Основные результаты экзамена по обществознанию

Экзамен по обществознанию в рамках государственной итоговой аттестации сдавали 710 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, из 87 общеобразовательных учреждений (40% от общего количества ОУ).

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» экзамен по предмету обществознание выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору, количество выпускников, сдававших экзамен в 2014 году намного меньше, чем в прошлом году (в 2013 году сдавали 3443 выпускника).

Таблица 1

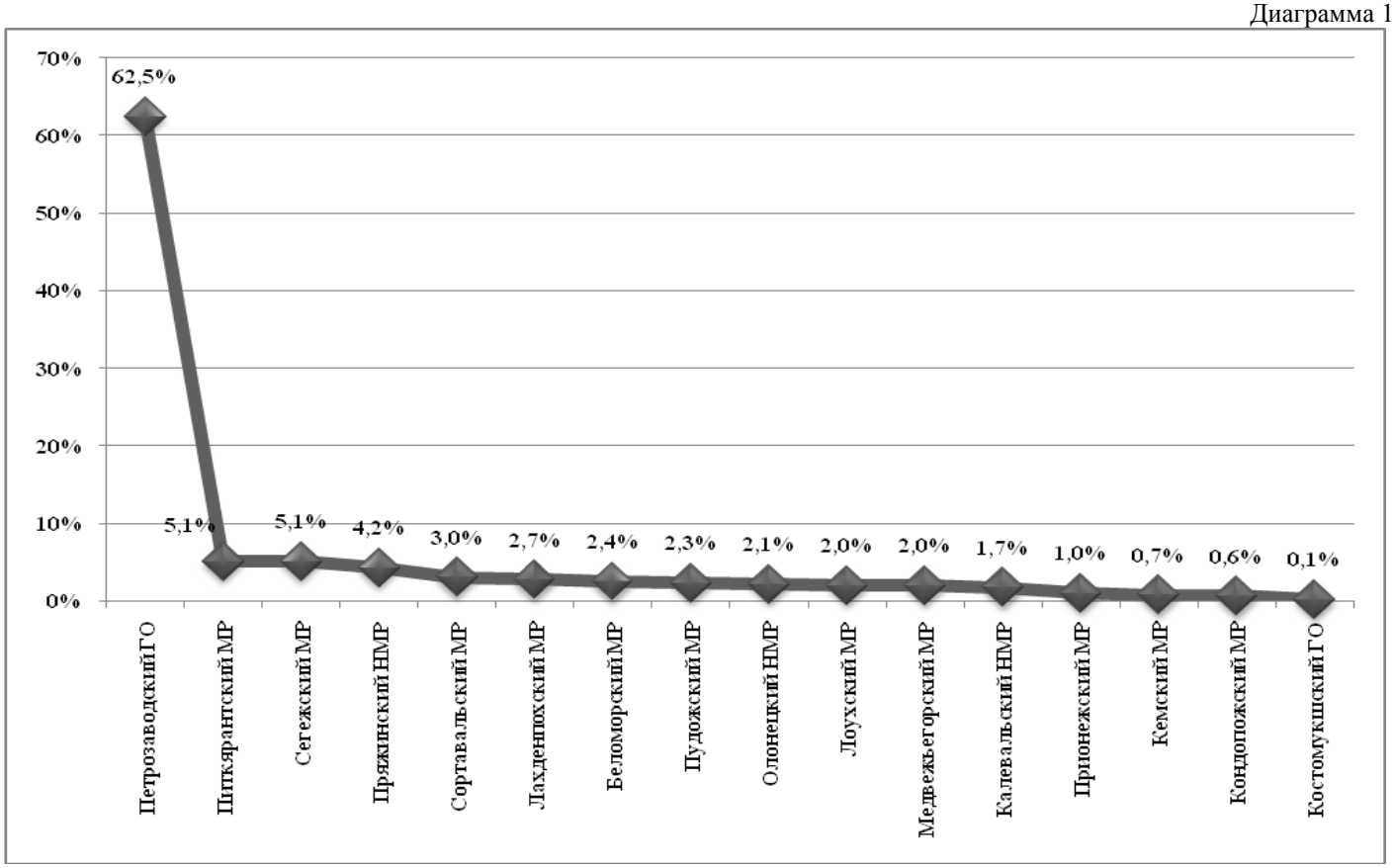
Административно-территориальная единица		Количество выпускников		
		допущены к ГИА	**сдавали экзамен по обществознанию**	**доля сдававших экзамен по отношению к количеству сдававших экзамен по обществознанию**
21	Кемский МР	166	5	0,7%
22	Кондопожский МР	365	4	0,6%
23	Питкярантский МР	215	36	5,1%
24	Сегежский МР	352	36	5,1%
25	Беломорский МР	207	17	2,4%
26	Калевальский НМР	84	12	1,7%
27	Лахденпохский МР	123	19	2,7%
28	Лоухский МР	142	14	2,0%
29	Медвежьегорский МР	270	14	2,0%
30	Муезерский МР	85	0	0%
31	Олонецкий НМР	252	15	2,1%
32	Прионежский МР	147	7	1,0%
33	Пряжинский НМР	133	30	4,2%
34	Пудожский МР	218	16	2,3%
35	Суоярвский МР	161	0	0%
40	Петрозаводский ГО	2097	444	62,5%
41	Костомукшский ГО	246	1	0,1%
42	Сортавальский МР	272	21	3,0%
	Специальные (коррекционные) учреждения	5	0	0%
	Частные образовательные учреждения	14	0	0%
	ГБОУ РК "Специализированная школа искусств"	56	19	2,7%
	ГБОУ РК школа-интернат "Карельский кадетский корпус имени Александра Невского"	20	0	0%
	УФСИН	26	0	0%
	Республика Карелия	**5656**	**710**	

В текущем году предмет обществознание занимает первое место из девяти по популярности выбора для итоговой аттестации. Экзамен сдавали 12,6% выпускников, допущенных к ГИА9.

Из 87 общеобразовательных учреждений Республики Карелия, выпускники которых сдавали данный экзамен, в 26 учреждениях количество сдававших составило от 10 до 42 человек, во всех остальных – менее 10 человек.

На диаграмме 1 указана доля выпускников муниципальных образований, выбравших экзамен по обществознанию.

Диаграмма 1



Шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Согласно рекомендациям Федерального института педагогических измерений по использованию и интерпретации результатов выполнения экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ в 2014 году шкала пересчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и результаты экзамена в отметочном измерении представлены в таблице 2:

