

## Основные результаты экзамена по русскому языку

Экзамен по русскому языку в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 5656 обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, из 218 общеобразовательных учреждений Республики Карелия.

В форме основного государственного экзамена сдавали 5195 выпускников девятых классов общеобразовательных учреждений Республики Карелия, в форме государственного выпускного экзамена – 461 выпускник, из них не явились сдавать экзамен по неуважительной причине 6 выпускников.

По сравнению с 2013 годом количество выпускников, сдававших экзамен в 2014 году, было на 100 человек меньше, при этом в форме основного государственного экзамена сдавали на 94 человека больше, а в форме государственного выпускного экзамена на 194 человека меньше.

Таблица 1

| Код МР/ГО | Административно-территориальная единица                                        | Количество выпускников |             |                                                               |             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------|
|           |                                                                                | допущены к ГИА         | сдавали ОГЭ | доля сдававших ОГЭ по отношению к количеству допущенных к ГИА | сдавали ГВЭ |
| 21        | Кемский МР                                                                     | 166                    | 157         | 94,6%                                                         | 9           |
| 22        | Кондопожский МР                                                                | 365                    | 348         | 95,3%                                                         | 17          |
| 23        | Питкярантский МР                                                               | 215                    | 189         | 87,9%                                                         | 26          |
| 24        | Сегежский МР                                                                   | 352                    | 298         | 84,7%                                                         | 54          |
| 25        | Беломорский МР                                                                 | 207                    | 187         | 90,3%                                                         | 20          |
| 26        | Калевальский НМР                                                               | 84                     | 75          | 89,3%                                                         | 9           |
| 27        | Лахденпохский МР                                                               | 123                    | 103         | 83,7%                                                         | 20          |
| 28        | Лоухский МР                                                                    | 142                    | 127         | 89,4%                                                         | 15          |
| 29        | Медвежьегорский МР                                                             | 270                    | 248         | 91,9%                                                         | 22          |
| 30        | Муезерский МР                                                                  | 85                     | 81          | 95,3%                                                         | 4           |
| 31        | Олонецкий НМР                                                                  | 252                    | 228         | 90,5%                                                         | 24          |
| 32        | Прионежский МР                                                                 | 147                    | 134         | 91,2%                                                         | 13          |
| 33        | Пряжинский НМР                                                                 | 133                    | 124         | 93,2%                                                         | 9           |
| 34        | Пудожский МР                                                                   | 218                    | 204         | 93,6%                                                         | 14          |
| 35        | Суоярвский МР                                                                  | 161                    | 154         | 95,7%                                                         | 7           |
| 40        | Петрозаводский ГО                                                              | 2097                   | 1962        | 93,6%                                                         | 140         |
| 41        | Костомукшский ГО                                                               | 246                    | 238         | 96,7%                                                         | 8           |
| 42        | Сортавальский МР                                                               | 272                    | 248         | 91,2%                                                         | 24          |
|           | Специальные (коррекционные) учреждения*                                        | 5                      | 0           | 0%                                                            | 5           |
|           | Частные образовательные учреждения**                                           | 14                     | 14          | 100%                                                          | 0           |
|           | ГБОУ РК "Специализированная школа искусств"                                    | 56                     | 56          | 96,6%                                                         | 0           |
|           | ГБОУ РК школа-интернат "Карельский кадетский корпус имени Александра Невского" | 20                     | 20          | 100%                                                          | 0           |
|           | Учреждения УФСИН***                                                            | 26                     | 0           | 0%                                                            | 26          |
|           | <b>Республика Карелия</b>                                                      | <b>5656</b>            | <b>5195</b> | <b>91,8%</b>                                                  | <b>461</b>  |

\*) Указано количество выпускников государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 21" и государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Карелия "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23".

\*\*) Указано количество выпускников Негосударственного образовательного частного учреждения «Первая частная школа» – 7 выпускников и Частного образовательного учреждения "Независимая школа" – 7 выпускников.

\*\*\*) Указано количество выпускников государственного казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения Республики Карелия вечерняя (сменная) общеобразовательная школа при учреждениях Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Республике Карелия.

Обработка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена проходила с помощью программного обеспечения с использованием автоматизированной информационной системы «Г(И)А» (далее АИС).

### Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Федеральным институтом педагогических измерений разработаны рекомендации по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2014 году.

Согласно рекомендациям шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале и результаты ОГЭ по республике представлены в таблице 2:

Таблица 2

| Отметка                | «2» или не явились | «3»     | «4»                                                                                                                                                               | «5»                                                                                                                                                               |
|------------------------|--------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общий балл             | 0 - 17             | 18 – 27 | 28 – 36,<br>из них не менее 4 баллов<br>по критериям ГК1 – ГК4.<br>Если по критериям ГК1 – ГК4<br>выпускник набрал менее 4 баллов,<br>то выставляется отметка «3» | 37 – 42,<br>из них не менее 6 баллов<br>по критериям ГК1 – ГК4.<br>Если по критериям ГК1 – ГК4<br>выпускник набрал менее 6 баллов,<br>то выставляется отметка «4» |
| Количество выпускников | 180                | 1362    | 2360                                                                                                                                                              | 1293                                                                                                                                                              |

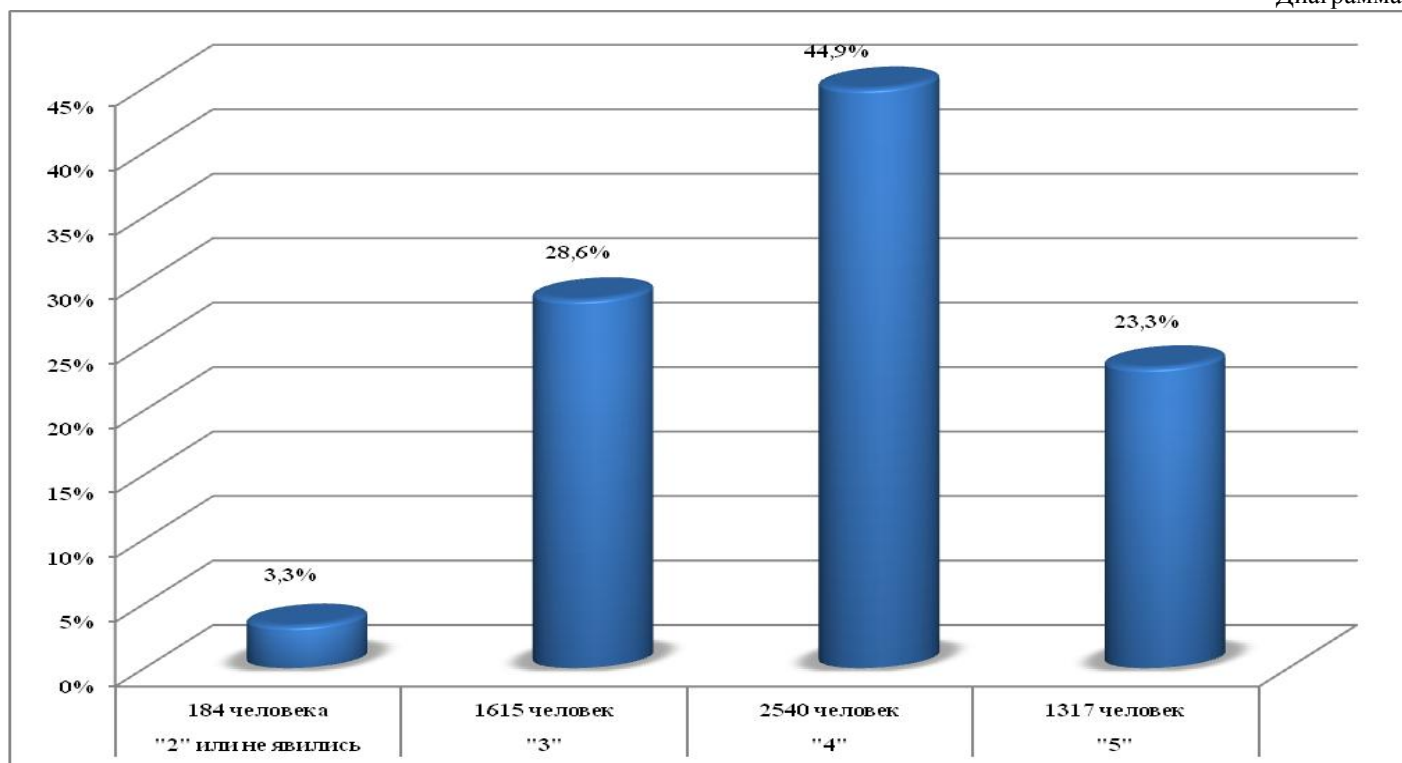
Согласно рекомендациям шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в форме ГВЭ по русскому языку (сочинение на литературную тему, сочинение на свободную тему, написание изложения с творческим заданием) в отметку по пятибалльной шкале и результаты ГВЭ по республике представлены в таблице 3:

Таблица 3

| Отметка                          | «2» или не явились | «3»           | «4»            | «5»            |
|----------------------------------|--------------------|---------------|----------------|----------------|
| Суммарный балл за работу в целом | 0 - 5 баллов       | 6 – 11 баллов | 12 – 15 баллов | 16 – 17 баллов |
| Количество выпускников           | 4                  | 253           | 180            | 24             |

На диаграмме 1 представлены результаты ГИА9 по русскому языку (ОГЭ и ГВЭ) в отсечном измерении.

Диаграмма 1



Уровень обученности<sup>1</sup> выпускников Республики Карелия составляет 96,7%.

В 139 (63%) общеобразовательных учреждениях уровень обученности выпускников составляет 100%. Из них: в 67 ОУ количество выпускников составляет 10 и более, а в 72 ОУ – количество выпускников не превышает 9.

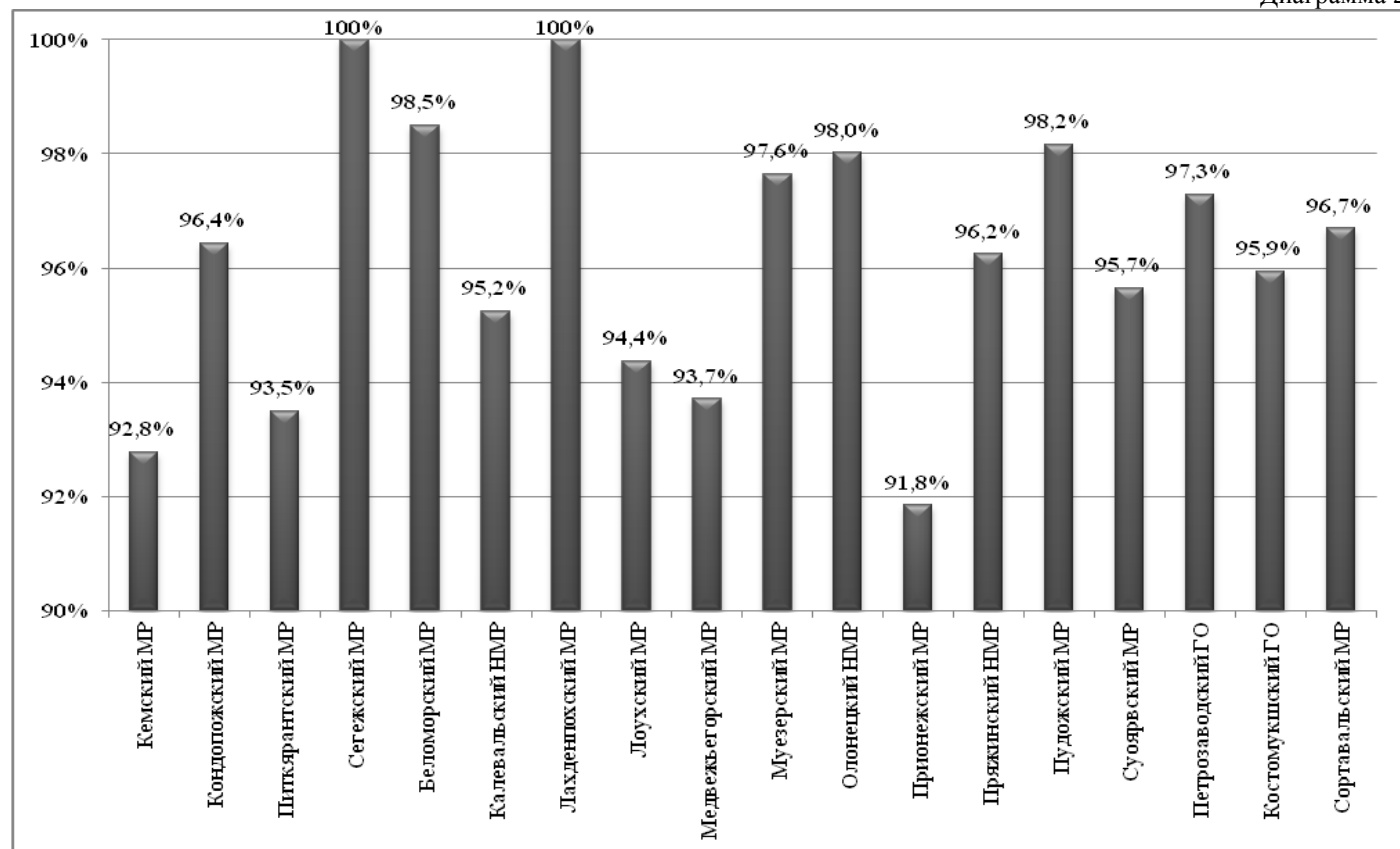
Более половины выпускников в 5 общеобразовательных учреждениях, представленных в таблице 4, сдали экзамен на отметку «2» (уровень обученности составляет 50% и меньше).

