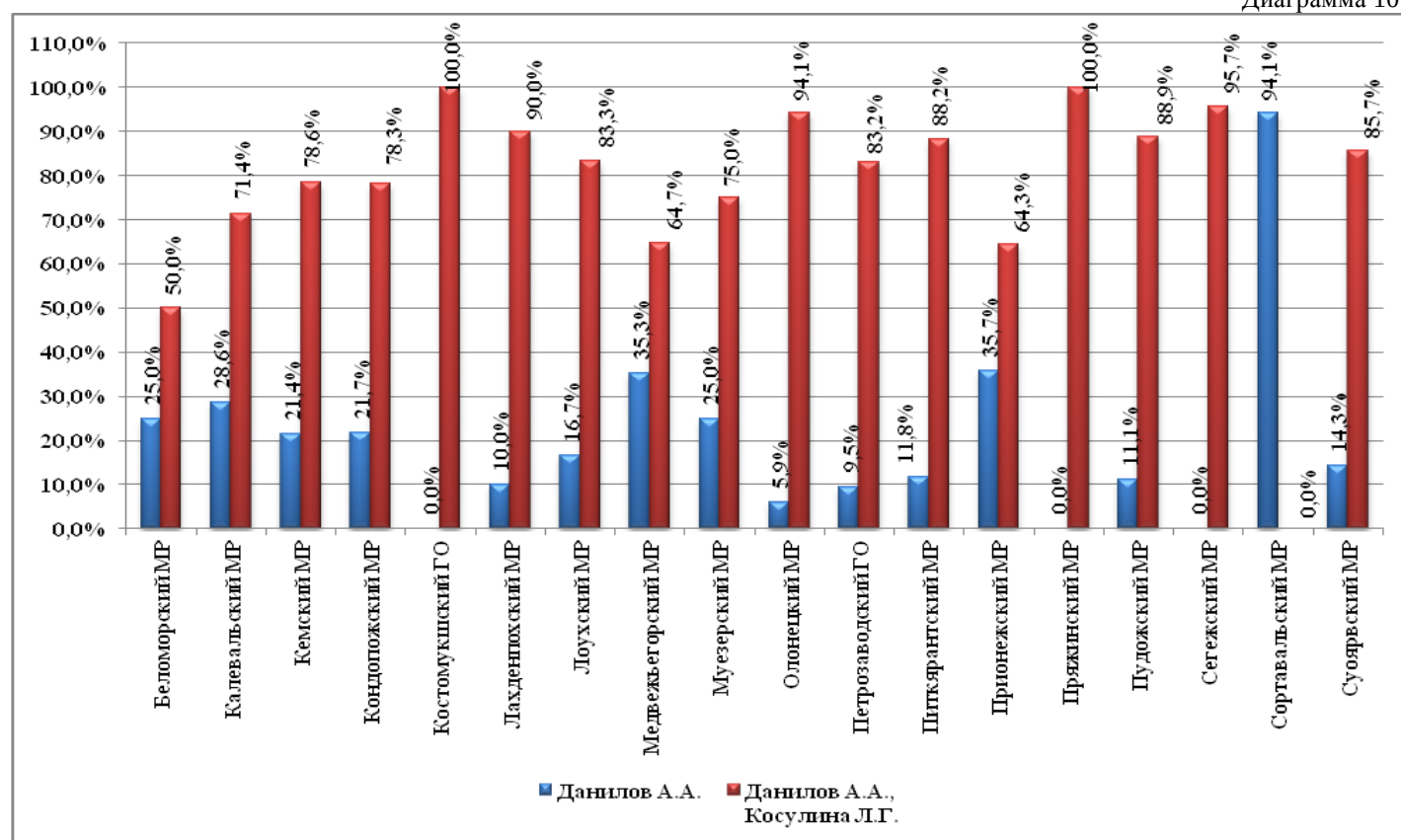
В таблице 11 указано количество классов, в которых выпускники обучались по соответствующему УМК по истории. Всего в Республике Карелия было 343 девятых классов.

Таблица 11

УМК/ авторская линия	Данилов А.А.	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецов А.В.	под ред. Сахарова А.Н.	Кравченко А.И.	Киселев А.Ф.	Пузанов Б.П., Бородник О.И.	Баранов П.А.
Кол-во классов	62	268	2	3	4	2	1	1
	18,1%	78,1%	0,6%	0,9%	1,2%	0,6%	0,3%	0,3%

На диаграмме 10 указано количество классов (в процентном соотношении), в которых преподавание велось по наиболее часто используемым в Республике Карелия УМК по истории.