Таблица 2

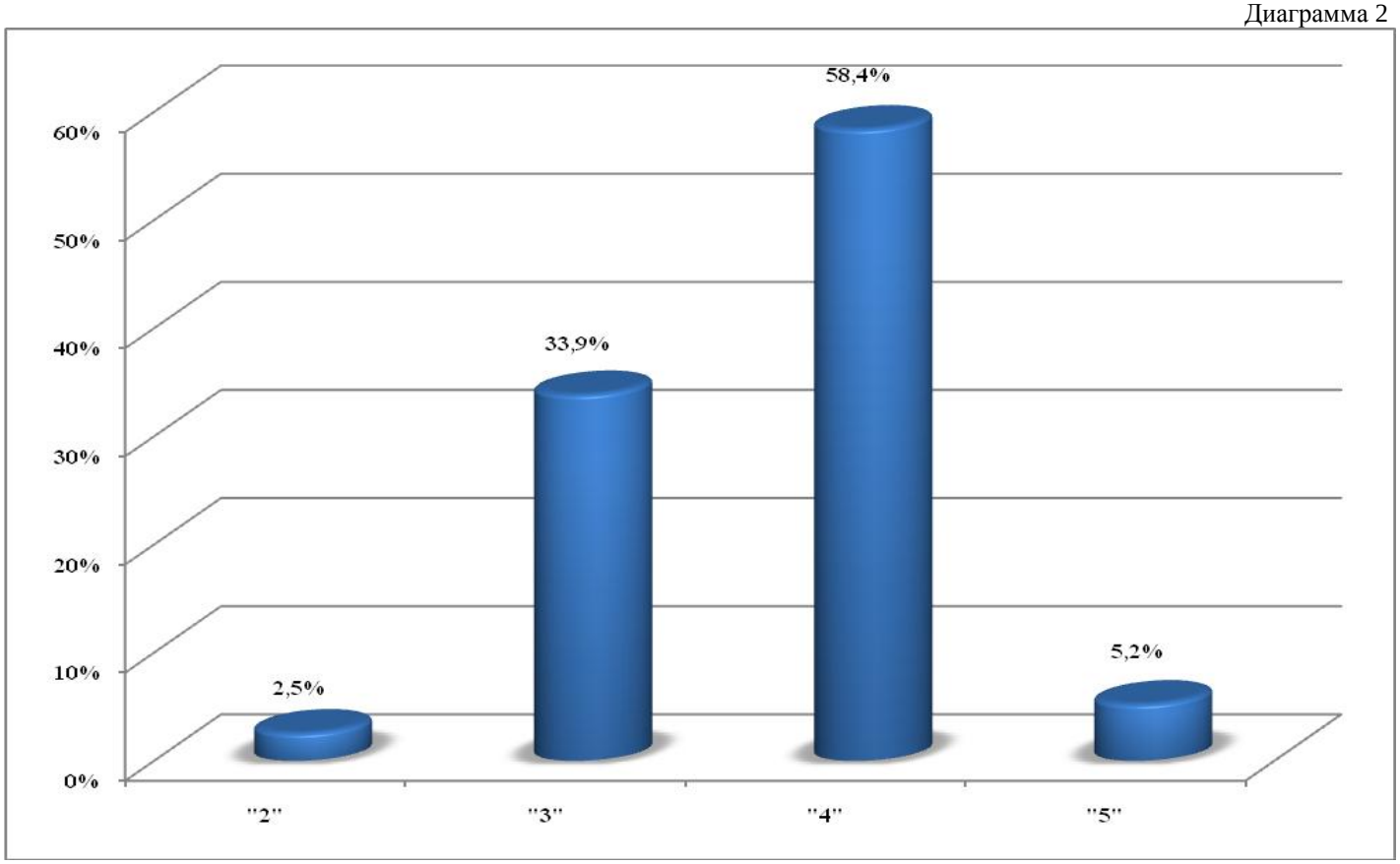
Отметка	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0 – 14 баллов	15 – 24 баллов	25 – 33 баллов	34 – 39 баллов
Количество выпускников	18	240	414	37

Один выпускник, сдававший экзамен в форме государственного выпускного экзамена, получил отметку «4».

Обработка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена проходила с помощью программного обеспечения с использованием автоматизированной информационной системы «Г(И)А» (далее АИС).

На диаграмме 2 указана доля выпускников, получивших соответствующую отметку за экзамен по обществознанию.

Диаграмма 2



Уровень обученности[1] выпускников Республики Карелия составляет 97,5%.

Отметку «2» получили по одному выпускнику Олонецкого НМР (уровень обученности 93,3%) и Пряжинского МР (уровень обученности 96,7%), по два выпускника Сегежского МР (уровень обученности 94,4%) и Медвежьегорского МР (уровень обученности 85,7%), три выпускника Пудожского МР (уровень обученности 81,3%), восемь выпускников Петрозаводского ГО (уровень обученности 98,2%) и один выпускник ГБОУ РК "Специализированная школа искусств".

Во всех остальных муниципальных образованиях, выпускники которых сдавали экзамен по обществознанию, уровень обученности составляет 100%.

Качество знаний[2] выпускников Республики Карелия составляет 63,6%.

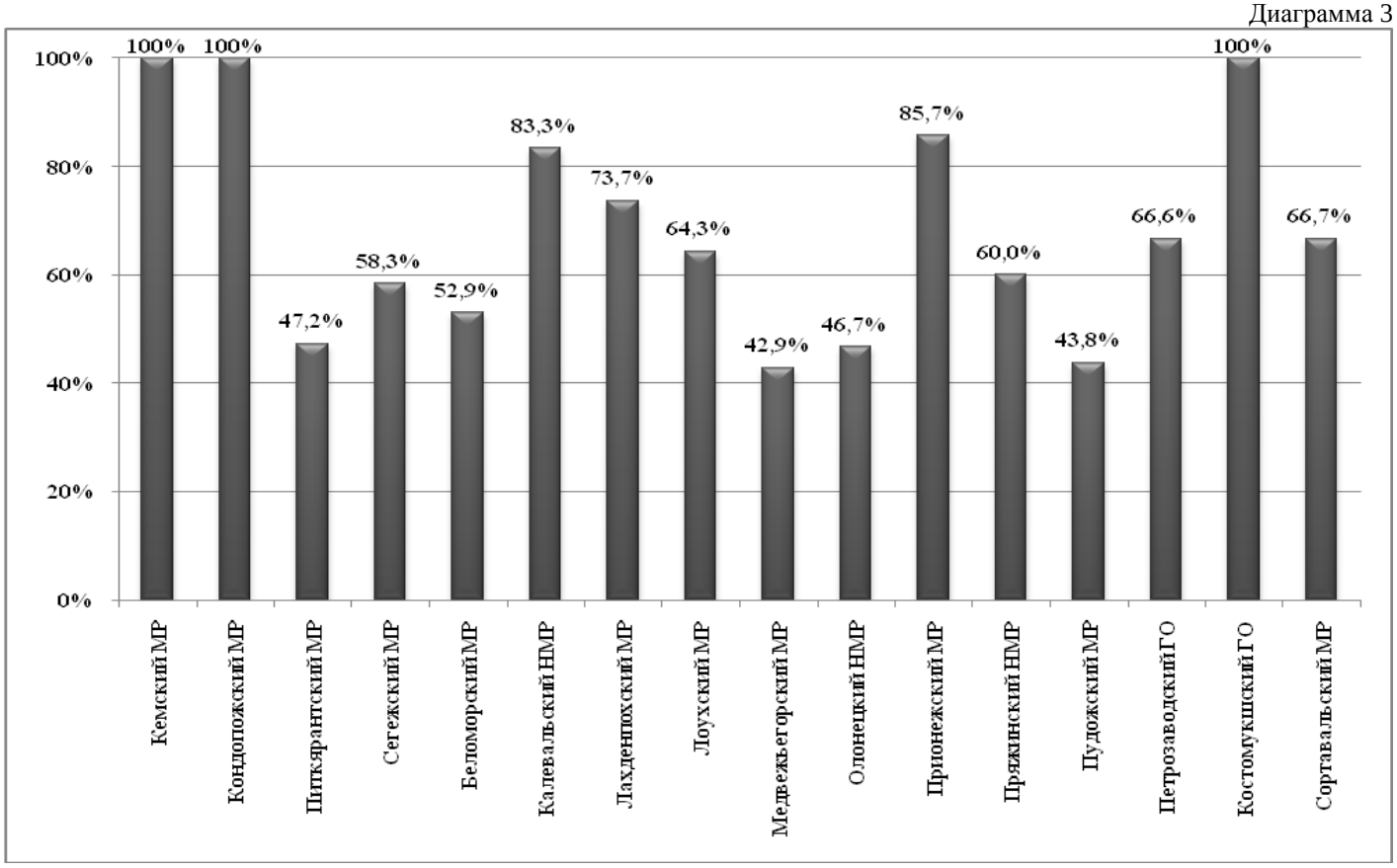
В 74 общеобразовательных учреждениях качество знаний выпускников составляет 100%. В 17 ОУ количество выпускников составляет от 10 до 42 человек, в остальных – не превышает 9 человек.