Таблица 4

| ОУ                                                                 | Всего выпускников сдавали в новой форме | Уровень обученности |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------|
| МБВ(С)ОУ Петрозаводского ГО «Центр образования»                    | 30                                      | 50%                 |
| МКВ(С)ОУ "Медвежьегорский центр образования" Медвежьегорского МР   | 12                                      | 41,7%               |
| МБОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" Кемского МР    | 6                                       | 33,3%               |
| МОУ "Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа" Прионежского МР | 6                                       | 33,3%               |
| МБОУ Лоухская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа         | 2                                       | 0%                  |

На диаграмме 2 - уровень обученности выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 2



<sup>1</sup> Под уровнем обученности понимается доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.

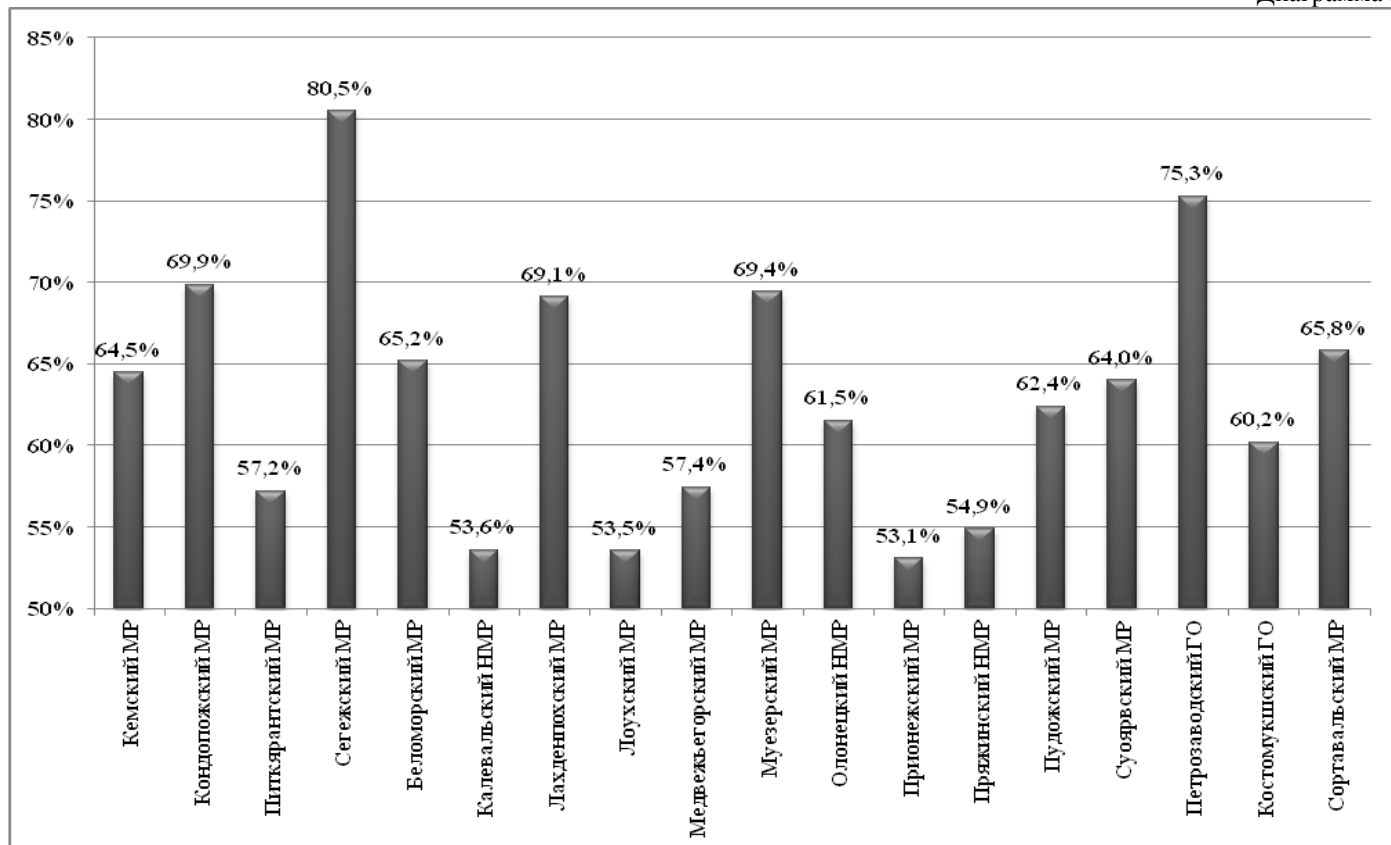
Качество знаний<sup>2</sup> выпускников Республики Карелия составляет 68,2%.

В 22 (10%) общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 100%. Во всех учреждениях количество выпускников составляет не более 10 человек.

В 11 (5%) общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 0%. Во всех учреждениях количество выпускников составляет не более 13.

На диаграмме 3 - качество знаний выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 3



В таблице 5 - распределение тестовых баллов (указано количество выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу).

Таблица 5

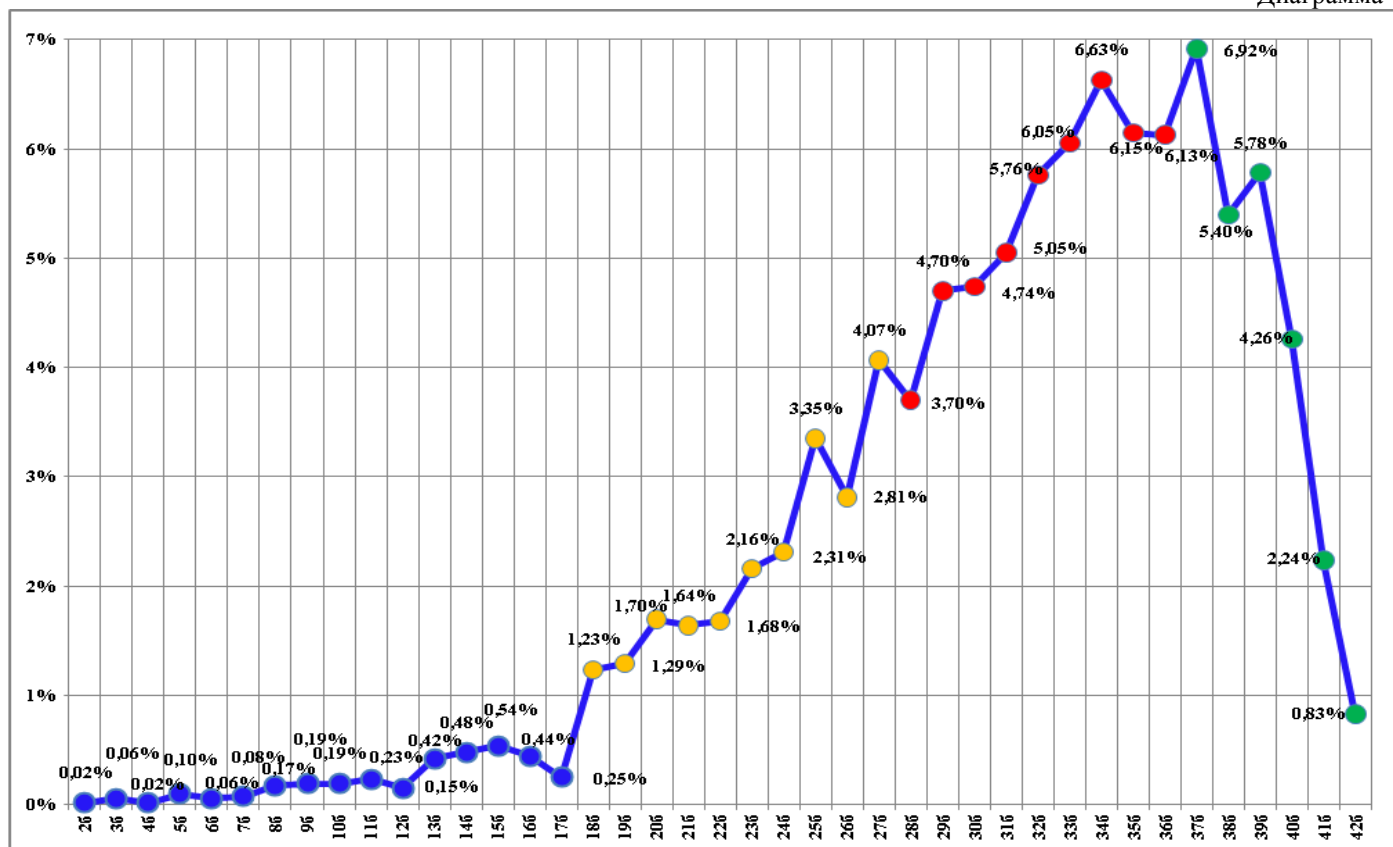
| Баллы          | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23  |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Кол-во человек | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 4 | 9 | 10 | 10 | 12 | 8  | 22 | 25 | 28 | 23 | 13 | 64 | 67 | 88 | 85 | 87 | 112 |

| 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  | 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  | 41  | 42 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 120 | 174 | 146 | 211 | 192 | 244 | 246 | 262 | 299 | 314 | 344 | 319 | 318 | 359 | 280 | 300 | 221 | 116 | 43 |

<sup>2</sup> Под качеством знаний понимается доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5».

