Аналитическая справка
по результатам выполнения диагностической работы по учебному предмету «Русский язык» обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования в рамках регионального мониторинга качества образования обучающихся 8-х классов общеобразовательных учреждений (2014-2015 учебный год, IV этап)

Во исполнение Долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Республике Карелия в 2011-2015 годах», утвержденной постановлением Правительства Республики Карелия от 4 июля 2011 года №155-П, и в соответствии с приказом Министерства образования Республики Карелия № 159 от 20.02.2014г. «Об утверждении графика проведения региональных мониторинговых исследований качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Карелия, на 2014 год» в ноябре текущего года была проведена диагностическая работа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классах общеобразовательных учреждений Республики Карелия.

Целью мониторинга по оценке уровня образовательных достижений обучающихся 8 классов основных общеобразовательных программ основного общего образования является подтверждение соответствия качества образования по предмету «Русский язык» государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Диагностическую работу по русскому языку выполняли 4709 обучающихся из 206 муниципальных общеобразовательных учреждений 18 районов, 2 государственных и 2 частных общеобразовательных учреждений.

Из числа участников мониторингового исследования 3745 человек (79,5%) обучаются в городских общеобразовательных учреждениях и 964 человек (20,5%) обучаются в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности.

Задания для диагностической работы разрабатывались на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Задания были разработаны в рамках содержания разделов учебного предмета «Русский язык»: 1 задание – «Текст. Стиль текста, тип речи», 2 задание – «Лексика», 3 задание – «Средства художественной выразительности», 5 задание – «Морфология, состав слова», 6,8,9 задания – «Морфология, орфография», 7 задание – «Орфография», 10-12 задания – «Синтаксис», 13 задание – 6 вопросов по орфоэпии, фонетике, словообразованию, морфемике, морфологии.

Работа для обучающихся 8 класса состояла из 12[1] заданий: бальная оценка за их выполнение учитывалась при определении уровня сформированности предметных умений.

Результаты выполнения работы в баллах интерпретировались с позиций достижения обучающимися критического, низкого, базового, повышенного и высокого уровней подготовки по русскому языку.

Выводы

1. Средний балл за выполнение заданий диагностической работы по русскому языку в целом по Республике Карелия в 2014-15 учебном году составил 9,2 баллов. Средний балл за выполнение заданий работы по русскому языку по Республике Карелия в 2013-14 учебном году составил 8,0 баллов. Данные регионального исследования качества образования по русскому языку в 2014-15 учебном году свидетельствуют об

[1] Задание №4 не обрабатывалось из-за некорректной постановки вопроса в КИМ.

улучшении показателя среднего балла по сравнению с результатами, полученными в 2013-14 учебном году (отношение среднего балла к максимально возможному баллу в 2014-15 учебном году составило 55,8%, в 2013-14 учебном году – 55,2%).

2. В региональном исследовании качества образования по русскому языку в 2014-15 учебном году республиканский показатель среднего балла (9,2) был превышен в пяти муниципальных образованиях: в Петрозаводском ГО (9,7), Кондопожском МР (9,7), Олонецком НМР (9,6), Сортавальском МР (9,5), Сегежском МР (9,4). В 2013-14 учебном году средний балл участников мониторинга в Республике Карелия был превышен в шести муниципальных образованиях: Петрозаводском ГО, Кондопожском МР, Костомукшском ГО, Лахденпохском МР, Муезерском МР, Питкярантском МР.
3. Республиканский показатель среднего балла за выполнение заданий диагностической работы по русскому языку в 2014-15 учебном году превышен в 98 общеобразовательных учреждениях (47,6%), в 2013-14 учебном году – в 106 (52,2%) общеобразовательных учреждений.
4. Базового уровня подготовки по русскому языку достигли 47,2% восьмиклассников, повышенного уровня подготовки – 26,7% обучающихся, высокого уровня подготовки - 2,7%.
5. 23,4% восьмиклассников не достигли базового уровня подготовки (низкий уровень 22,8%, критический – 0,6%). В 2013-14 учебном году не справились с контрольной работой по русскому языку 30,5% обучающихся подготовки (низкий уровень 21,5%, критический – 9,0%).
6. Справились со всеми основными заданиями контрольной работы, получив максимально возможное количество баллов 15 человек (0,3%). В 2013-14 учебном году – 32 человека (0,7%).
7. Более 79% учеников справились с заданиями № 1а (определения стиля текста), №6 (определение прилагательного, существительного как части речи), № 8 (определение прилагательного как части речи), № 13б,в (звуко-буквенный анализ, словообразование);
8. От 66 до 79% учеников правильно выполнили задания № 3 (определить средства художественной выразительности), №6 (написание слова в соответствии с орфографической нормой, определение наречия как части речи), № 11 (пунктуационный разбор осложненного предложения);
9. От половины до двух третей учащихся (50-66%) справились с заданиями № 1б (определение типа текста), № 2 (лексическое значение слова), № 5аб (форма и морфемный состав причастия), №6 (определение причастия как части речи), №7 (слитное, раздельное, дефисное написание частей речи), №8 (правильное написание суффиксов с Н-НН в причастиях и прилагательных), сюда же можно отнести №8 (определение причастия как части речи), выполненное 49,9% учеников, № 10 (расстановка знаков препинания в простом осложненном предложении), № 13а,г,д (орфоэпия, морфемный разбор);
10. Самыми сложными заданиями для восьмиклассников оказались следующие задания (расположены в порядке убывания результатов): № 13е (определение наречия как части речи) – 48,1%, № 12 (определение грамматических основ в сложном предложении) – 38,4%, № 9 (объяснение правописания НЕ-НИ) – 21,4%, № 8 (объяснение правописания Н-НН в причастиях и прилагательных) – 18,5%, №6 (определение производного предлога) – 16,3%.

Рекомендации

Учителям русского языка необходимо проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностической работы с позиций западающих элементов содержания и сформированности умений и выстроить программы коррекции знаний и умений обучающихся.