В 1 общеобразовательном учреждении качество знаний выпускников составляет 33,3% (экзамен сдавали три человека).

[1] Под уровнем обученности понимается доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.
[2] Под качеством знаний понимается доля обучающихся, прошедших государственную итоговую аттестацию на «4» и «5».

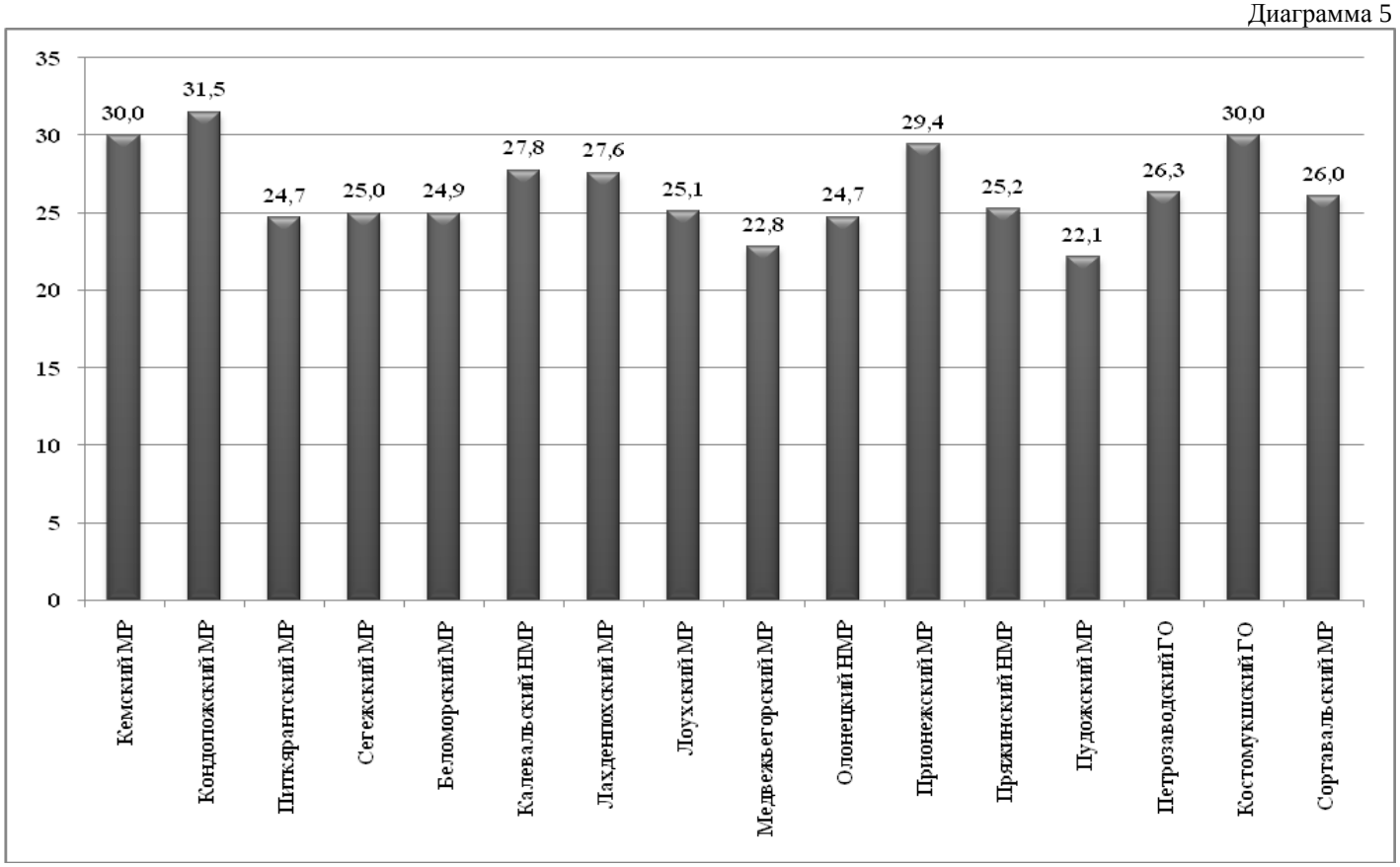
На диаграмме 4 - качество знаний выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 3



На диаграмме 5 - средний балл выпускников в разрезе муниципальных образований.

Диаграмма 5



Средний балл выпускников Республики Карелия составляет 26,0.

В таблице 4 – **лучшие общеобразовательные учреждения по среднему баллу** (количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ – 10 и более).

Таблица 4

ОУ	Результат	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ
МОУ Петрозаводского ГО «Университетский лицей»	28,6	14
МОУ Петрозаводского ГО «Гимназия № 17 имени П.О. Коргана»	28,6	30

От 28,8 до 36 баллов показали результат двадцать общеобразовательных учреждений с количеством выпускников, сдававших экзамен по обществознанию, 1-5 человек.

В таблице 6 - распределение тестовых баллов (указано количество выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу).