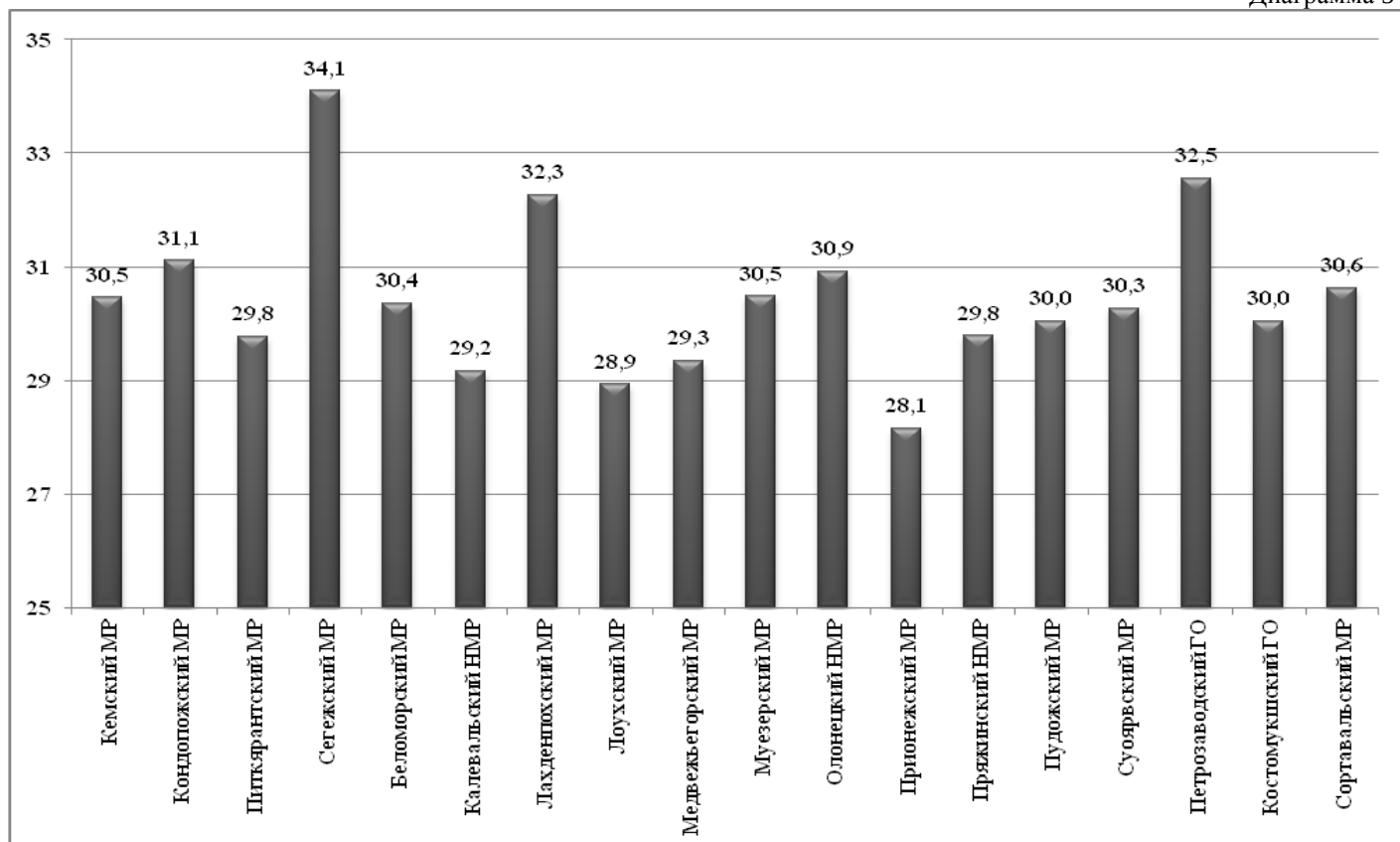
На диаграмме 4 – доля выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу (цвет маркера определяет соответствие полученного за работу балла отметке по пятибалльной шкале без учёта количества баллов за грамотность).

Диаграмма 4



На диаграмме 5 – средний балл выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 5



Средний балл по Республике Карелия составил 31,3.

В таблице 6 – лучшие общеобразовательные учреждения по среднему баллу.

Таблица 6

| Городские ОУ                                                           | Средний балл | Количество выпускников | Сельские ОУ                          | Средний балл | Количество выпускников |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|--------------------------------------|--------------|------------------------|
| МБОУ «Гимназия № 17 имени П.О. Коргана» Петрозаводского ГО             | 37           | 75                     | МКОУ Ребольская СОШ Муезерского МР   | 37,0         | 8                      |
| МБОУ «Университетский лицей» Петрозаводского ГО                        | 35,6         | 113                    | МОУ "Вешкельская СОШ" Суоярвского МР | 34,7         | 15                     |
| МБОУ «Средняя общеобразовательная Петровская школа» Петрозаводского ГО | 35,5         | 32                     | МКОУ СОШ п. Пяльма Пудожского МР     | 34,6         | 18                     |

Максимальное количество баллов за экзаменационную работу (42) получили 43 выпускника общеобразовательных учреждений.

### Краткая информация об учителях русского языка, подготовивших выпускников к государственной итоговой аттестации

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия в девярых классах работали 300 учителей русского языка.

Высшее образование имеют 296 педагогов, среднее специальное – 4 педагога.

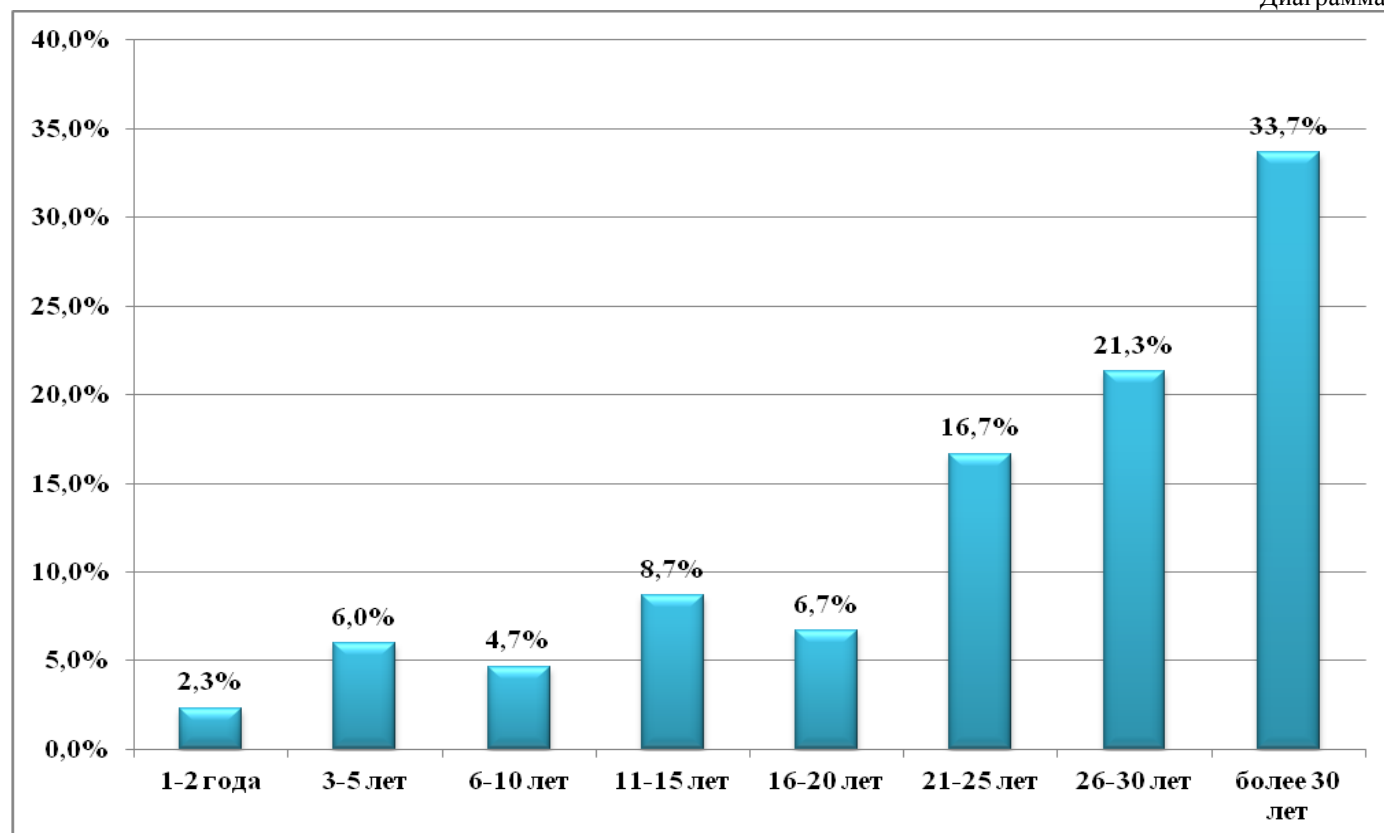
В таблице 7 указано количество учителей русского языка, имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж.

Таблица 7

| Стаж               | 1-2 года | 3-5 лет | 6-10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | более 30 лет |
|--------------------|----------|---------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Количество человек | 7        | 18      | 14       | 26        | 20        | 50        | 64        | 101          |

На диаграмме 6 указана доля учителей русского языка, имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж.

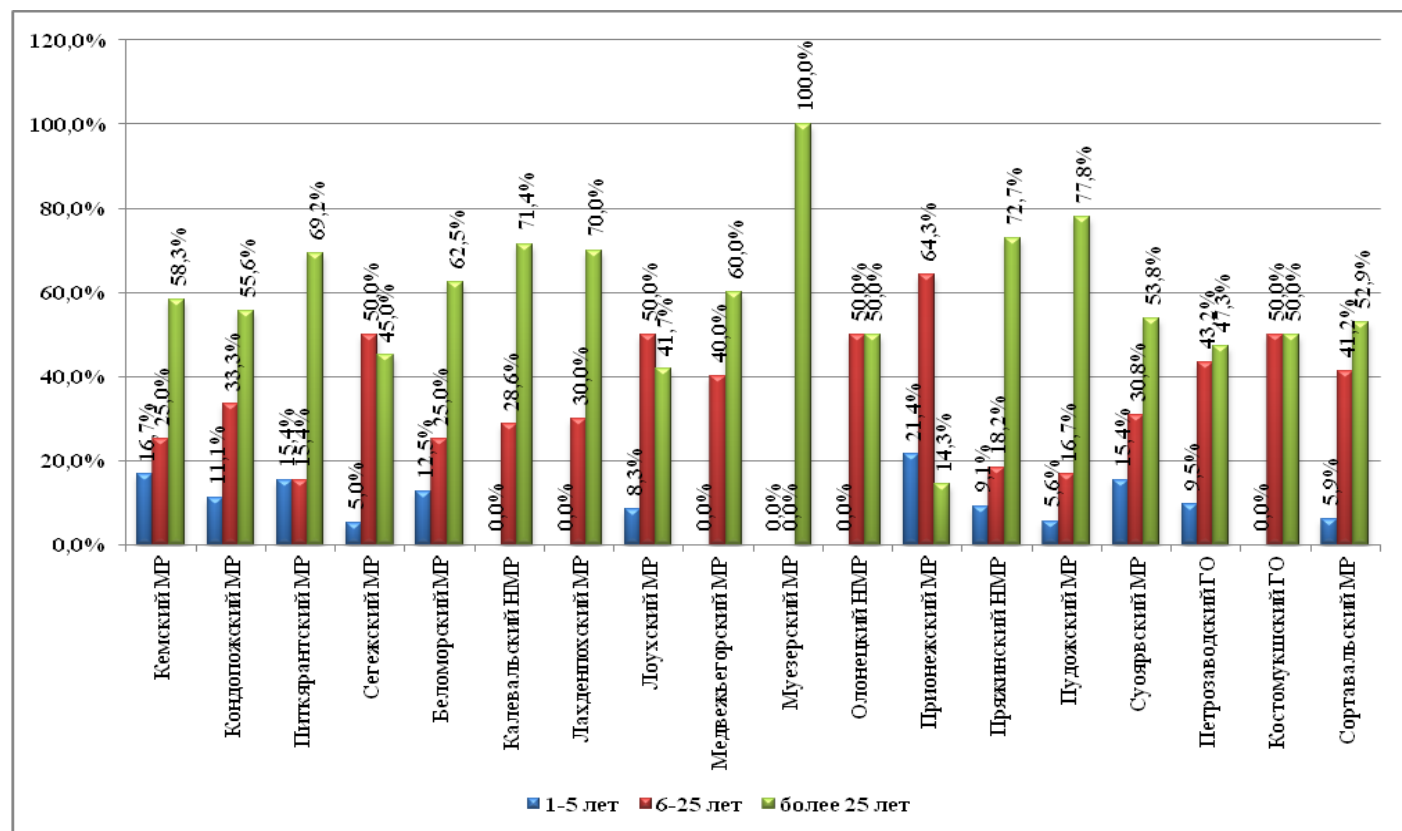
Диаграмма 6



Стаж педагогической работы в школе более 25 лет имеют 55% учителей.

На диаграмме 7 - доля учителей русского языка, имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж работы по муниципальным образованиям.

Диаграмма 7



Количество учителей со стажем работы более 25 лет в четырнадцати муниципальных образованиях составляет 50% и более.

В таблице 8 указано количество учителей русского языка (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующий стаж работы.

Таблица 8

| Категория                  | 1-5 лет |       | более 25 лет |       | Всего |
|----------------------------|---------|-------|--------------|-------|-------|
| Количество человек (город) | 11      | 6,3%  | 93           | 53,1% | 175   |
| Количество человек (село)  | 14      | 11,2% | 72           | 57,6% | 125   |

В таблице 9 указано количество учителей русского языка с соответствующей квалификационной категорией.

