

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ  
В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ  
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Карелия № 316 от 29.03.2013г. «Об утверждении графика проведения региональных мониторинговых исследований качества образования в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия на 2013 год» в рамках мониторинга результатов организации образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования» 24 апреля 2013 г. в 20 общеобразовательных учреждениях было проведено исследование уровня сформированности метапредметных результатов учебной деятельности обучающихся 5-ых классов в рамках решения проектной задачи.

В результате обработки работ были получены данные для определения уровня сформированности ряда универсальных учебных действий у учеников 5 классов, обучающихся по ФГОС ООО, и уровня освоения способов учебного проектирования через решение проектной задачи как прообраза будущей проектной деятельности.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании УУД. Выполнение проекта предполагает самостоятельную работу (индивидуальную, групповую, с учителем) по планированию, выполнению, анализу, оценке и т.д. своей деятельности, то есть использованию таких учебных действий, которые лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В ходе исследования были рассмотрены такие универсальные учебные действия, как умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи, умение планировать деятельность, умение классифицировать, умение анализировать информацию, умение использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение работать в группе.

Проектную задачу «Портфолио» выполняли учащиеся 20 общеобразовательных учреждений, расположенных в 8 муниципальных образованиях. В составе ОУ, участвовавших в исследовании, было 4 лицея, 14 средних общеобразовательных учреждения, 2 средних общеобразовательных учреждения с углубленным изучением отдельных предметов.

90,5% детей обучались в средних общеобразовательных учреждениях, расположенных в городах Республики Карелия, 9,5% – в сельской местности.

В исследовании приняли участие 880 обучающихся, из которых были сформировано 427 групп по 2-3 человека, совместно выполнявших задания проектной задачи «Портфолио».

Мониторинговое исследование проводилось на генеральной совокупности обучающихся заступивших в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2012/2013 учебном году.

***Обобщенные данные о результатах выполнения проектной задачи «Портфолио»:***

Средний балльный показатель за работу составил 6,8 баллов. В 9 (45%) общеобразовательных учреждениях средний балл превысил данный показатель, полученный при обработке всех работ. У пятиклассников, обучающихся в сельских школах, средний балл (7,2) выше, чем у учащихся городских школ (6,7). Средний балл, полученный за выполнение работы в образовательных учреждениях повышенного статуса (7,1 – 7,2), выше, чем у пятиклассников в средних общеобразовательных учреждениях (6,4).

Средний процент выполнения проектной задачи обучающимися – 50,4%: задание №1 выполнено на 71,2%, задание №2 – на 62,5%, задание №3 – на 34,7%, задание №4 – на 53,4%, задание №5 – на 51,1%, задание №6 – на 31,6%, задание №7 – на 56,8%.

За выполнение заданий проектной задачи получили: от 0 до 5,5 баллов (низкий уровень сформированности УУД) – 32,0% обучающихся, от 6,0 до 11 баллов (базовый уровень сформированности УУД) – 66,9% обучающихся, от 11,5 до 13,0 баллов (высокий уровень сформированности УУД) – 1,0% обучающихся.

Максимальное количество баллов (13,5) за выполнение работы не зафиксировано, 13,0 баллов набрали 0,2% обучающихся. Максимальные баллы за выполнение отдельных заданий проектной задачи получили: за задание №1 – 23,4% обучающихся, за задание №2 – 12,7%, за задание №3 – 21,1%, за задание №4 – 36,8%, за задание №5 – 1,6%, за задание №6 – 10,3%, за задание №7 – 4,9%.

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задание №6 (выполнено на 31,6%), в котором учащиеся должны были продемонстрировать умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, и задание №3 (выполнено на 34,7%), определяющее умение самостоятельно ставить цели и формулировать задачи.

На 51,1% выполнено задание №5, в котором обучающиеся должны были осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

В задании №4 определялось умение планировать; определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Это задание было выполнено на 53,4%.

Самое большое по объему задание №7 выполнено на 56,8%, в нем отслеживалось умение находить общее решение в совместной деятельности, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, извлекать необходимую информацию из текста.

Результаты, превышающие 60,0%, достигнуты обучающимися при выполнении задания №1 (выполнено на 71,2%), где учащиеся использовали свое умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; освоения письменной дискуссии как средства работы с собственной точкой зрения, и задания №2 (62,5%) определяющее уровень освоения обучающимися анализа объектов с точки зрения выделения признаков, установления причинно-следственных связей.

#### **Выводы:**

- 67,9% учащихся успешно выполнили задания проектной задачи «Портфолио», что свидетельствует о том, что эти обучающиеся имеют достаточный уровень (базовый и высокий) развития таких универсальных учебных действий, как умение самостоятельно определять цели и формулировать задачи, умение планировать деятельность, умение классифицировать, умение анализировать информацию, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, письменная коммуникация, умение работать в группе.
- 1,0% школьников продемонстрировали высокий уровень сформированности вышеперечисленных универсальных учебных действий.
- 32,0% пятиклассников показали низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.
- Средний балл по результатам выполнения работы равен 6,8, что составляет 50,4% от максимально возможного результата в 13,5 баллов.

#### **Рекомендации:**

- Формирование УУД должно быть целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все учебные предметы и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют направления в отборе, содержании, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся.
- Необходимо обеспечивать преемственность между начальной и основной школой в формировании УУД и отслеживании результатов.
- Сопоставление прогностических данных и реальных результатов по уровню сформированности УУД обучающихся служит ориентиром при организации внутришкольного мониторинга, и, как следствие, является информационной основой для корректировки построения образовательного процесса.

- Необходимо стимулировать стремление и готовность учащихся осмысленно применять систему УУД на практике.
- Координация деятельности учителей разных предметов в развитии и отслеживании универсальных учебных действий школьников способствует повышению эффективности процесса формирования УУД.