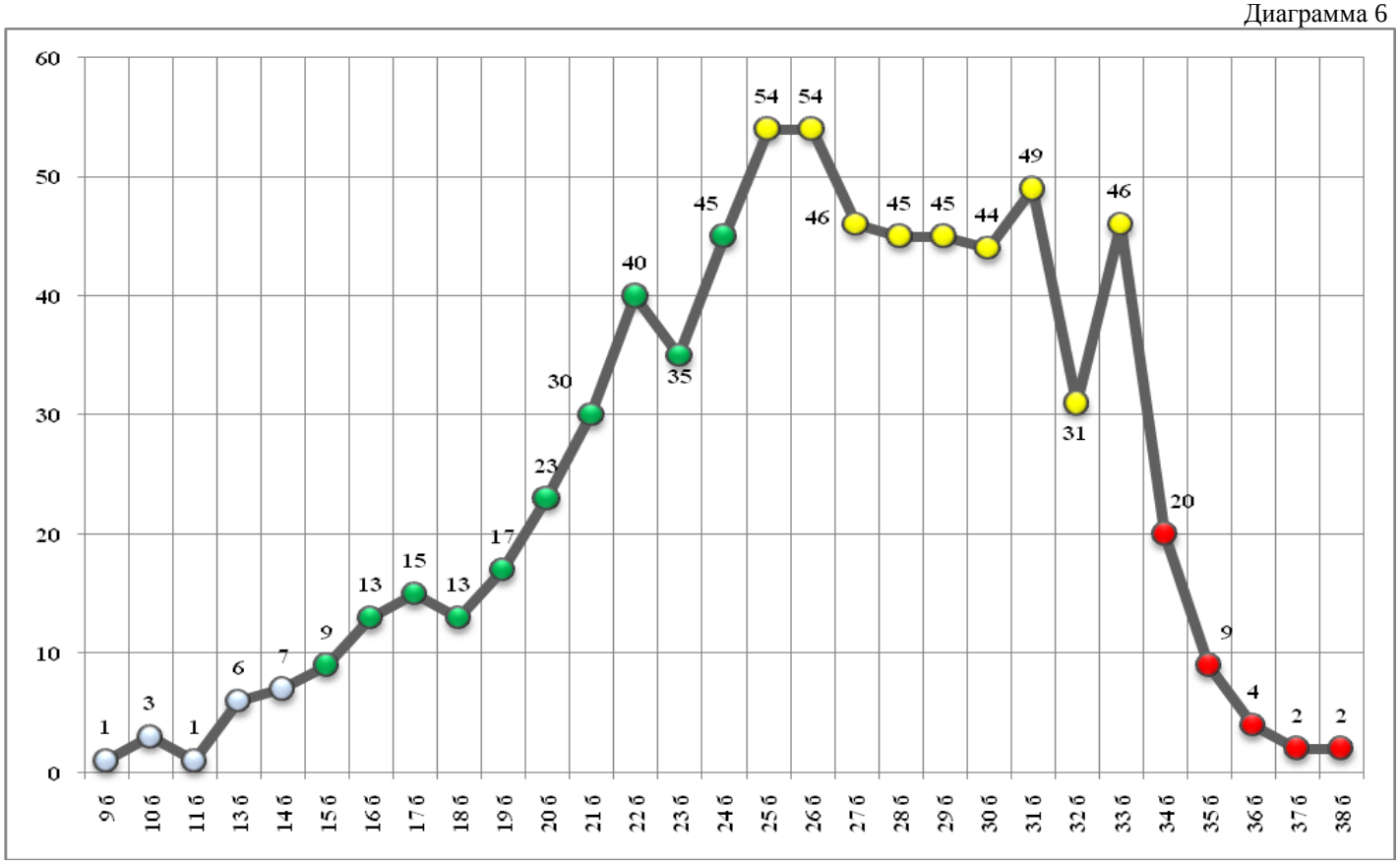
Таблица 6

Баллы	***0***	***3***	***4***	***5***	***6***	***7***	***8***	***9***	***10***	***11***	***12***	***13***	***14***	***15***	***16***	***17***	***18***	***19***	***20***
Кол-во человек	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	0	6	7	9	13	15	13	17	23
Доля (%)	0	0	0	0	0	0	0	0,1	0,4	0,1	0	0,8	1,0	1,3	1,8	2,1	1,8	2,4	3,2

21	***22***	***23***	***24***	***25***	***26***	***27***	***28***	***29***	***30***	***31***	***32***	***33***	***34***	***35***	***36***	***37***	***38***	***39***
30	40	35	45	54	54	46	45	45	44	49	31	46	20	9	4	2	2	0
4,2	5,6	4,9	6,3	7,6	7,6	6,5	6,3	6,3	6,2	6,9	4,4	6,5	2,8	1,3	0,6	0,3	0,3	0

На диаграмме 6 указано количество выпускников, получивших соответствующий балл за экзаменационную работу (цвет маркера определяет соответствие полученного за работу балла отметке по пятибалльной шкале).

Диаграмма 6



Максимальное количество баллов за экзаменационную работу (39) не получил ни один выпускник общеобразовательных учреждений.

Краткая информация об учителях обществознания, работавших в девятых классах

В 2013-2014 учебном году в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия в девятых классах обществознание преподавали 232 учителя.

Высшее образование имеют 226 педагога, среднее специальное – 6 педагогов.

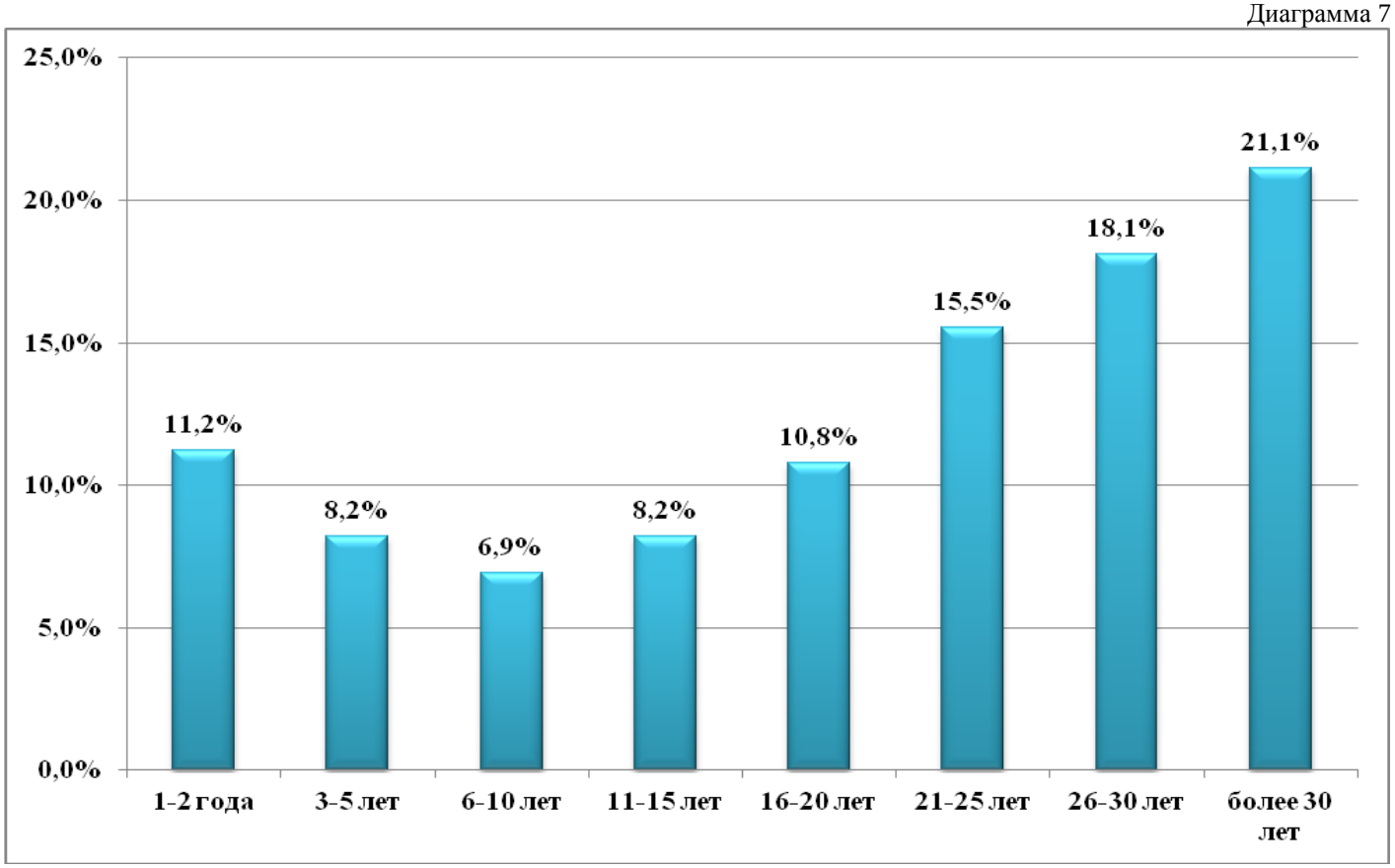
В таблице 7 указано количество учителей, имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж работы.