Таблица 9

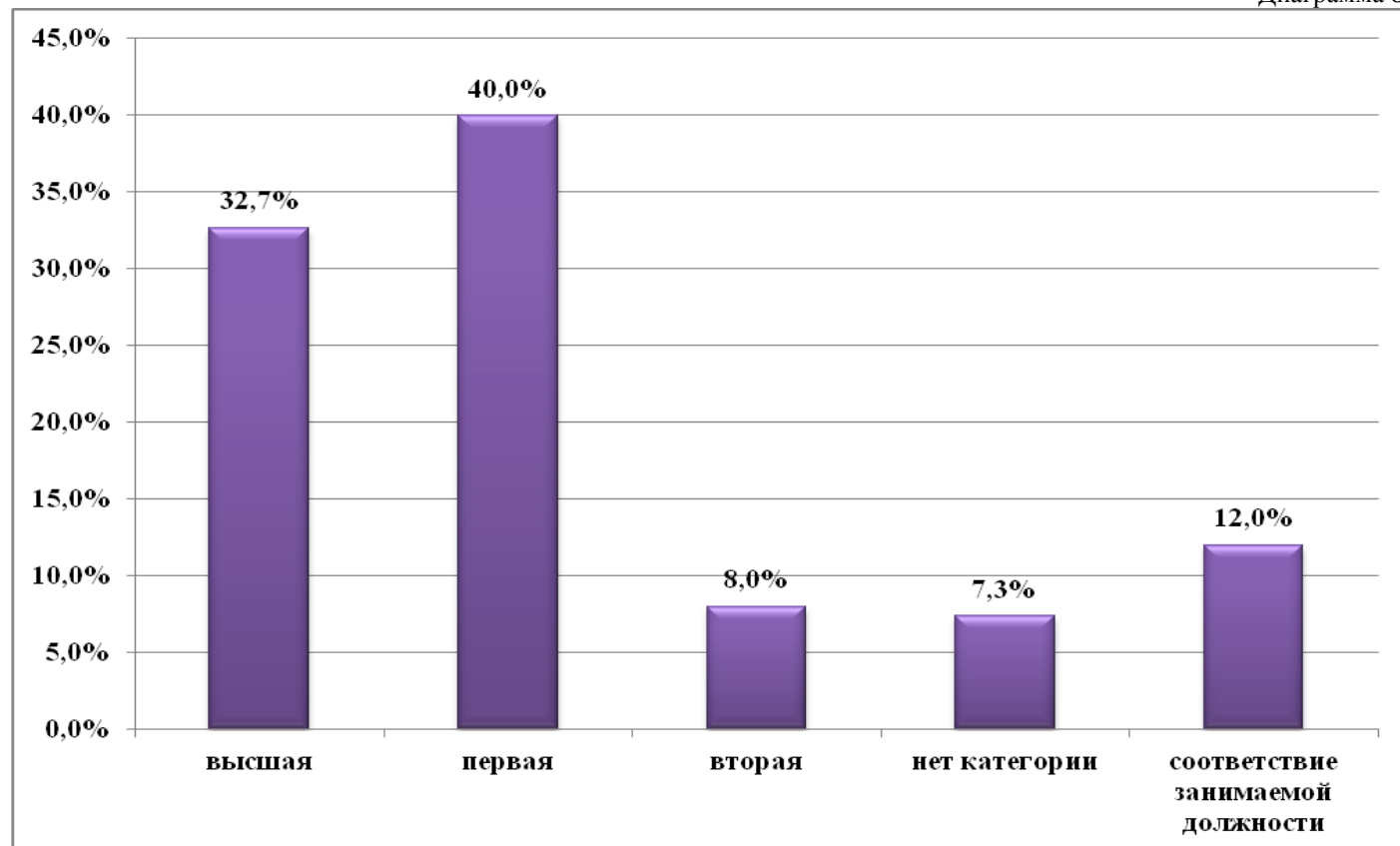
| Категория          | Высшая | Первая | Вторая | Нет категории | Соответствие занимаемой должности |
|--------------------|--------|--------|--------|---------------|-----------------------------------|
| Количество человек | 98     | 120    | 24     | 22            | 36                                |
|                    | 32,7%  | 40,0%  | 8,0%   | 7,3%          | 12,0%                             |

Из 22 учителей, которые не имеют категории, 7 человек имеют стаж работы 1-2 года, 3 человека – стаж работы более 30 лет.

Из 36 учителей, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности, 5 человек имеют стаж работы 3-5 лет, 13 человек – стаж работы более 30 лет.

На диаграмме 8 указано количество учителей русского языка (в процентном соотношении), имеющих указанную по диапазонам категорию.

Диаграмма 8



Высшую и первую квалификационные категории имеют 72,7% учителей.

В таблице 10 указано количество учителей русского языка (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующую категорию.

Таблица 10

| Категория                  | Высшая | Первая | Вторая | Нет категории | Соответствие занимаемой должности | Всего |
|----------------------------|--------|--------|--------|---------------|-----------------------------------|-------|
| Количество человек (город) | 78     | 56     | 14     | 10            | 17                                | 175   |
|                            | 44,6%  | 32,0%  | 8,0%   | 5,7%          | 9,7%                              |       |
| Количество человек (село)  | 20     | 64     | 10     | 12            | 19                                | 125   |
|                            | 16,0%  | 51,2%  | 8,0%   | 9,6%          | 15,2%                             |       |

Высшую и первую квалификационные категории имеют 76,6% учителей городских общеобразовательных учреждений и 67,2% учителей сельских общеобразовательных учреждений.

### **Краткая информация об учебно-методических комплектах, используемых в преподавании русского языка**

В 2013-2014 учебном году девятиклассники обучались по восьми различным учебно-методическим комплектам.

В таблице 11 указано количество классов, в которых выпускники обучались по соответствующему УМК. Всего в Республике Карелия было 343 девятых классов.

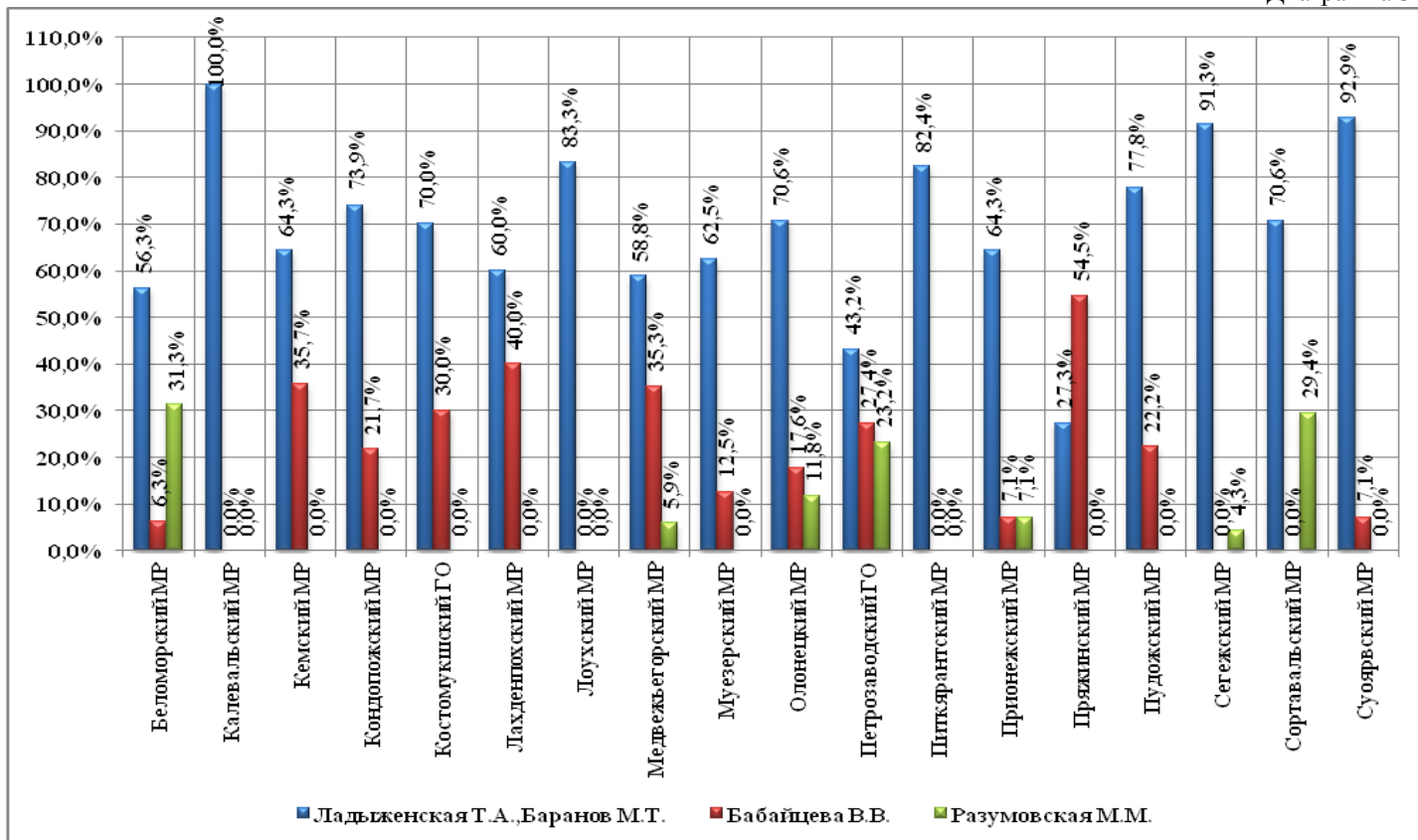
Таблица 11

| УМК                | "Школа 2100" | Бабайцева В.В. | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. | Львова С. И. | Разумовская М.М. | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. | Пичугов Е.С., Никитина Е.И. |
|--------------------|--------------|----------------|--------------------------------|--------------|------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|
| Количество классов | 4            | 66             | 219                            | 2            | 37               | 12                                           | 2                           |
|                    | 1,2%         | 19,2%          | 63,8%                          | 0,6%         | 10,8%            | 3,5%                                         | 0,6%                        |

63,8% классов обучались по УМК авт. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т.

На диаграмме 9 указано количество классов (в процентном соотношении), в которых преподавание велось по наиболее распространённым УМК по русскому языку.

Диаграмма 9



## Анализ результатов выполнения экзамена по русскому языку

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы (из Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году государственной итоговой аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования):

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из 3-х частей.

Часть 1 – краткое изложение (задание базового уровня сложности).

Часть 2 – задания с выбором ответа из 4-х предложенных (А1–А7) и задания, требующие самостоятельного краткого ответа (В1–В9), (все задания базового уровня сложности).

Часть 3 (С2) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста (задание высокого уровня сложности).

Показатели трудности заданий базового уровня сложности (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 60% до 90%, высокого уровня – менее 40%.

### Анализ результатов выполнения задания Части 1

Первая часть экзаменационной работы по русскому языку в 9 классе – написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Роль этого вида изложения велика. Именно в кратком пересказе выпускников выявилась степень понимания текста, он стал лакмусовой бумажкой степени осмысления. В целом содержание текста передано выпускниками правильно.

Текст для изложения выбран в соответствии с возрастом выпускников, имеет нравственную направленность. По отзывам экспертов, прослеживается подготовительная работа учителей с учащимися по подобным текстам. Данный для прослушивания на экзамене текст о вечной ценности – дружбе, был понятен многим обучающимся.

Первая микротема текста – дружба относится к вечным ценностям. Вторая микротема – дружба – это взаимоотношения, основанные на взаимной открытости людей и готовности прийти друг другу на помощь. Третья – у настоящих друзей должны быть одинаковые жизненные ценности, и тогда на дружбу не повлияет ни время, ни расстояние.

В экзаменационных работах просматривается коммуникативный замысел, речевая связность и последовательность изложения при отсутствии логических ошибок и нарушения абзацного членения. К типичной ошибке в работах – неверному употреблению словосочетания из первого абзаца «пыль времени», а также слова «ценность» в сочетании с другими словами (пример из работы: «одно из этих ценностей - дружба...») приводит недопонимание сути предложения в тексте.