Диаграмма 10



По учебно-методическим комплектам авт. Данилов А.А. и Косулина Л.Г. и авт. Данилов А.А. обучалось подавляющее количество выпускников (330 классов).

Анализ результатов выполнения экзамена по истории

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы (из Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по ИСТОРИИ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования):

Работа охватывает содержание курса истории с древности до настоящего времени.

Общее число заданий – 35.

Работа состоит из 3 частей.

Часть 1 содержит 22 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть 2 состоит из 8 заданий с кратким ответом в виде слова (словосочетания), набора цифр.

Часть 3 содержит 5 заданий с развернутым ответом.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где выпускникам IX классов предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1, а также задания В4, В8.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются В1, В2, В3, В5, В6, В7, С1, С2.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К таким заданиям относятся С3, С4, С5.

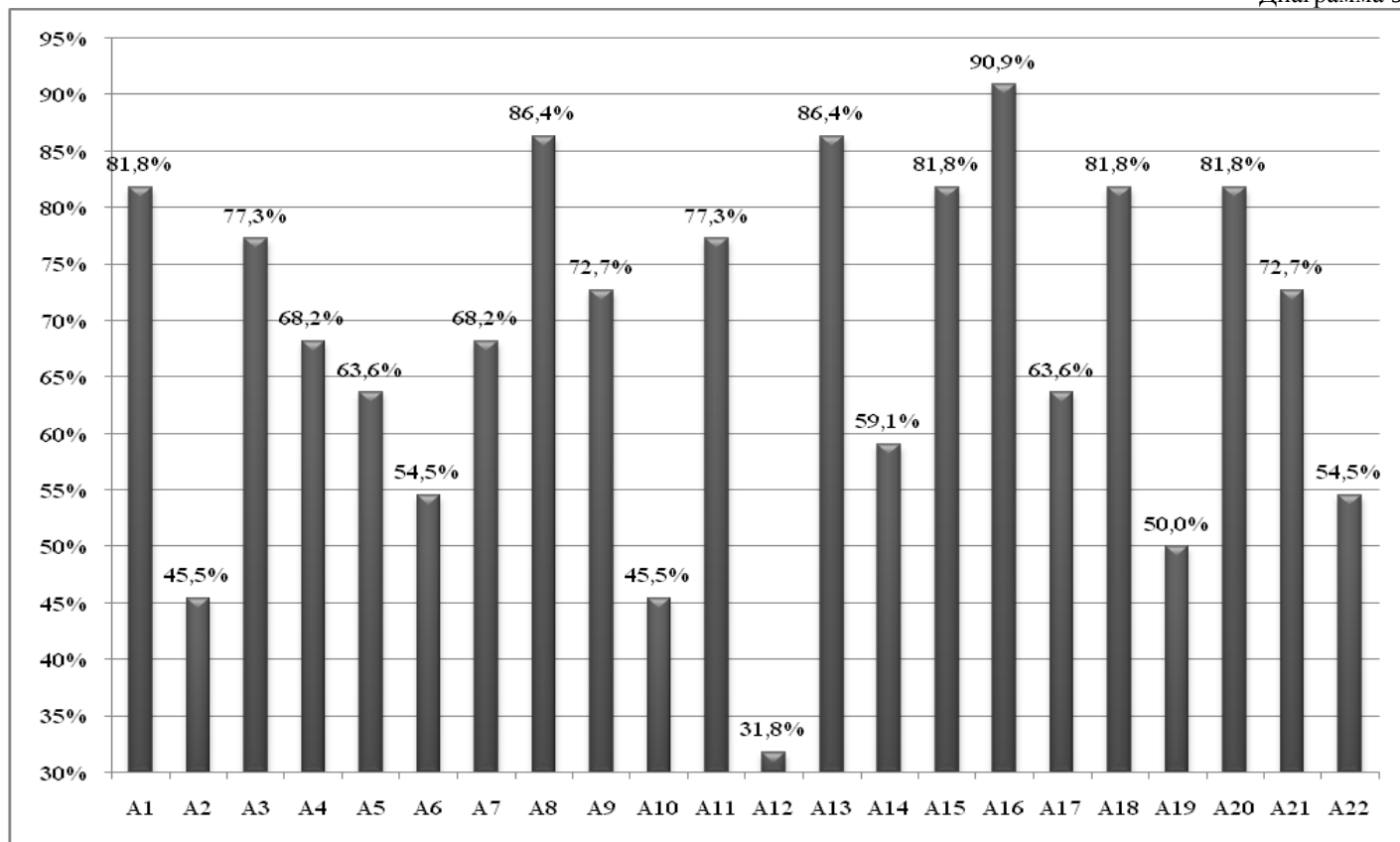
Показатели трудности заданий базового уровня (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 60% до 90%, повышенного уровня – в диапазоне от 40% до 60%, высокого уровня – менее 40%.