Таблица 7

Стаж	1-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
Количество человек	26	19	16	19	25	36	42	49

На диаграмме 7 указано количество учителей (в процентном соотношении), имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж работы.

Диаграмма 7



Имеют стаж педагогической работы в школе более 25 лет 39,2% учителей.

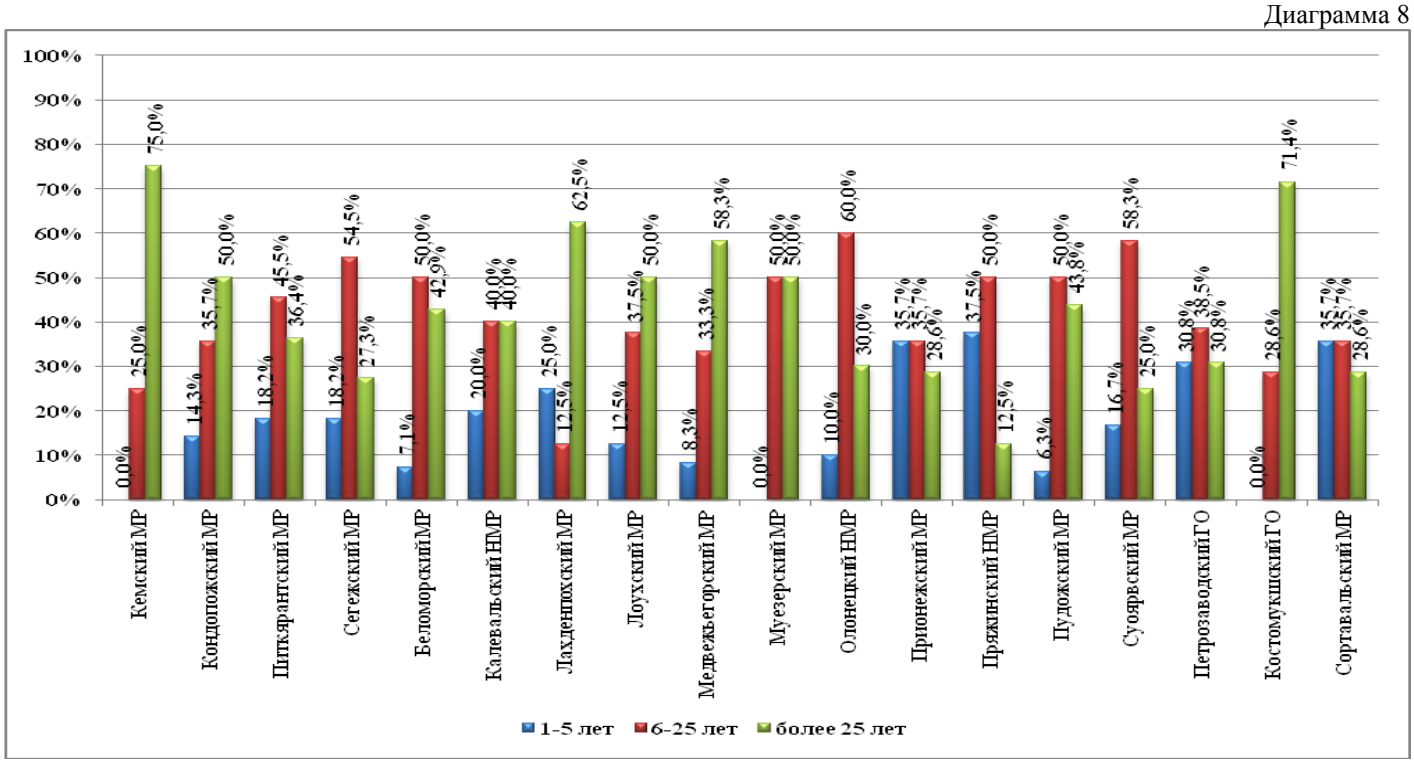
В таблице 8 указано количество учителей обществознания (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующий стаж работы.

Таблица 8

Категория	1-5 лет		более 25 лет		Всего
Количество человек (город)	24	21,4%	39	34,8%	112
Количество человек (село)	21	17,5%	52	43,3%	120

На диаграмме 8 указано количество учителей обществознания (в процентном соотношении), имеющих указанный по диапазонам педагогический стаж по муниципальным образованиям.

Диаграмма 8



В таблице 9 указано количество учителей с соответствующей квалификационной категорией.

Таблица 9

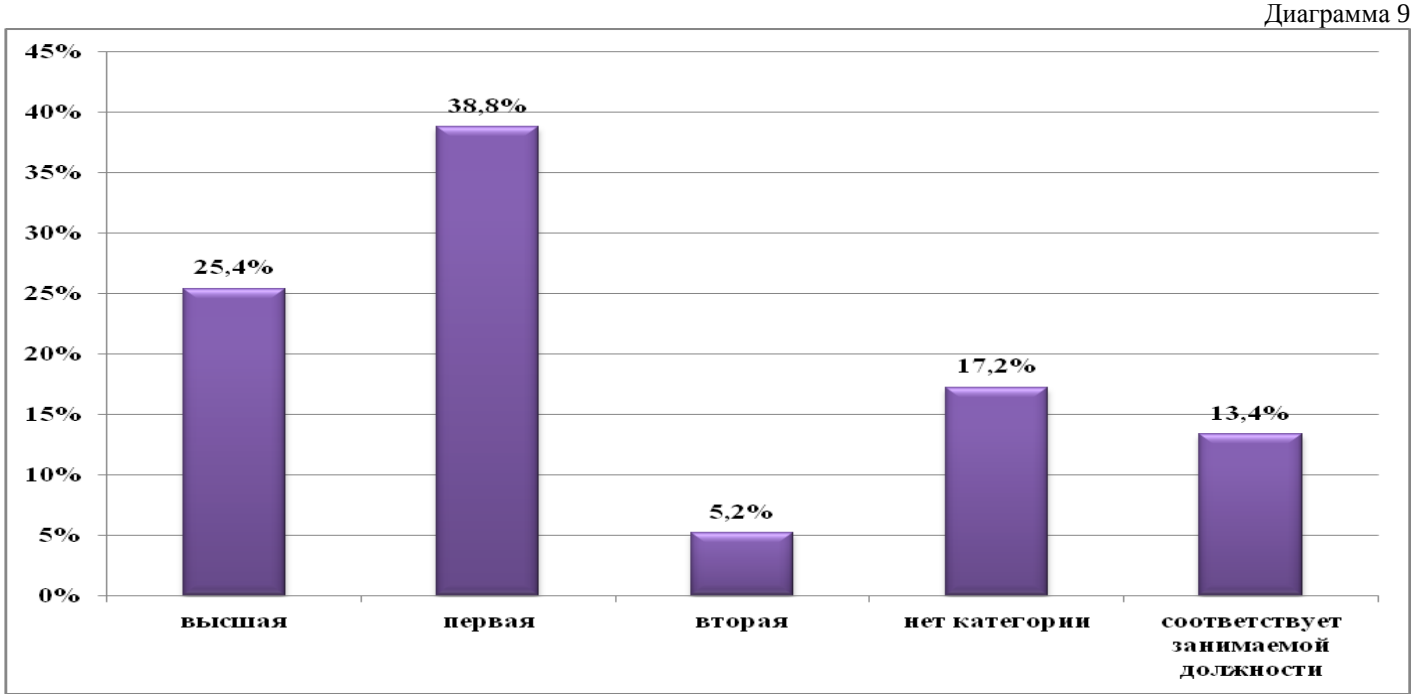
Категория	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории	Соответствие занимаемой должности
Количество человек	59	90	12	40	31
	25,4%	38,8%	5,2%	17,2%	13,4%

Из 40 учителей, которые не имеют категории, 23 человека имеют стаж работы 1-2 года, 3 человека – стаж работы более 30 лет.