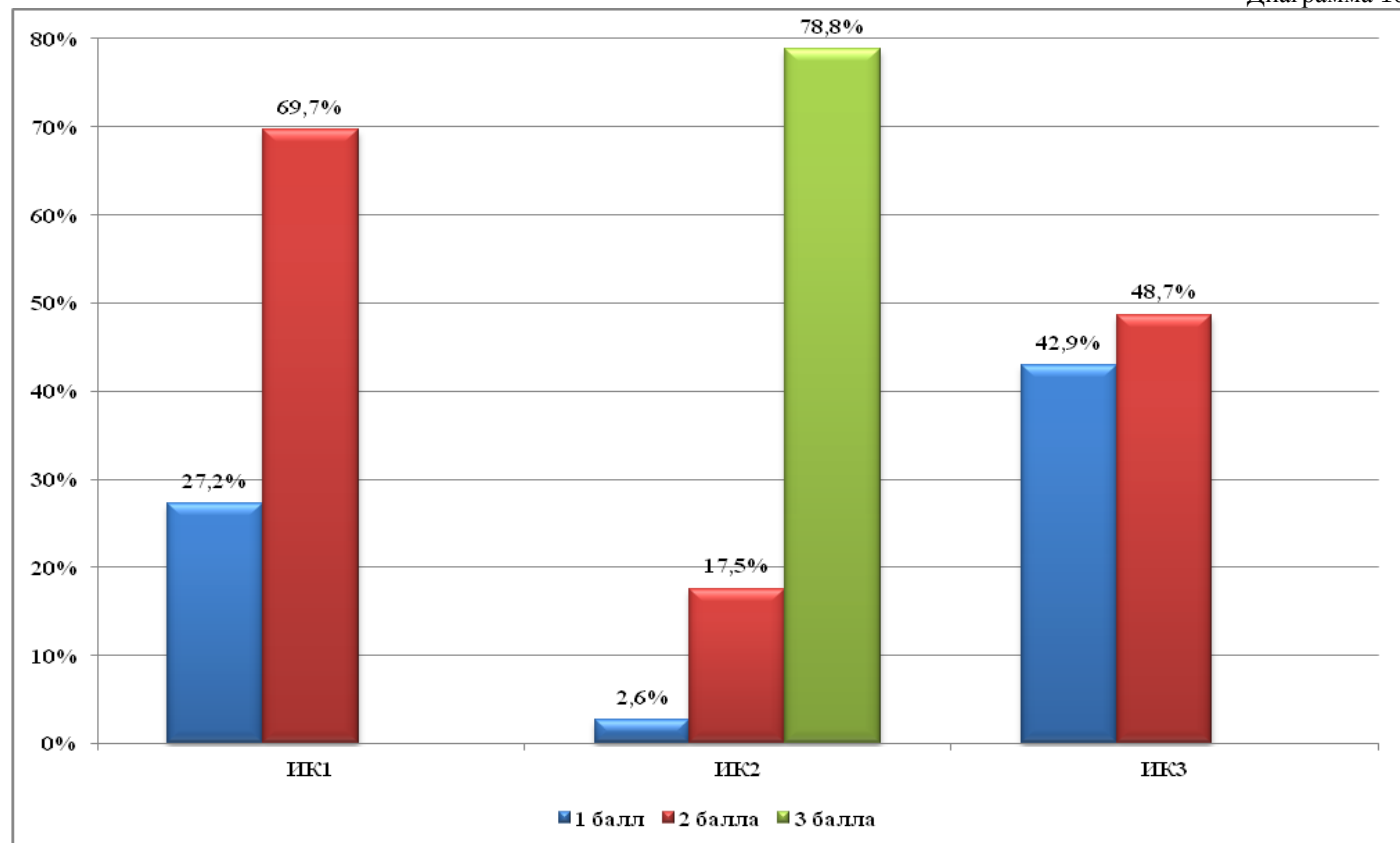
Кроме того, вместо прослушанного исходного текста экзаменуемые писали изложение по тексту прошлого (2013) года тоже о дружбе, что позволяет судить о бездумном применении того подготовительного материала, который заучивался накануне экзамена.

Выявлено незначительное количество работ, в которых не соблюдается требование писать аккуратно, разборчивым почерком. В работах зафиксированы неправильные переносы слов, отсутствие соединения букв, ведущие к искажению в словах; отсутствие пробелов между строчками. Единичные случаи – отсутствие знаков препинания вообще и слитное написание слов всего текста.

За изложение 1846 (35,5%) выпускников получили 7 баллов (максимальное количество баллов), а 43 (0,8%) человека – ни одного.

На диаграмме 10 представлены результаты написания изложения.

Диаграмма 10



| <b>Сжатое изложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ИК 1</b><br><i>Содержание изложения</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ИК 2</b><br><i>Сжатие исходного текста</i>                                                                                                                                                                                                                   | <b>ИК3</b><br><i>Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Умение правильно выделить всю главную информацию прослушанного текста (все основные микротемы) и передать её без искажений.                                                                                                                                                                        | Умение лаконично передавать основное содержание исходного текста, правильно используя основные приёмы сжатия.                                                                                                                                                   | Умение строить цельное, связное письменное высказывание, сохраняя в нём последовательность, логику, не нарушая абзацного членения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Допущенные ошибки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| В работах выявлены пропуски первой и третьей микротемы, а также не содержащиеся в данной микротеме мысли, посторонние добавления или отсутствие главной информации в абзаце.<br>К искажению мысли во втором и третьем абзацах приводит неправильное выделение главной и второстепенной информации. | Трудности со сжатием обнаруживаются в первом и третьем абзацах (информация, чаще всего третьего абзаца, не подвергается обработке).<br>Не всегда применяются приёмы сжатия текста (имеет место подробное изложение).<br>В основном используют приём исключения. | Обнаружены проблемы, связанные с построением связного текста после сокращения: нарушается последовательность изложения.<br>Деление текста на свои микротемы без соблюдения логики.<br>Допускаются ошибки в абзацном членении, например, предложение первой микротемы («Дружба относится к вечным ценностям») перенесена во второй абзац, что приводит к снижению баллов по критерию ИК3.<br>Кроме того, вызывает недоумение то, что при известном количестве микротем (их три) в исходном тексте, учащиеся разбивают текст на четыре и более абзаца. |

Выпускники, получившие два балла (их 69,7%), прослушав аудиозапись, передали основное содержание текста и отразили в нём все важные микротемы. Сумели передать содержание, но упустили или добавили одну микротему 27,2% выпускников. Таким образом, умение передать основное содержание прослушанного текста сформировано у обучающихся, что является следствием продуманной подготовительной системной работы педагогов.

Улучшились показатели по критерию ИК2 по сравнению с прошлыми годами. Большая часть выпускников владеет приёмами правильного сжатия текста. Максимальный балл получили 78,8%, частично это умение сформировано у 17,5% девятиклассников, они получили два балла, применив один или несколько приёмов компрессии в двух микротемах текста. Выпускники используют, кроме исключения, упрощение. Один балл за сжатие одной микротемы набрали 2,6% выпускников. Результаты оценивания по данному критерию являются основанием для вывода о нарабатанной устойчивой базе обучения учащихся приёмам компрессии.

Результаты по критерию ИК3 по количеству набранных баллов (1, 2) почти равнозначны. Смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения при отсутствии логических ошибок и нарушений абзацного членения характеризуются работы (48,7%), которые были оценены двумя баллами, что несколько ниже показателя прошлого года. Ещё 42,9% выпускников получили один балл, так как допустили одну логическую и/или одно нарушение абзацного членения.

Анализ написания сжатого изложения свидетельствует о положительной динамике уровня восприятия этого вида деятельности по сравнению с предыдущими годами.

При дальнейшей работе по подготовке учащихся к итоговой аттестации следует обратить внимание на формирование умений информационной переработки текста.

Дальнейший анализ по выполнению заданий экзаменационной работы проведен по вариантам основного дня сдачи экзамена по русскому языку (обозначим их как вариант А, вариант В, вариант С, вариант D).

### Анализ результатов выполнения заданий Части 2

Все характеристики Части 2 сохранены с прошлого года: задания базового уровня типа А с выбором ответа и задания типа В с кратким ответом.

Четыре варианта представлены текстами:

- А) А. Г. Алексина о дружбе двух девочек;
- В) В. А. Осеевой-Хмелёвой о юношеской влюблённости;
- С) В. П. Крапивина о поиске настоящей дружбы;
- Д) А. А. Лиханова о взаимоотношении детей.

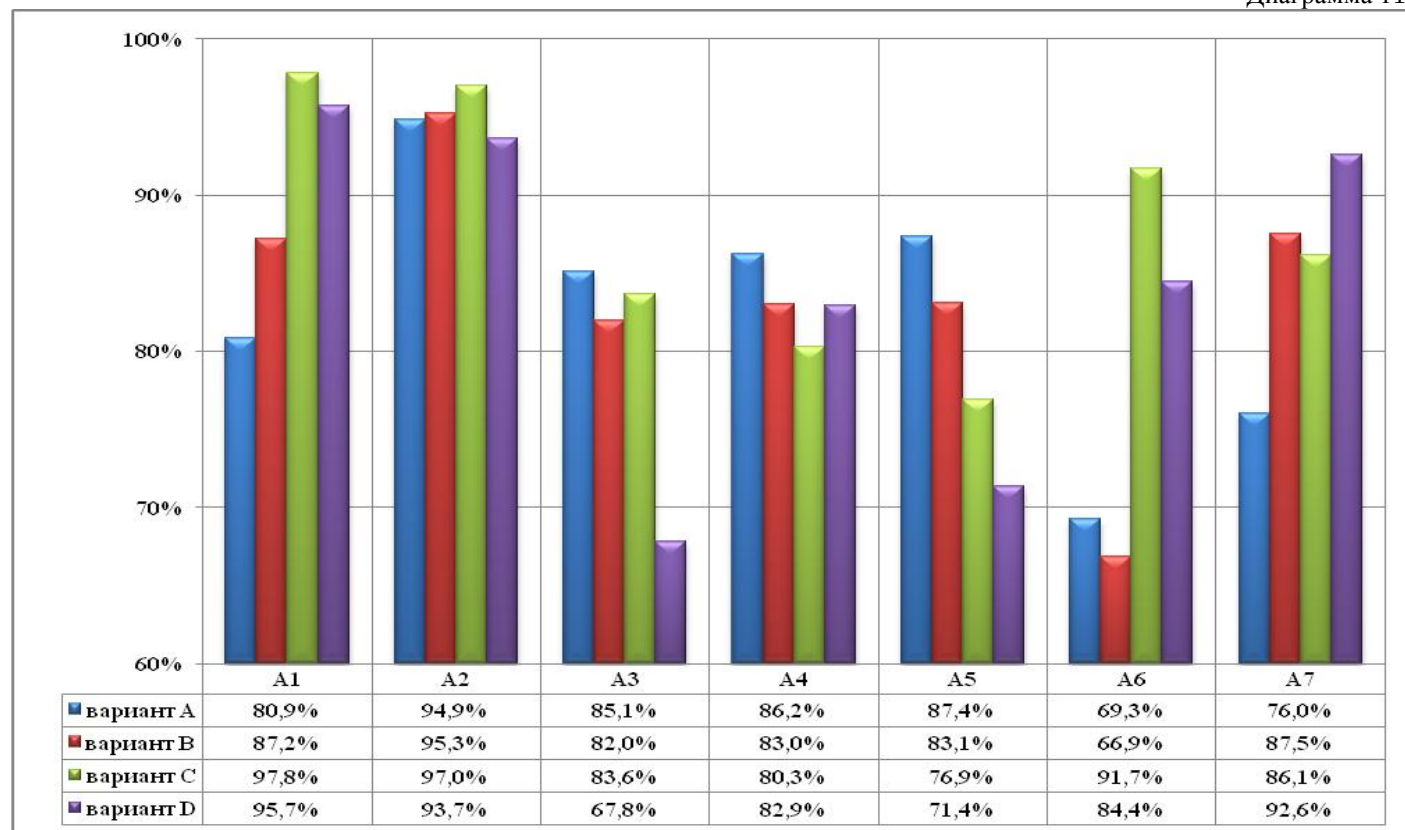
Все задания с выбором ответа верно выполнили 2414 (46,5%) выпускников, но 10 (0,2%) человек не справились ни с одним из этих заданий.

Все задания с кратким ответом правильно выполнили 1056 (20,3%) выпускников, 17 (0,3%) человек не выполнили верно ни одного задания.

Все задания Части 2 правильно выполнили 762 (14,7%) выпускника.