Результаты выполнения заданий с выбором ответа

Все задания с выбором ответа правильно не выполнил ни один выпускник.

На диаграмме 9 - результаты выполнения заданий с выбором ответа.

Диаграмма 9



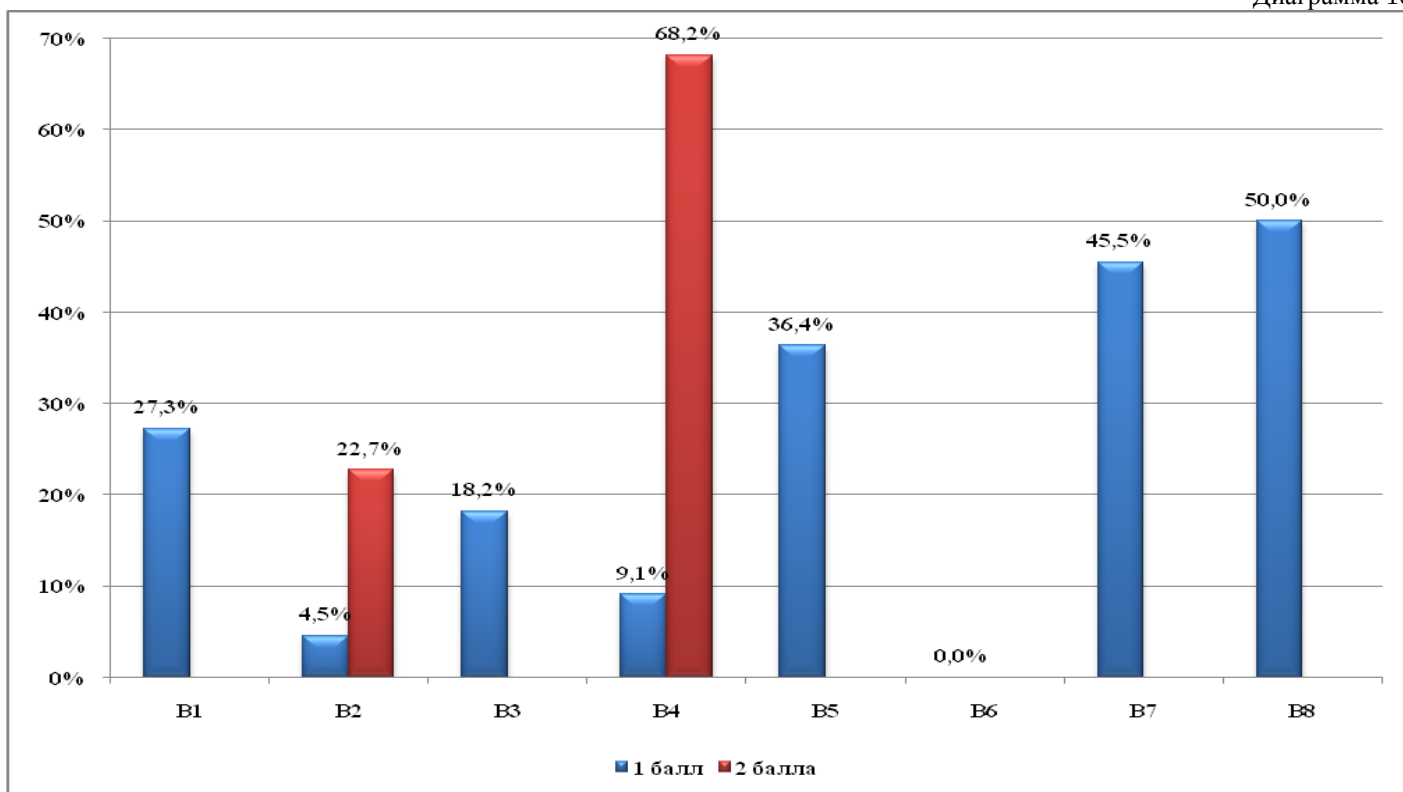
Результаты выполнения заданий с кратким ответом

Все задания с кратким ответом правильно не выполнил ни один выпускников.