Из 31 учителя, которые аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека имеют стаж работы 1-2 года, 3 человека – стаж работы более 30 лет.

На диаграмме 9 указано количество учителей обществознания (в процентном соотношении), имеющих указанную по диапазонам категорию.

Диаграмма 9



Высшую и первую квалификационные категории имеют 64,2% учителей.

В таблице 10 указано количество учителей обществознания (в процентном соотношении) городских и сельских общеобразовательных учреждений, имеющих соответствующую категорию.

Таблица 10

Категория	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории	Соответствует занимаемой должности	Всего
Количество человек (город)	33	37	4	19	19	112
	29,4%	33,0%	3,6%	17,0%	17,0%	
Количество человек (село)	26	53	8	21	12	120
	21,6%	44,2%	6,7%	17,5%	10,0%	

Высшую и первую квалификационные категории имеют 62,4% учителей городских общеобразовательных учреждений и 65,8% учителей сельских общеобразовательных учреждений.

Краткая информация об учебно-методических комплектах, используемых в преподавании обществознания

В 2013-2014 учебном году девятиклассники обучались по шести различным учебно-методическим комплектам.

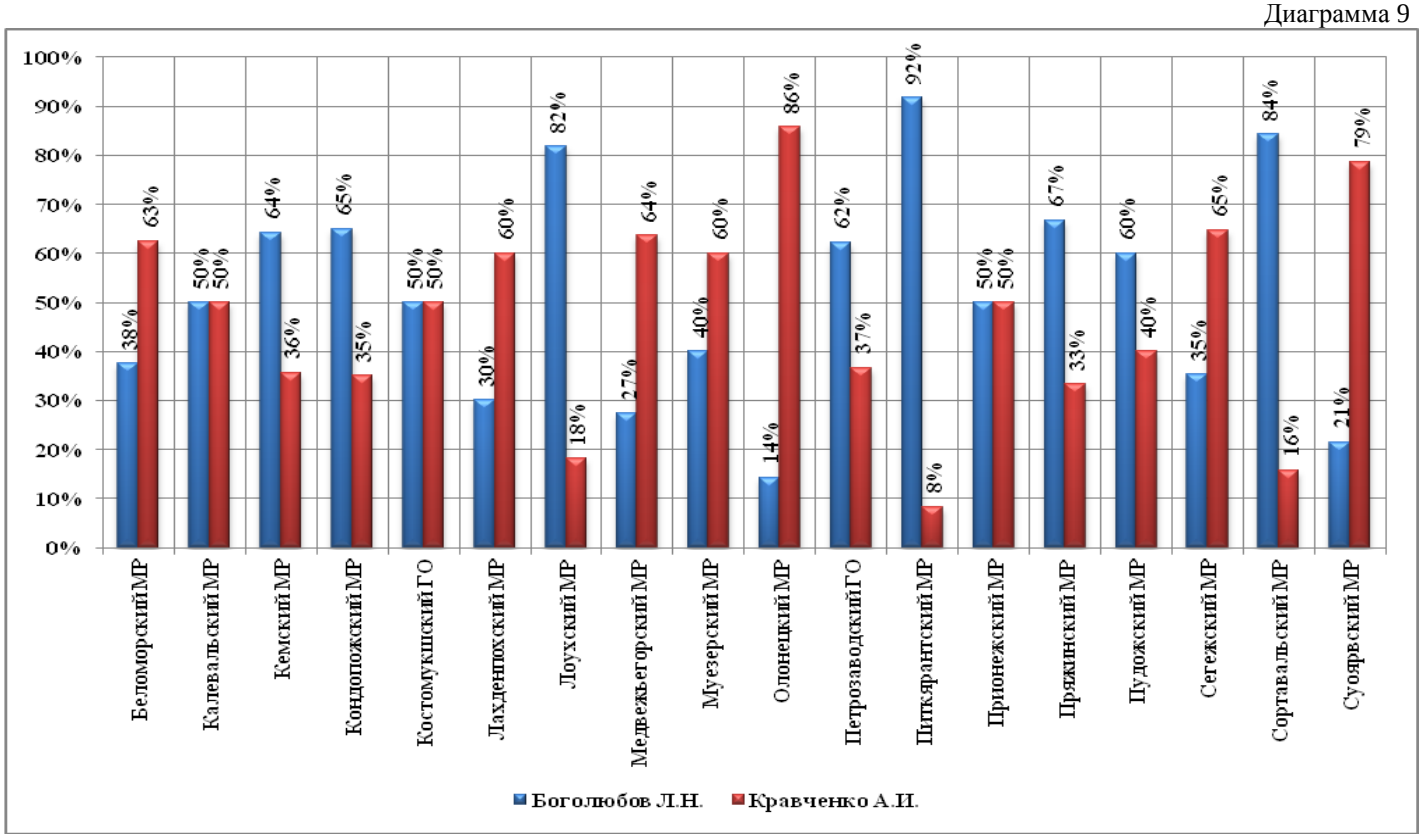
В таблице 5 указано количество классов, в которых выпускники обучались по соответствующему УМК по обществознанию. Всего в Республике Карелия было 343 девятых классов. Преподавание обществознания не велось в 13 классах.

Таблица 11

УМК/авторская линия	Боголюбов Л.Н.	Данилов Д.Д.	Кравченко А.И.	Никитин А.Ф.	Королькова Е.С., Кишенкова О.В.	под ред. Бордовского Д.А.
Кол-во классов	180	5	138	2	1	4
	54,5%	1,5%	41,8%	0,6%	0,3%	1,2%

На диаграмме 9 указано количество классов (в процентном соотношении), в которых преподавание велось по двум наиболее популярным УМК по обществознанию.

Диаграмма 9



Анализ результатов выполнения экзамена по обществознанию

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы (из Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования):

Общее число заданий – 31 (16 заданий базового уровня, 13 заданий повышенного уровня, 2 задания высокого уровня сложности).

Работа состоит из 3 частей.
Часть 1 содержит 20 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).
Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом (в виде набора цифр).
Часть 3 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