На диаграмме 11 - результаты выполнения заданий с выбором ответов по вариантам.

Диаграмма 11



Данные диаграммы показывают, что выпускники успешно выполняют задания с выбором ответа, демонстрируя понимание содержания текста, умение анализировать авторскую позицию, знание средств художественной выразительности, навыки фонетического и орфографического анализа.

Таблица 13

| Вариант А                                                                                                                     | Вариант В                  | Вариант С             | Вариант D         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| Проверяют уровень понимания содержания самостоятельно прочитанного текста.                                                    |                            |                       |                   |
| Применение правил орфоэпии и орфографии                                                                                       |                            |                       |                   |
| ЗАДАНИЕ А1                                                                                                                    |                            |                       |                   |
| Умение анализировать содержательную сторону текста, правильно выделить мысль для обоснованного ответа на поставленный вопрос. |                            |                       |                   |
| Проверяется умение                                                                                                            | Вопрос в задании о причине | Проверяется глубина и | Понимание причины |

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| адекватно понимать основную тему текста по заявленному вопросу о причине изменений в отношениях Оленьки и Люси.                                                                                                      | тревоги на душе у Динки проверяет умение понимать скрытую информацию в тексте.                                                                     | точность того, почему герой-рассказчик чувствовал себя среди ребят чужим.                                                                                             | больше не повторять неприличную кличку, выдуманную Вовкой Мешковым для Витьки Борецкого, проверяет в данном варианте умение проследить и понять мысли героя-рассказчика. |
| <b>ЗАДАНИЕ А2</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <i>Анализ текста. Умение дать правильное толкование слова.</i>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| Проверяется умение определить лексическое значение слова «чтили» с учётом контекста.                                                                                                                                 | Выявляется умение анализировать слово «удар» в контексте.                                                                                          | Умение соотнести значение слова «судить» со смыслом предложения проверяется в данном варианте.                                                                        | Распознаётся умение правильного толкования слова «образцовым» в тексте по А. А. Лиханову.                                                                                |
| <b>ЗАДАНИЕ А3</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <i>Практическое владение определением средств выразительности лексики и фразеологии</i>                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| Опознавание метафоры как средства выразительности речи.                                                                                                                                                              | Опознавание метафоры как средства выразительности речи.                                                                                            | Указать олицетворение как средство выразительности речи.                                                                                                              | Проверяется умение найти фразеологизм в одном из четырёх предложений.                                                                                                    |
| <b>ЗАДАНИЕ А4</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <i>Умение производить фонетический анализ слова. В задании каждому слову дана одна характеристика, нужно указать ошибочное суждение</i>                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| Проверяется умение точно определить ошибочное суждение, выполнив звуковой разбор слова, используя знания фонетической характеристики букв и звуков - парных и непарных - (даны слова: чтили, манер, бывшие, друзья). | Умение определить количество звуков в слове, раскрыть двойную роль буквы Е (слова: трое, велосипед, приедет, кататься).                            | Знания выпускников фонетической характеристики проверяется с помощью слов: чужим, серьёзном, пускать, чтобы. Предметом проверки в задании стал звуковой разбор слова. | Проверяется владение фонетическими умениями, в частности: умением делить слово на слоги (даны слова: положил, третьего, охапками, лоб).                                  |
| <b>Умение классифицировать орфограммы</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <b>ЗАДАНИЕ А5</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <i>Орфография. Умение правильного написания корней.</i>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| Практическое умение распознать слово с чередующейся гласной в корне.                                                                                                                                                 | Умение применить правило орфографии, указать слово с чередующейся гласной в корне.                                                                 | Проверяется уровень сформированности применения орфографического правила с непроверяемой безударной гласной в корне слова.                                            | Проверяется базовое знание об орфографическом правиле – безударной гласной в корне, проверяемой ударением.                                                               |
| <b>ЗАДАНИЕ А6</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <i>Орфография. Умение правильного написания приставок.</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| Проверяется орфографический навык правильно выбрать слово, в котором приставка пишется всегда одинаково, независимо от произношения.                                                                                 | Проверяется орфографический навык правописания приставок с постоянным написанием.                                                                  | Проверяется орфографическая грамотность в написании приставок со значением «приближение».                                                                             | Проверяется способность в процессе языкового анализа применить правило, когда правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия».                   |
| <b>ЗАДАНИЕ А7</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| <i>Орфография. Умение правильного написания суффиксов.</i>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |
| Проверяется знание правила о написании НН в суффиксах отымённых прилагательных –ЕНН-, -ОНН-/ЁНН- .                                                                                                                   | Применение на письме конкретного правила о правописании НН в прилагательных, образованных с помощью суффикса –Н-от существительных с основой на Н. | Орфографическое правописание Н в кратких страдательных причастиях прошедшего времени.                                                                                 | Выявляются орфографические знания правил-исключений и умение применять их в процессе языкового анализа.                                                                  |

На диаграмме 12 - результаты выполнения заданий с кратким ответом по вариантам.

Диаграмма 12

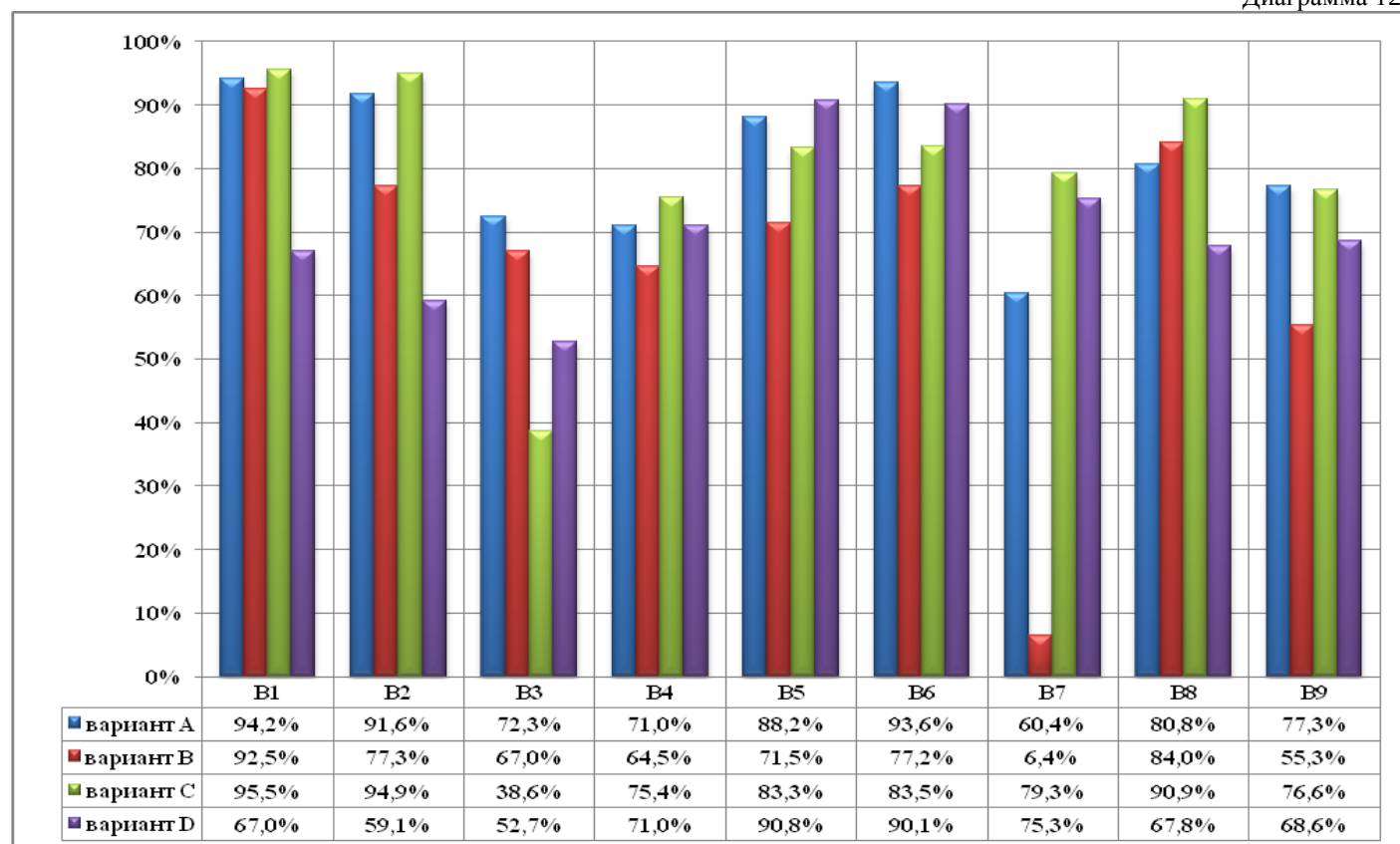


Таблица 14

| Вариант А                                                                                                                                                                                                              | Вариант В                                                                                                                                                                     | Вариант С                                                                                                                                                                                                     | Вариант D                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проверяют комплекс умений лексического и грамматического анализа текста.</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ЗАДАНИЕ В1</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Оценка владения стилистической синонимией</i>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| Проверяется умение подобрать стилистически нейтральный синоним разговорному слову «раз».                                                                                                                               | Проверяется знание темы «Лексика», практический навык замены стилистически нейтральным синонимом разговорного слова «враньё».                                                 | Оцениваются знания в области лексики. Задание имеет форму: замените разговорное слово «болтали» стилистически нейтральным синонимом.                                                                          | Проверяет владение стилистической синонимией (повторяет задания вариантов А-С) – слово – «невзначай».                                                                                                          |
| <b>ЗАДАНИЕ В2</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Владение синтаксической синонимией на уровне словосочетания</i>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| Оценивается способность перестроить словосочетание со связью согласование «школьный зал» в синонимичное словосочетание со связью управление. Чтобы выполнить задание, нужно знать способы связи слов в словосочетании. | Проверяется языковая компетентность в области словосочетания, умение моделировать словосочетание «колосьев ржи» со связью управление в словосочетании со связью согласование. | Умение перестроить из заданного вида связи словосочетание «бумажных голубей» в словосочетание с подчинительной связью, в котором зависимое слово находится в форме косвенного падежа, а главное им управляет. | Предметом оценивания являются знания о таком виде подчинительной связи в словосочетании, как примыкание. Проверяется умение подобрать синонимичное словосочетание данному словосочетанию «глядел с уважением». |
| <b>ЗАДАНИЕ В3</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Умение определить грамматическую основу предложения</i>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| Выявляются знания о способах выражения грамматической основы в односоставном предложении.                                                                                                                              | Проверяются знания в области способов выражения сказуемого в односоставном предложении.                                                                                       | Проверяются знания в определении грамматической основы в двусоставном предложении.                                                                                                                            | Проверяются знания в области способов выражения сказуемого в односоставном предложении.                                                                                                                        |
| <b>ЗАДАНИЕ В4</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Простое осложнённое предложение</i>                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
| Выявляются знания и умения в области синтаксиса и пунктуации                                                                                                                                                           | Оцениваются знания, связанные с простым осложнённым предложением                                                                                                              | Способность применить теоретические и практические знания об                                                                                                                                                  | Проверяются навыки нахождения предложения с обособленным                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                           |                                         |                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
| (найти предложение с обособленным обстоятельством). | и постановкой знаков препинания или их отсутствием в этих предложениях (касается предложения с обособленным согласованным распространённым определением). | обособленном согласованном определении. | согласованным распространённым определением. |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|

**ЗАДАНИЕ В5**

*Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения*

|                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                        |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Правила постановки знаков препинания при вводном слове проверяет задание данного варианта. | Оценивается пунктуационная грамотность при выделении вводной конструкции в предложении. | Проверяется знание о правилах расстановки знаков препинания в предложении, осложнённом вводным словом. | Выявляются пунктуационные навыки при вводном слове в предложении. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

**ЗАДАНИЕ В6**

*Синтаксический анализ сложного предложения*

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение отличать простое от сложного предложения, видеть границы предложений в составе сложного и выделять (количество) грамматических основ в нём (в предложении с разными видами связи – сочинительной и подчинительной, с осложнениями внутри простых предложений). | Проверяется умение правильно определить количество грамматических основ в сложном предложении, в состав которого входит осложнённое однородными членами и обособленным обстоятельством простое предложение. | При определении количества грамматических основ сложного предложения следует учитывать, что в его состав могут входить односоставные предложения – это и проверяется в данном варианте. | Проверяется умение анализировать предложение с разными видами связи и подсчитать в них грамматические основы. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЗАДАНИЕ В7**

*Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях*

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверяется умение устанавливать границы внутри сложного предложения, отношения между простыми предложениями в составе сложного, анализировать пунктуацию в сложносочинённом предложении. | Оценивается умение определять синтаксические связи внутри сложноподчинённого предложения. | Проверяются теоретические и практические знания о сочинительной связи в сложном предложении, о классификации сочинительных союзов. | Проверяется применение знаний о подчинительной связи в сложном предложении, о классификации союзов подчинительных и сочинительных. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЗАДАНИЕ В8**

*Синтаксический анализ сложного предложения*

|                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверяется умение распознавать бессоюзное сложное предложение со значением причины. | Умение определять вид синтаксической связи в бессоюзном сложном предложении, видеть последовательность действий и пояснительную часть в нём. | Оцениваются знания в области бессоюзных сложных предложений со значением дополнения во второй части. | Проверяется умение анализировать сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными, с однородным подчинением. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЗАДАНИЕ В9**

*Сложные предложения с разными видами связи между частями*

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализируется умение находить сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. | Проверяется понимание того, как сгруппированы между собой входящие в сложное простые предложения (в данном варианте – это сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных). | Умение анализировать предложение с точки зрения отношений главного предложения и придаточных в составе сложного, то есть правильное определение сложноподчинённого предложения с параллельным подчинением придаточных. | Оценивается понимание признаков бессоюзного сложного предложения (смысловой образующей его части, интонационной связи, порядка расположения частей и видовременные формы глаголов-сказуемых). |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Диагностика выполнения блока В1-В9 выявила тревожную тенденцию снижения результатов, которые находятся в рамках от 55,3% до 86,6% в сравнении с показателями прошлого года. Выявленными пробелами в знаниях девятиклассников стали задания В3 (определение грамматической основы предложения), В7 (сложное предложение).

Но в то же время большая часть выпускников компетентна в выполнении заданий В1 (подбор синонима) – 86,6%, В2 (замена сочетания с подчинительной связью) – 80,6%, В5 (вводные слова) – 83,2%, В6 (количество грамматических основ) – 85,8%, В8 (бессоюзное сложное предложение) – 80,5%.

По-прежнему остаются актуальными проблемы, связанные с формированием у школьников навыков создания текста, а также орфографической и пунктуационной грамотности.

### Анализ результатов выполнения задания Части 3

Для написания сочинения выпускникам были представлены 4 варианта цитат:

- А) лингвиста С. И. Ожегова о точном, наиболее доходчивом и наиболее уместном средстве для выражения мысли;
- В) лингвиста И. Г. Милославского о воздействии на читателей повторений в тексте;
- С) лингвиста Н. М. Шанского о возможности выражения мысли с помощью группы связанных между собой по смыслу и грамматически предложений;
- Д) лингвиста В. В. Виноградова о выделении выражений, слов в тексте, которые приобретают важную роль в его контексте.

За сочинение 538 (10,4%) выпускников получили 9 баллов (максимальное количество баллов), а 281 (5,4%) человека – ни одного.

На диаграмме 13 - результаты написания сочинения.

Диаграмма 13

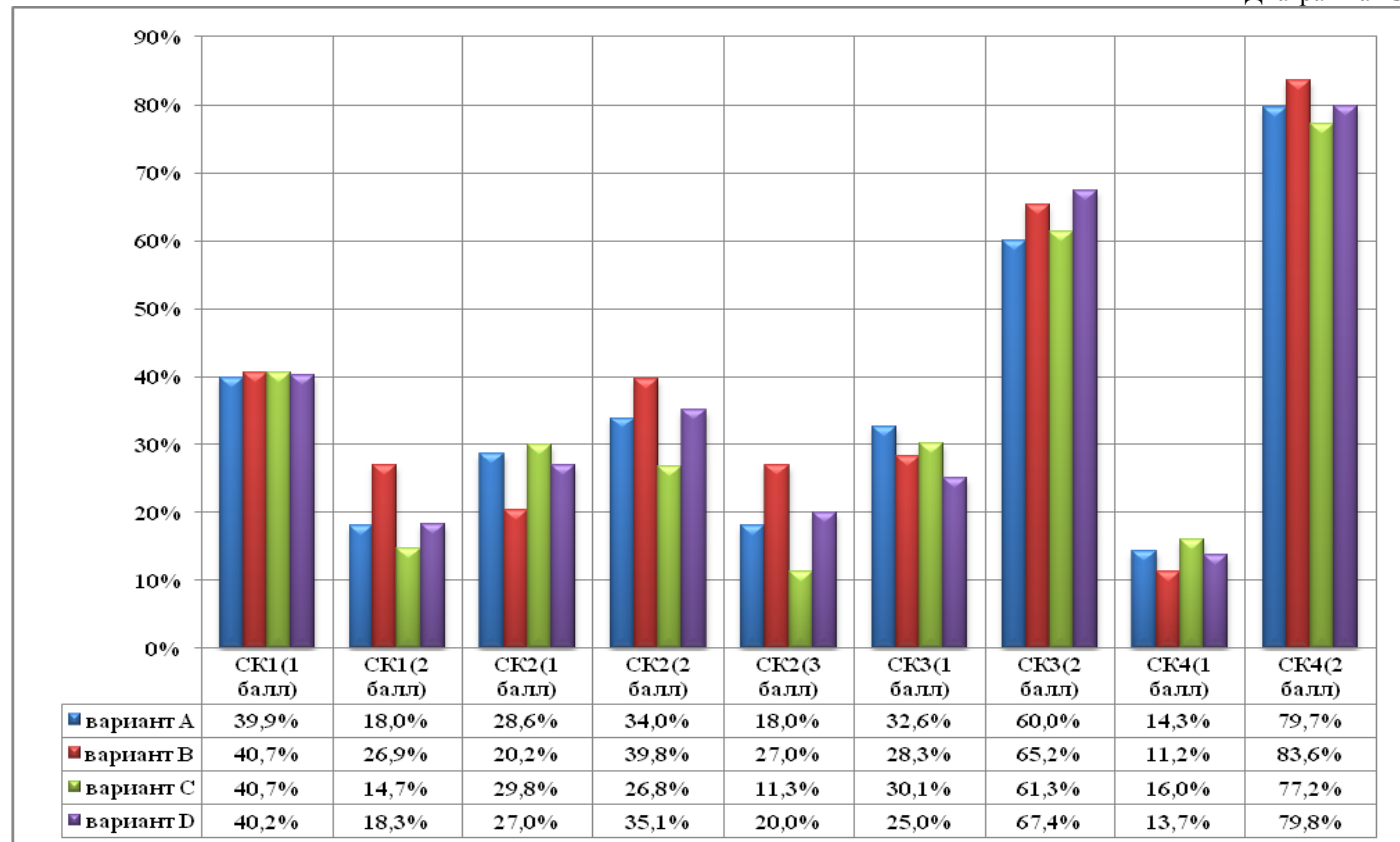


Таблица 15

| Вариант А                                                                                                                                                                                                                          | Вариант В         | Вариант С          | Вариант D              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|
| <b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>                                                                                                                                                                               |                   |                    |                        |
| <b>СК1</b>                                                                                                                                                                                                                         |                   |                    |                        |
| <i>Оценивается умение своими словами дать обоснованный ответ на поставленный вопрос, приводя рассуждение на теоретическом уровне, а также способность прокомментировать тезис, не допустив фактических ошибок в его понимании.</i> |                   |                    |                        |
| О трудностях выпускников                                                                                                                                                                                                           | Экзаменуемые дают | Высказывание Н. М. | Неумение выпускников в |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| в восприятии фразы С. И. Ожегова (о культуре речи) свидетельствуют следующие ошибки: в некоторой части работ её пересказывают, искажают смысл при передаче на письме, часто не раскрывают мысль автора, сразу переходят к примерам. | развёрнутый ответ, объясняя высказывание И. Г. Милославского не на теоретическом, а на бытовом уровне. Отсутствие комментария к цитате. | Шанского о монологичной речи трудное для восприятия и анализа. Учащиеся «игнорируют» тему сочинения-рассуждения, не вникая в её суть. Не могут до конца раскрыть смысл высказывания. В основном пишут о том, что такое монолог, сводя к этому все свои размышления. Доказывают тезис на бытовом уровне. | цитате В. В. Виноградова выделить ключевые слова ведёт к непониманию её смысла. Отсутствие комментария к высказыванию лингвиста. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СК2**

*Наличие примеров-аргументов. Умение привести доказательства, доводы, объяснения, обоснования в поддержку данной цитаты из текста Части 2, верно указав их роль в тексте (пример-аргумент иллюстрирует названную функцию языкового явления). Оценивается соответствие примеров-аргументов тем тезисам, которые выдвинуты в сочинении.*

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сложной для понимания стала фраза Ожегова, поэтому выпускники не смогли привести нужных аргументов. В работах говорится о пунктуации, обособленных членах предложения, что никак не соответствует суждению. | По-прежнему сложно даётся выпускникам аргументация и объяснение тезиса. Непонимание смысла высказывания приводит к неправильному подбору аргументов. Они не соответствуют цитате (аргументы «пустые», то есть формально они приведены, но не доказывают тезис). Если примеры приводятся, то наугад. Плохое знание теории о речевых средствах языка приводит к тому, что примерами по данному высказыванию становятся и эпитеты, и восклицательные предложения, и обращения, то есть выпускники не разбираются в лингвистических терминах. Не указывается роль повторов или дублируется один аргумент. | Наличие абстрактных рассуждений, не связанных с цитатой Шанского Н.М. о грамматической и смысловой связи предложений в тексте. Многие выпускники писали только о смысловой связи предложений, интуитивно находя в тексте примеры парцелляции, но не могли правильно назвать это явление. Выявлено смешение понятий «связь предложений в тексте» и «связь частей сложного предложения». При наличии примеров-аргументов не указывалась их роль в тексте. Чаще всего смогли привести лишь один пример, доказывающий суждение. | Аргументы приведены, но не доказаны. При работе с цитатой экзаменуемые путают лексику с синтаксисом (например, речь идёт о смысле слова, а примеры приводят словосочетаний) и морфологией и т. д. Некоторым выпускникам оказалось не под силу разобраться в самой цитате. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**СК3**

*Умение создать собственный текст, который обладает смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения при отсутствии ошибок в логике и членении текста.*

|                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие логических ошибок. Отсутствие связи между частями текста, вывод не вытекает из тезиса. | Ошибки, связанные с нарушением логической правильности речи, возникающие в результате нарушения законов логики. | Наличие логических ошибок, связанных с нарушениями требований к последовательности и смысловой связности частей текста. Нарушения абзачного членения текста. | Подмена одного суждения другим. Заключение сочинения не мотивировано исходным суждением. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

**СК4**

*Способность строить рассуждение в соответствии композиционным видам текстов этого типа речи – в основном – от тезиса через аргументацию к выводу или вступление - аргументация - тезис (вывод).*

|                                                                                                                    |                                                               |                                                               |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Встречаются сочинения, написанные как сочинение-рассуждение, но без учёта, что это работа на лингвистическую тему. | Происходит замена вывода повторным цитированием высказывания. | В небольшом количестве работ структура текста не соблюдается. | Немного работ, которые лишены продуманности, завершённости, композиционной стройности. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

Сравнивая результаты написания сочинения по отдельным критериям, можно увидеть, что наименьший показатель выполнения – 59,8% – связан с умением разобраться в смысле цитаты, оформить обоснованное размышление (СК1). За рассуждение на теоретическом уровне без фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, набрали 2 балла лишь 19,4% выпускников. Этот показатель значительно уменьшился по сравнению с предыдущими годами. Один балл получили 40,4% школьников, которые допустили одну фактическую ошибку в понимании тезиса. Ещё 40,2% не справились с заданием, так как чаще всего объяснение тезиса вели на бытовом уровне. Такой высокий процент говорит о том, что данный вид работы вызывает у девятиклассников серьёзные затруднения. По-прежнему эксперты единодушно отмечают как серьёзный недостаток в подготовке выпускников отсутствие теоретического обоснования при создании собственного текста.