Ни одного балла не получили 4 выпускника.

На диаграмме 10 - результаты выполнения заданий с кратким ответом.

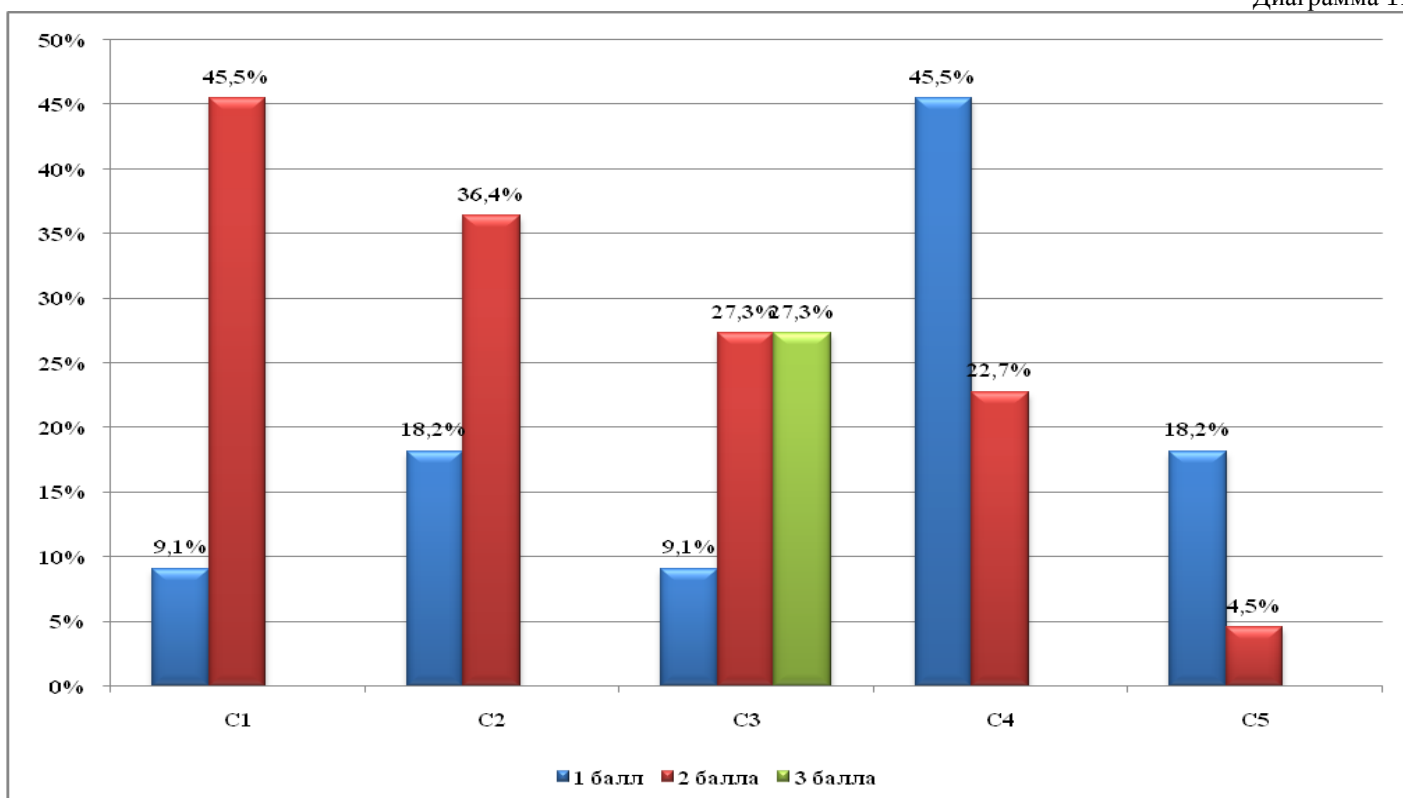
Диаграмма 10

**Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом**

Все задания с развёрнутым ответом на максимальный балл не выполнил ни один выпускник.

На диаграмме 11 - результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Диаграмма 11



Содержательный анализ заданий с развёрнутым ответом по истории

(выпускники сдавали экзамен по истории по трём вариантам; назовём их вариант А, вариант В, вариант С)

Вариант А**Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях С1, С2, С5.**

С1. Задание, направленное на **анализ исторического текста** с указанием датировки описываемых событий и определением исторического лица данной эпохи.