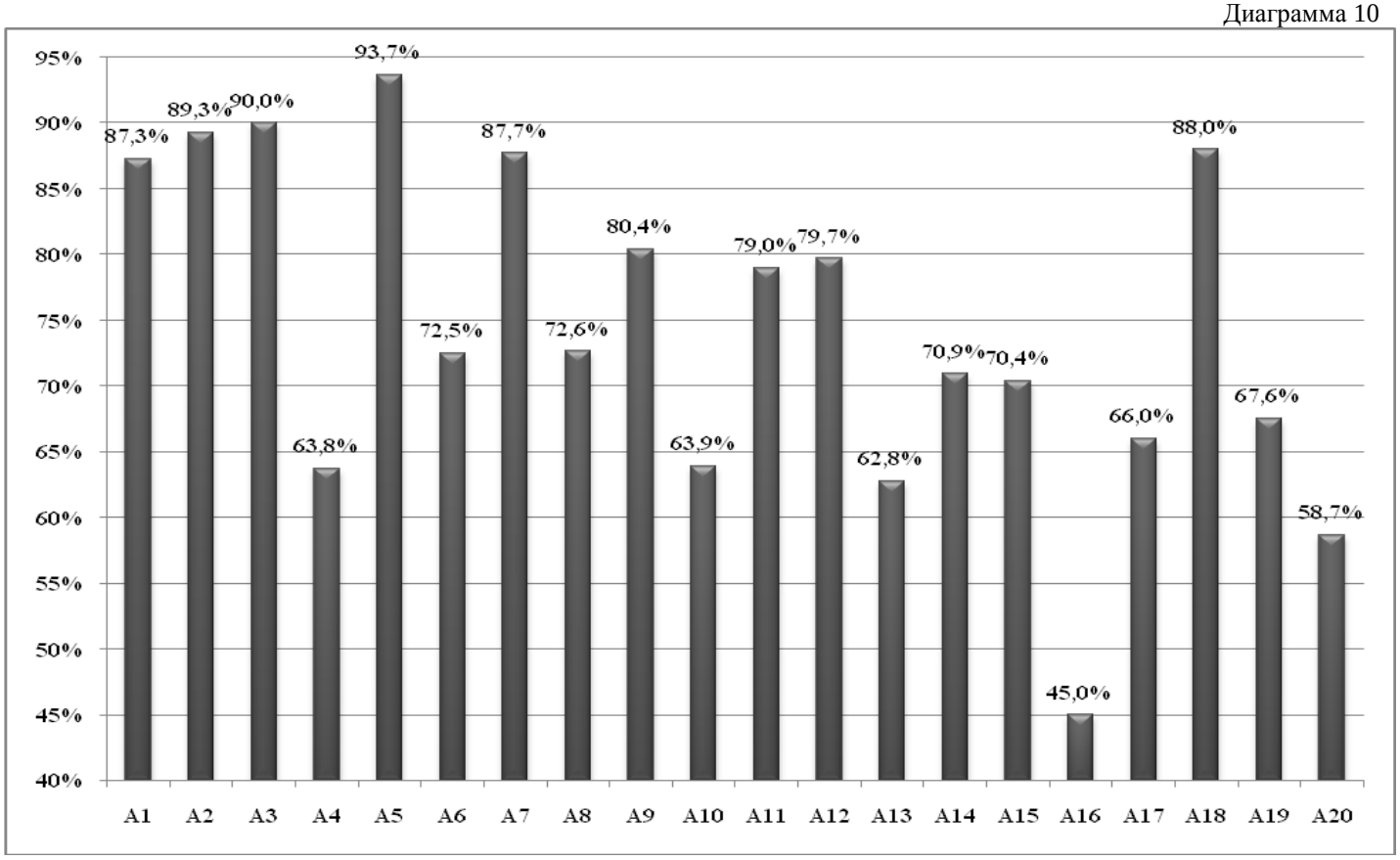
Показатели трудности заданий базового уровня (предполагаемый процент верных ответов) находятся в диапазоне от 60% до 90%, повышенного уровня – в диапазоне от 40% до 60%, высокого уровня – менее 40%.

Результаты выполнения заданий с выбором ответа

Все задания с выбором ответа правильно выполнили 4 выпускника.

На диаграмме 10 - результаты выполнения заданий с выбором ответа.

Диаграмма 10



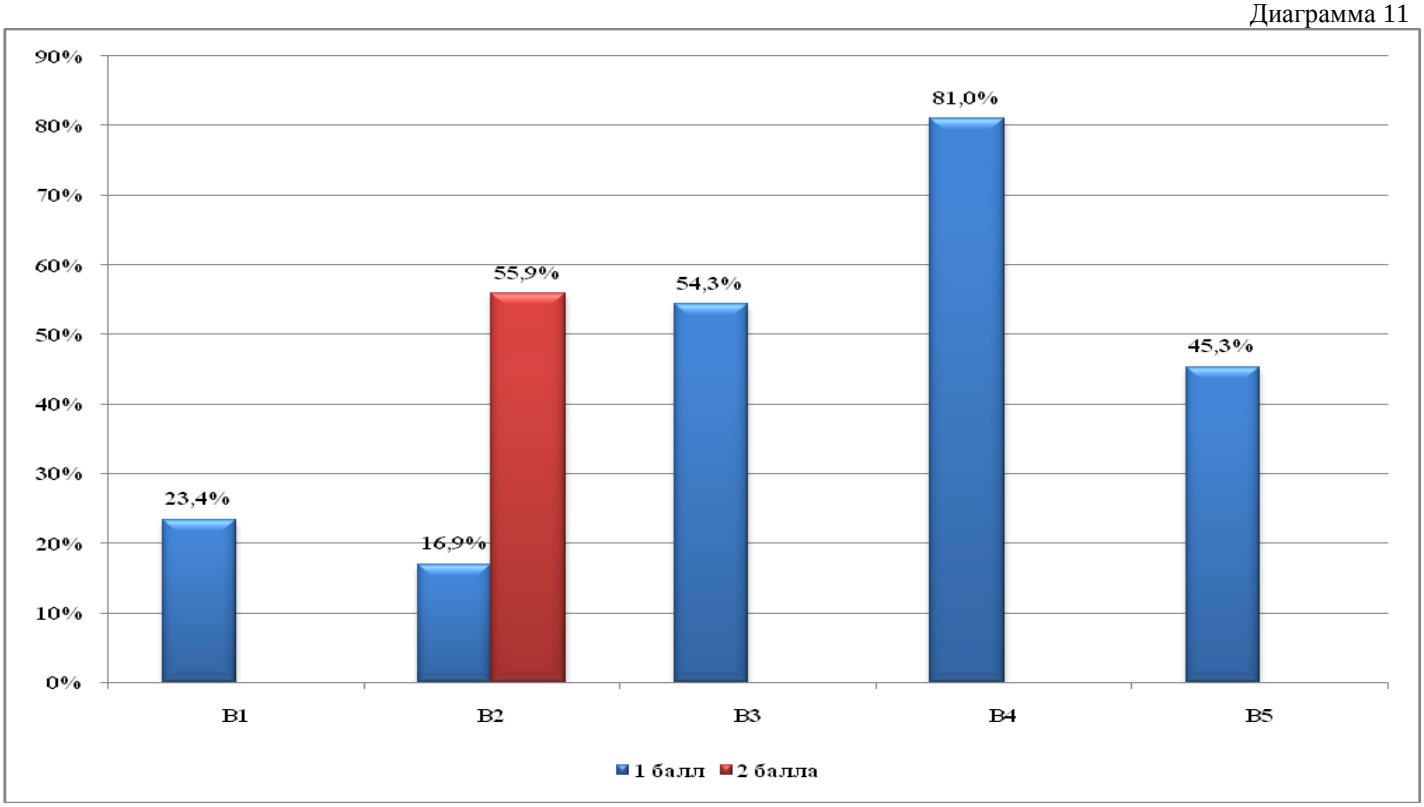
Результаты выполнения заданий с кратким ответом

Все задания с кратким ответом правильно выполнили 50 выпускников.

Ни одного балла не получили 36 выпускников.

На диаграмме 11 - результаты выполнения заданий с кратким ответом.