Результаты выполнения сочинения на лингвистическую тему по критерию СК2 показывают, что лишь 18,9% учащихся продемонстрировали умение подобрать два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте, и были оценены в 3 балла. Отмечается отрицательная динамика по сравнению с 2012 годом – 39% и с 2013 годом – 25,4%. Затрудняются учащиеся приводить примеры-аргументы, иллюстрирующие функции языкового явления. Два балла получили 34,0% выпускников, сумевших найти, но не определить роль двух примеров-аргументов из текста. Процент экзаменуемых, которые смогли проиллюстрировать тезис одним примером-аргументом, не указав его роли в тексте, составил 26,4% (1 балл). Третья часть (29,7%) обучающихся не умеют иллюстрировать свои мысли аргументами. Аргументация остаётся сложным этапом работы над сочинением на лингвистическую тему. Если выпускники освоили, как аргумент вводится в текст сочинения, то не вполне представляют себе, что это такое. Недостаток лингвистических и фоновых знаний требует регулярной практики анализа языковых явлений речевого произведения.

Уровень выполнения работы по критерию СК3 выше, чем в прошлом году. Несмотря на то, что школьники создали текст, сохранив последовательность, связность письменного высказывания, типичными являются допущенные в логике ошибки и нарушения абзачного членения.

По критерию СК4 оценивались работы выпускников за композиционную стройность и завершённость. В сравнении с прошлым годом результаты стали лучше.

### **Анализ практической грамотности выпускников**

Практическая грамотность и фактическая точность речи оценивались на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учётом грубых и негрубых, однотипных и не однотипных ошибок). За соблюдение языковых и речевых норм девятиклассник мог набрать 10 баллов. Учитывался также объём изложения и сочинения. Если суммарный объём составлял от 70 до 139 слов, то по критериям ГК1-ГК4 не ставилось больше 1 балла. Если в изложении и сочинении в целом насчитывалось меньше 70 слов, то такая работа оценивалась по этим критериям нулём баллов.

За грамотность 1075 (20,7%) выпускников получили 10 баллов (максимальное количество баллов), а 16 (0,3%) человек – ни одного.

При анализе работ выявлены типичные ошибки в правописании падежных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов; в правописании служебных частей речи.

Пунктуационные ошибки, свидетельствующие о синтаксической нерасчлененности текста в сознании пишущего. Он не видит границ частей сложного предложения, не ощущает слов, стоящих вне синтаксической структуры предложения (вводных слов и словосочетаний, обращений), не выделяет конструкций, обладающих в предложении «синтаксической автономией» (причастных и деепричастных оборотов и других обособленных членов).

Имеется ряд грамматических ошибок, затрудняющих понимание текста. Одной из частотных ошибок является смешение прямой и косвенной речи. Многие девятиклассники не ставят точку в конце предложения, что тоже является ошибкой.

Меньше встречается ошибок в правописании безударных гласных в корнях, в правописании -тся и -ться в глаголах, НЕ с разными частями речи. Порадовало экспертов небольшое количество в области речевых ошибок, но допущены неоправданные повторы, употребление слов в несвойственном ему значении. По-прежнему многие работы страдают от бедности и однообразия синтаксических конструкций. Среди фактических ошибок выделены те, которые связаны с недостаточно хорошим владением информацией.

На диаграмме 14 - результаты орфографической, пунктуационной, грамматической и речевой грамотности (ГК1 – ГК4), фактологической точности (ФК1).

Диаграмма 14

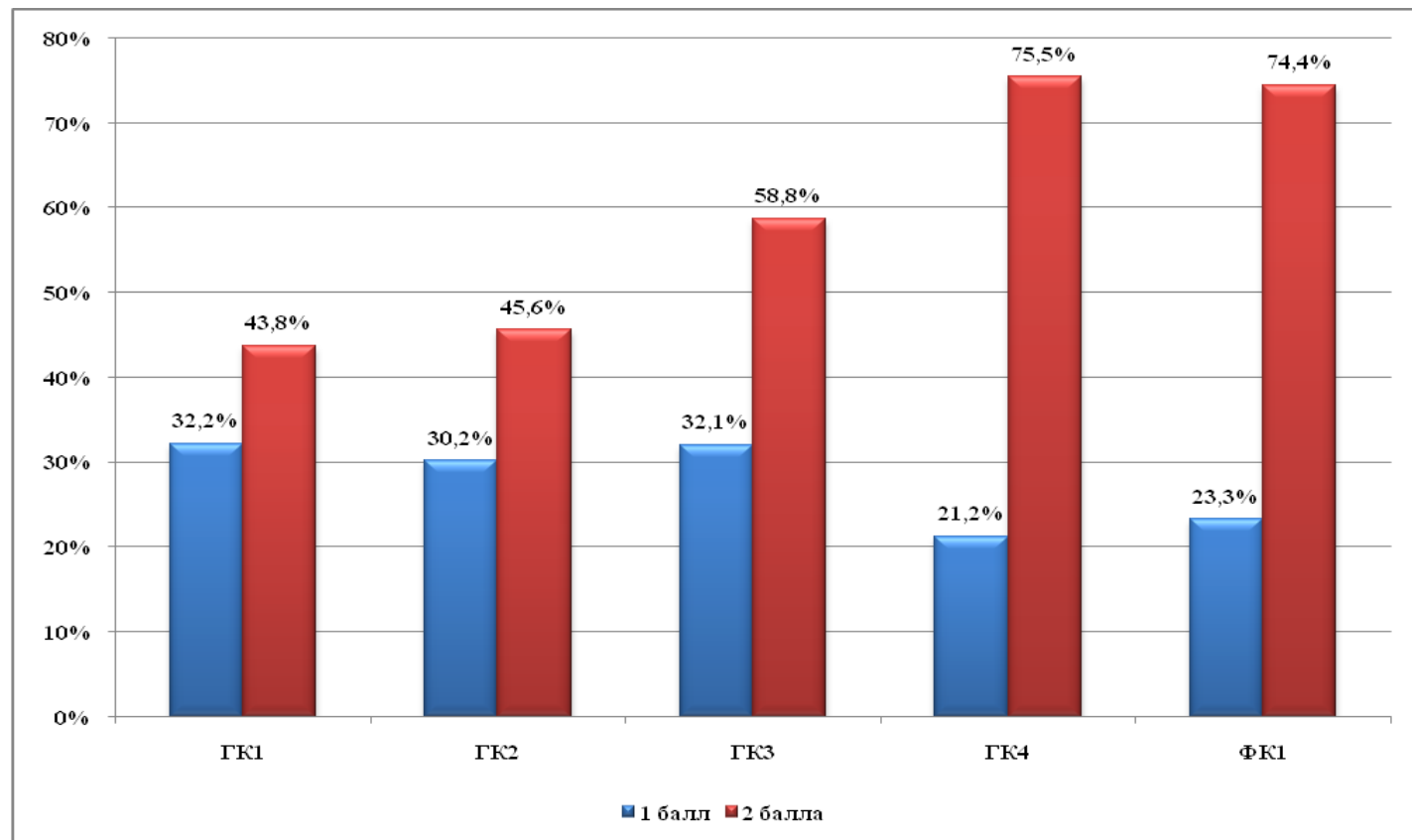


Таблица 16

| №   | Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи |
|-----|-------------------------------------------------------------|
| ГК1 | Соблюдение орфографических норм                             |
| ГК2 | Соблюдение пунктуационных норм                              |
| ГК3 | Соблюдение грамматических норм                              |
| ГК4 | Соблюдение речевых норм                                     |
| ФК1 | Фактическая точность письменной речи                        |

### Выводы и рекомендации

Состоявшийся экзамен по русскому языку показал удовлетворительный результат выполнения по трём блокам КИМ-2014 года, которые проверяют все виды компетенций школьников: лингвистическую, языковую, коммуникативную.

Для более успешной подготовки обучающихся к ОГЭ общие рекомендации тоже основаны на трёхчастном виде учебной деятельности (изложении, сочинении, двух видов тестирования) девятиклассников во время государственной итоговой аттестации:

Таблица 17

| Часть 1<br>сжатое изложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Часть 2<br>тестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Часть 3<br>сочинение-рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) уделять больше внимания формированию коммуникативной компетенции школьников;<br>2) увеличить количество часов на письменные работы, формирующие коммуникативные умения;<br>3) обязательно включать в работу тексты различных сложностей и разных по объёму;<br>4) учить воспринимать чужую речь в системе на основе прослушанного текста; | 1) организовать зачётную систему для осознанного применения орфографических и пунктуационных правил;<br>2) выбор и содержание упражнений должны определяться пониманием генезиса соответствующих ошибок;<br>3) анализ средств языка на уроках русского языка и литературы, начиная с 5 класса, должен стать неотъемлемой частью анализа текста, целесообразно провести некоторую | 1) требование соответствия сочинения ученика функционально-смысловому типу речи рассуждение предполагает повторение, закрепление, обобщение темы «Текст. Рассуждение как тип речи».<br>2) обращать особое внимание на построение текстов-рассуждений, на формирование коммуникативных умений и навыков, связанных с развитием способности выражать мысли в рамках заданного стиля и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5) разными стимулами повышать мотивацию девятиклассников;</p> <p>6) практиковать на уроках русского языка различные виды изложений на основе аудиозаписи с разными заданиями (преобразование композиции текста, усиление аргументации основной мысли, изменение стиля, дописывание прослушанного текста, написание нового начала или изменение его, введение в прослушанный текст описания, собственных мыслей, размышлений, подведение итогов по тексту и т.д.);</p> <p>7) включать в работу на уроках упражнения по осознанному применению разных приёмов сжатия текста (исключение, упрощение, обобщение);</p> <p>8) для ликвидации пробелов и качественной подготовки девятиклассников к итоговой аттестации необходимо включать в работу на уроках выполнение упражнений на понимание прочитанного текста;</p> <p>9) особое внимание следует уделить отработке алгоритма действий учащихся при работе с черновиком;</p> <p>10) необходимо вести работу по исправлению и предупреждению ошибок, связанных с фоновыми знаниями.</p> | <p>систематизацию изученного материала по теме «Выразительные средства языка»;</p> <p>4) постоянно проводить так называемую профилактику орфографических и пунктуационных ошибок в разных формах на уроках, вне уроков (факультативах, спецкурсах, элективных курсах, творческих мероприятиях);</p> <p>5) совершенствовать навык с помощью соответствующего алгоритма отличать одну орфограмму от другой, группировать слова по данным орфограммам;</p> <p>6) следует тщательнее повторить темы «Грамматическая основа предложения» и «Сложное предложение»;</p> <p>7) «Однородные члены», «Вводные слова», «Обособленные члены предложения» эти темы должны стать постоянными для итогового повторения;</p> <p>8) продолжить тренировки по моделированию сочетаний;</p> <p>9) пополнять и развивать словарный запас во время развития речи на уроках;</p> <p>10) усилить практическую направленность обучения русскому языку и соединение теории с практикой.</p> | <p>типа речи;</p> <p>3) уделять внимание отработке навыков цитирования;</p> <p>4) систематически проводить работу с обучающимися по обогащению словарного запаса, по анализу языковых единиц и уместного употребления их в речи;</p> <p>5) практиковать взаимопроверку и самопроверку выполненных учащимися работ по критериям (подчеркните то, что вам очень нравится; уместно ли подобраны аргументы; выделите, что вам кажется неуместным, ненужным; оцените работу по критериям);</p> <p>6) особое внимание уделить умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию (примеры, иллюстрирующие языковую функцию) для аргументации своих утверждений.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таким образом, недостаточно усилить внимание к итоговой аттестации только в 9 классе. Это не кратковременный (годовой или полугодовой) процесс, поэтому подготовку к ней необходимо проводить в течение всего периода обучения с 5-го по 9-й класс. Для этого календарно-тематическое планирование на основе рабочей программы целесообразно составлять на пятилетний период с обязательным указанием тем, требующих повторения. Следует продумать систему повторения изученного материала не только в пределах одного учебного года. Конечно, требуется изучить с обучающимися критерии оценивания письменных работ и практиковать взаимопроверку и самопроверку работ школьников по критериям. Для наиболее успешного выполнения заданий девятиклассниками использовать открытый банк заданий по всем блокам экзаменационной работы.

- ❖ Выражаем благодарность председателю предметной комиссии по русскому языку Петрук Т.Б. за представленный анализ по содержанию заданий экзаменационной работы.