В представленном сочинении историка речь шла о социальной политике государства в послевоенный период. Несмотря на явные подсказки в тексте ("одним из важнейших событий в социальной сфере стали отмена карточной системы", "проведение денежной реформы"), выпускники указывали неверные элементы ответов. На вопрос об определении описываемого в тексте десятилетия наиболее частыми были ответы - 1960-е гг., 1970 -е гг., а на вопрос о руководителе данного десятилетия - Хрущев, Брежнев (правильные ответы - 1940 -е гг., И.В. Сталин).

С2. Задание, направленное на **анализ исторического текста** с указанием предложения, содержащего описание ситуации, сложившейся в результате социальной политики государства, которую необходимо проиллюстрировать с помощью фактов.

Затруднения вызвал подбор необходимых фактов из текста, подтверждающих сложившуюся в послевоенное время ситуацию - "дальнейшее обособление партийно-советской верхушки от основной массы трудящихся в материальном отношении".

С5. **Составление развернутого ответа** по теме "Установление советской власти в России". Этот вопрос вызвал наибольшие затруднения. Эксперты пришли к выводу, что учащиеся не умеют составлять план на заданную тему. А именно: не умеют формулировать пункты плана, приводить к ним конкретные факты, пункты плана и пояснения искажают содержание темы, излагаются общие положения, не касающиеся конкретного вопроса, не умеют выявлять причинно - следственные связи и строить логическую цепь суждений.

Типичные ошибки в заданиях:

С3. Анализ исторической ситуации (в данном варианте - политика Петра I и предпринятые им первые попытки государственной охраны лесов). Ученики совершенно верно называют имя царя, о котором идет речь в тексте, производят датировку с точностью до четверти века описываемых событий, но не могут ответить на вопрос о причинах данных мероприятий проводимых царем.

С4. Учащиеся используют приобретенные знания о политике Ярослава Мудрого и политике Владимира Мономаха. Затруднения вызывает необходимость сравнительного анализа с целью выявления общего.

Вариант В**Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях С1, С2, С4, С5.**

С1. Задание, направленное на **анализ исторического текста** с указанием датировки описываемых событий и определением названия периода, о котором идет речь.

В представленном сочинении историка речь шла о царствовании Лжедмитрия I. Учащиеся не смогли определить век - XVII, многие не назвали период - Смута, Смутное время.

С2. Задание, направленное на **анализ исторического текста** с указанием предложения, содержащего описание ситуации, сложившейся в России в данное время ("на самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити правления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю"). Ученики не смогли на основе текста представить необходимое количество причин, объясняющих подобную ситуацию.

С4. **Сравнение** исторических событий, выявление общности в политике Временного правительства и дореволюционного - царского правительства. Недостаточное знание фактов истории начала XX века, неумение сравнивать не позволило ученикам набрать максимальное количество баллов за это задание.

С5. **Составление развернутого ответа** по теме "Советский тыл в годы Великой Отечественной войны". План не отражал содержание темы, отражал вопросы, которые не являются составной частью темы, в ряде работ содержались фактические ошибки.

Типичные ошибки в задании:

С3. Анализ исторической ситуации (в данном варианте о деятельности декабристов). На основе текста ученики определяют название участников тайных обществ, большинство правильно указывает период, к которому относятся описанные события, но не все могут объяснить причины появления тайных обществ в среде русского офицерства в описываемое время.

Вариант С**Наибольшее количество ошибок допущено в заданиях С3, С5.**

С3. Анализ исторической ситуации (в данном варианте восстановление Успенского собора). Экзаменуемые не смогли определить к каким историческим событиям имеет отношение данный текст, не могли назвать век, к которому относится описанная ситуация (XV век), затруднялись назвать имя московского князя, ко времени правления которого относятся события (Иван III) и никто из учеников не смог указать имя архитектора, которого пригласили для руководства строительством Успенского собора (Аристотель Фиораванти).

С5. Составление развернутого ответа по теме "Свержение монархии в России". Учащиеся не умеют структурировать ответ, в основном в работах в качестве пояснений приводились рассуждения общего характера, в ряде работ встречаются фактические ошибки.

Таким образом, наибольшее количество ошибок встречается в заданиях, в которых необходимо использовать знания по истории XX века, знания важнейших достижений культуры (XV века).

❖ Выражаем благодарность председателю предметной комиссии по истории Яцковец С.Г. за представленный анализ по содержанию заданий с развернутым ответом.