Диаграмма 11



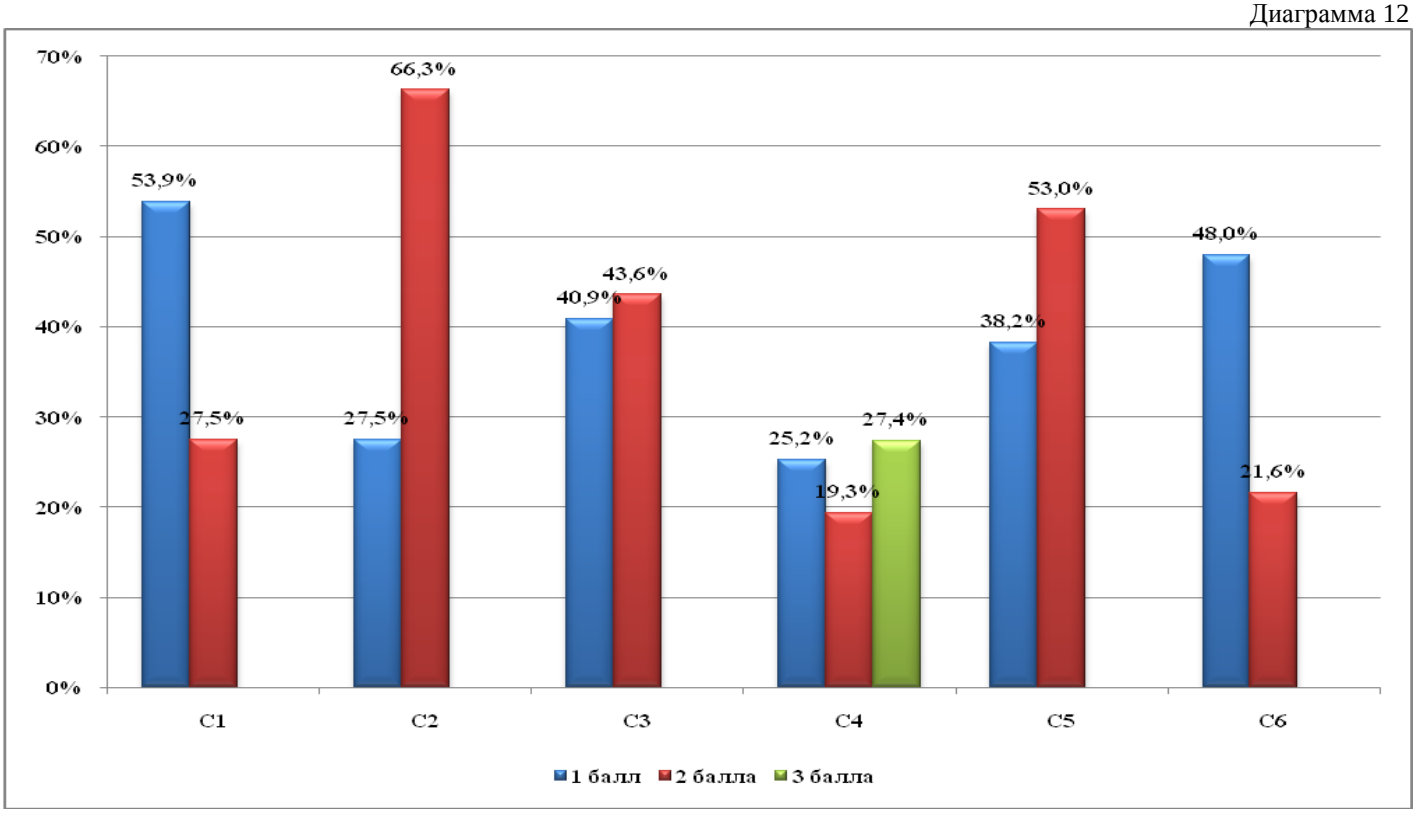
Результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом

Все задания с развёрнутым ответом на максимальный балл выполнили 8 выпускников.

Ни одного балла не получили 1 выпускник.

На диаграмме 12 - результаты выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Диаграмма 12



Содержательный анализ заданий с развёрнутым ответом по обществознанию

Экзамен по обществознанию в 2014 году сдавали 710 обучающихся школ Республики Карелия. Целями экзамена являются оценка качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по обществознанию и дифференциация экзаменуемых по степени готовности к продолжению обучения в профильных классах средней школы или в учреждениях среднего профессионального образования.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта 2004 г. Это широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню трудности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность._

В экзаменационной работе контролируются следующие умения:

1. *Описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. *Сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. *Объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
4. *Приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений;
ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. *Оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. *Решать* в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
7. *Осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

Основные ошибки в заданиях развернутой части

С1 – около 40% обучающихся не могут четко озаглавить смысловые фрагменты текста: используют очень общие формулировки или части предложений из текста, не отражающие главную мысль. Формулировки пунктов плана содержат речевые ошибки. В некоторых работах вместо плана представлен краткий конспект.

С2 – невнимательное чтение задания приводит к тому, что выпускники не отражают или четко не указывают в ответе все требуемые элементы (в разных вариантах - разное количество элементов ответа). Некорректность формулировки вопроса: «Какой тип деятельности автор называет ведущим?» привела к тому, что выпускники вместо общей авторской характеристики называют конкретные типы ведущей деятельности, указанные в тексте.

С3 - С4 - слабое использование обществоведческих знаний, фактов общественной жизни, личного социального опыта. Вместо конкретных примеров приводятся рассуждения общего характера.
Ошибки в задании С3 в разных вариантах: выделяют одну функцию образования вместо двух, т.к. в тексте обе функции перечислены в одном развернутом предложении без четкого разделения; выписывают предложения о значении культуры вообще, а не о значении внутренней культуры в жизни человека.

Ошибки в задании С4 в разных вариантах: не указывают такие ступени образования как дополнительное образование и среднее профессиональное (пишут просто среднее образование); называют имена известных деятелей, но не приводят необходимые объяснения; ученики правильно определяют задачу старшего школьного возраста «выработка жизненных планов», но не могут привести конкретные примеры влияния этой задачи на учебную деятельность (пишут о выборе профессии, выборе высшего учебного заведения); вместо примеров влияния государства на население выпускники описывают негативную реакцию населения (забастовка, митинг протеста) в ответ на какие-то действия государственных органов.

С5 – вместо выписывания конкретного положения, фразы из текста для подтверждения или иллюстрации приведенных фактов ученики «отсылают» эксперта к фрагментам текста: «последнее предложение четвертого абзаца». Или выписывают начало предложения и ставят троеточие, не указывая границ ответа. У большинства обучающихся затруднения вызвали пояснения к ответу.
Ошибки в разных вариантах: выписывают фрагмент текста о действиях человека, а не о причинах таких действий; объяснение и фрагмент текста фактически дублируют друг друга (по критериям), поэтому выпускники писали что-то одно, теряя 1 балл; при ответе на вопрос учащиеся вместо социальной группы называют свой социальный статус; объяснение, которое дают ученики, является неполным: отмечается только незнание закона без указания норм права и отсутствия корыстных мотивов.

С6 – наиболее сложное задание, многие обучающиеся совсем не приступили к его выполнению, или приводимые объяснения не соответствуют заданию.
Ошибки в разных вариантах: учащиеся вместо своих аргументов приводят цитату из текста; четко не высказывают свое мнение; вместо объяснений – рассуждения общего плана о влиянии культуры на общество (а не на формирование личности); ученики затруднились дать объяснения, потому что не поняли смысл задания; аргументы не соответствуют выбранной точке зрения или вместо аргументов приводятся примеры.

❖ Выражаем благодарность председателю предметной комиссии по обществознанию Шарлаевой И.В. за представленный анализ по содержанию заданий с развёрнутым ответом.